

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКОГО
(ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П. Е.
ВОРОБЬЕВА С. НИЖНЯЯ РУСЬ» КУКМОРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН**



**ХУЗИАХМЕТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СРЕДСТВ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Нижняя Русь
2022

**Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Институт психологии и образования Казанского
(Приволжского)
федерального университета
Управление образования Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П. Е.
Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморский муниципальный район
Республика Татарстан**

**ХУЗИАХМЕТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СРЕДСТВ И
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Материалы международной научно-
образовательной конференции
3 ноября 2022 года**

**Нижняя Русь
2022**

УДК 37.013

ББК 74

Научный редактор

А.Н. Хузиахметов – доктор педагогических наук, профессор, кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ, Эксперт Российской Академии наук (РАН)

Научный редактор

Э.Ш. Миннибаев – кандидат биологических наук, доцент кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ, Эксперт

Научный редактор

И.З. Гайнутдинов – директор, учитель математики МБОУ «СОШ им. П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

ISBN 5-93962-058-5

Хузиахметовские чтения Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания Сборник научных трудов: // Под общ. ред. д. п. н., проф. А.Н. Хузиахметова, к.б.н. доц. Э. Ш. Миннибаева, директор и учитель математики МБОУ «СОШ им. П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь»

И.З. Гайнутдинова, 2022. – 483 с.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

ISBN5-93962-058-5

© Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П. Е. Воробьева с.Нижняя Русь» 2022

**ӘНВӘР ХУЖИӘХМӘТОВНЫҢ
“ПЕДАГОГИКА НӘЗАРΙΑСЕНДӘ ҺӘМ
ГАМӘЛДӘ УКУЧЫ ШӘХЕСЕН
СОЦИАЛЬЛӘШТЕРҮ ҺӘМ
ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ДИАЛЕКТИКАСЫ”
ХЕЗМӘТЕН ӨЙРӘНҮ ЮЛЫНДА**

*Айгөл Айдар кызы Габдулхакова
Казан шәһәре Яңа Савин районы "146-нчы
"Ресурс" лицее" "
муниципаль автономияле гомуми белем бирү
учреждениесе,
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри компетентлыгын үстерүдә методика тарихын, аның тамырларының кая барып тоташуын, шул чорда армый-талмый халыкка хезмәт иткән танылган татар методистларын, аларның хезмәтләрен белү, телгә өйрәтүнең максат-бурычларын ачыклау, нинди уку-укыту ысулларын куллануларын өйрәнү дә зарур.

Татар телен укыту методикасында жуелмас эз калдырган галимнәр арасында – профессор Әнвәр Нуриәхмәт улы Хужиехмәтовның да исеме бар. Аның гыйльми-методик, педагогик эшчәнлеген өйрәнү, белү бүгенге көн татар теле укытучысы өчен мөһим, чөнки галимнең эшчәнлегенә турыдан-туры хәзерге көндә укыту методикасын формалаштырудан гыйбарәт.

Хужиехмәтов Әнвәр Нуриәхмәтович – педагогика фәннәре докторы, профессор, академик,

Россия Фәннәр академиясенәң әйдәп баручы белгече, Россия Федерациясе һәм ТАССРның мактаулы мәктәп Укытучысы, Татарстан Республикасының мактаулы фәнни хезмәткәре, Россия Федерациясенәң профессиональ белем югары эшлеклесе, СССРның ВДНХ алтын, бронза, көмеш медальләре лауреаты, Ленин комсомолы, Каюм Насыйри, Дамир Сиразиев һәм башкалар исемендәге республика премияләре лауреаты.

Әнвәр Нуриәхмәтович гомеренәң илле елдан артыгын мәгариф системасына багышлаган. Ул фәнни тикшеренүләр белән идарә итә, мәгърифәтчелек белән шөгыльләнә, инновациягә, туган телен саклауга зур игътибар бирә, сәләтле яшьләргә булыша, укытучыларга заман белән бергә атларга булыша. Аның фәнни тикшеренүләре өлкәсе: белем бирү теориясе һәм методикасы, укучы шәхесен социализацияләү һәм индивидуальләштерү, педагогик институтлары студентларын булачак профессиягә әзерләү компетенцияләре, булачак укытучыларның профессиональ компетенциясен формалаштыру. Ул 476 хезмәт бастырып чыгарды: шуларның 14 – монографиялар, мәктәпләр өчен 8 дәреслек, югары уку йортлары өчен 11 дәреслек, 39 уку әсбабы.

Гомерен үсеп килүче буынга тәрбия һәм белем бирүгә багышлаган галим “Шаян-ТВ” балалар телеканалының баш фәнни директоры, күп телевизион тапшырулар, ярышлар һәм олимпиадалар оештыручы да.

Профессорның педагогика һәм милли мәгарифнең гомуми проблемаларын үстерүгә, оештыру һәм идарә итү өлкәсендәге эзләнүләре безнең өчен аеруча кызыклы. Әнвәр Нуриәхмәтовичның казанышы – милли мәктәп концепциясен үстерүдә катнашу, программалар, дәреслекләр эчтәлеген тамырдан үзгәртеп кору процессына жентекләп анализ ясаудан гыйбарәт.

Бүгенге көн белем бирү системасында ФДББС нигезендә һәр укучыга шәхес буларак карарга һәм аның шәхси осталыкларын үстерергә булышу максат итеп куела. Ә. Н. Хужиев үзен педагогик һәм гыйльми-методик эшчәнлегендә һәрдаим шушы позициягә тугры булды. Аның 1990-нчы елларда басылган хезмәтләрендә үк бу үзен нык сиздерә.

Галимнең “Педагогика нәзариясендә һәм гамәлдә укучы шәхесен социальләштерү һәм индивидуальләштерү диалектикасы” (1997) фәнни докладында әлеге мәсьәлә үзәккә куела [Хузиахметов, 1997: 58]. Хезмәттә жәмгыятьнең һәм кешенең үзара йогынты ясап, шәхес үсешенә гомуми тенденцияләре ачыла, бу процессның үзенчәлекләре билгеләнә, ижтимагый башлангыч нәтижәсендә шәхесне социаль мөнәсәбәтләр системасына керту процессы комплекслы рәвештә анализлана, шәхеснең эшчәнлекле характеры күрсәтелә.

Хәзерге жәмгыятьтә кеше шәхесенә йогынты ясауны үз максат итеп куйган төрле үзара бәйләнешле процессларның нәтижәсе һәм максатын өйрәнүгә багышланган хезмәтләр саны арта. Бу процессларның иң мөһиме булган социализация һәм

индивидуальлештерү күренешләренең диалектикасын яңа буын шәхесләре мисалында беренчеләрдән булып Ә. Н. Хужиевмәтов өйрәнә. Аның хезмәтендә социализация һәм индивидуализациянең диалектик бәйләнеше шәхеснең асылын тирәнтен аңлау өчен нигез тудыра.

Галим табигать һәм жәмгыять белеменең казанышларын аңлау нигезендә, аерым алганда синергетика идеялары (Г.Хакен), үз-үзенә оештыру теориясе (И.Р.Пригожин), система-синергетик педагогик теория (Н.М.Таланчук), сызыксыз фикерләү теориясе (С. П. Курдюмов) нигезендә үзенең әлеге диссертациясендә белем һәм тәрбия шартларында укучының шәхесен социализацияләү һәм индивидуальлештерү процессларының диалектик үзара бәйләнешенең интегратив концепциясен тәкъдим итә һәм раслана. Бу концепция нигезендә, ул укучы шәхесен формалаштыруның социаль факторлары һәм аны индивидуальлештерү факторлары арасындагы каршылыкларның барлыкка килү сәбәпләрен ачыклай һәм шул ук вакытта аларның чишелү юлларын билгели.

Диссертациядә Ә. Н. Хужиевмәтов укучы шәхесен социальлештерү һәм индивидуальлештерү процессларының диалектик үзара бәйләнешенең интегратив концепциясен тәкъдим итә, шул исәптән объектив тенденцияләр, төп социаль һәм социаль-педагогик үрнәкләр, принциплар һәм кагыйдәләр, укучы шәхесенең гармонияле үсешне көйләү һәм тәмин итү таләпләрен билгели; мәктәп балаларының социаль адаптациясенә һәм индивидуаль үсешенә

йогынты ясаучы социализация һәм индивидуализациянең үзара бәйләнеш динамикасын билгеләүче каршылыklar жыелмасын ачыклай.

Галим шәхес белән шәхси сайлау (карап кабул итү) арасындагы бәйләнешләрне билгели, аерым алганда, укучы шәхеснең актуальләшүе һәм төрле реаль ситуацияләрдә социализация һәм индивидуальләштерү процесслары арасындагы каршылыklarны чишү һәм шәхеснең бөтенлеген тәмин итү белән бәйле сайлау актларында үсүен исбатлай. Ә. Н. Хужиев фекеренчә, укучы шәхес тарафыннан башкарылган эхлакый сайлау актларының эзлекле сериясе булырга тиеш. Ул социализация һәм укучы шәхесен индивидуальләштерү процессларының эчтәлеген анализлай, аларның үзара бәйләнеш механизмларын ачыклай.

Моннан тыш, диссертациядә социализация һәм индивидуальләштерү процессларының диалектик кушылуы шартларында мәктәп баласының шәхесен формалаштыру процессы моделенә таләпләр, хәзерге жәмгыятьне гуманизацияләү һәм демократияләштерү процессы билгеләнә; социализациянең һәм индивидуальләштерүнең капма-каршы якларының үзара бәйләнеш процессында шәхес формалашуның социаль-педагогик механизмы эшләнелә.

Диссертациянең тагын бер әһәмияте һәм кыйммәте – биредә мәктәп укучылары гына түгел, педагогик институт студентлары, мәктәп укучылары, мәгариф эшләрне оештыручы педагогларның да социализацияләшү һәм

индивидуальләшү диалектик процессындагы роле ачыклана. Педагогик университет студентларын алдынгы эзерләү һәм төрле уку йортларында мәгариф эшләрен оештыру өчен укытучыларны яңадан эзерләү өчен башлангыч теоретик һәм методик нигезләр социальләшү һәм индивидуальләшүнең диалектик бәйләнеше интегратив концепциянең асылына нигезләнеп билгеләнә.

Тикшеренүдә эшлэнгән башлангыч нигезләмэләр укытучыга һәм педагогга социализация һәм индивидуальләштерү күренешләренең бердәмлеге турында кирәкле теоретик һәм методик идеялар бирә, бу шәхес формалашу процессының бөтенлеген тәмин итә.

Диссертациянең гамәли базасы да шактый житди. Эксперименталь эзләнүдә Казан, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Алабуга шәһәрләре, Спас, Саба, Өлки, Лаеш, Буа, Кукмара, Арча районнарының төрле дәрәжәдәге белем бирү оешмаларының (мәктәп, гимназия, лицей, көллият) 800гә якын укытучылары, педагогик хезмәткәрләре һәм 3000гә якын укучысы һәм студенты катнашкан. Экспериментта Татарстан Республикасының төрле төбәкләреннән күпсанлы катнашучылар булуы хезмәтнең нәтижәләрен төгәл һәм объектив булуын раслый.

Өлеге масштаблы тикшеренүнең гамәли әһәмияте андагы теоретик нигезләмэләрнең һәм нәтижәләрнең яңа социаль-икътисадый һәм сәяси шартларда укучының шәхесен социализацияләү һәм индивидуальләштерү нәтижәләрен исәпкә алып төзелгән дәреслекләр, укыту программалары, укыту

эсбаплары һәм тәкъдимнәрен төрле уку йортларының (урта мәктәпләр, гимназияләр, лицейлар, педагоглар әзерләү колледжлары) укуыту процессына керту мөмкинлегә белән билгеләнә. Тикшеренү нәтижәләре педагогик университетлары (институтлар) студентларына мөрәжәгать итү, шулай ук студентлар өчен махсус курслар эшләү өчен мәктәп педагогикасы, укуыту теориясе һәм методлары, педагогика тарихы буенча дәреслекләр, педагогик университетлар, педагогларның квалификациясен күтәрү учреждениелары студентлары өчен методик материаллар язу өчен нигез булып хезмәт итте.

Тикшеренүнең гамәли әһәмияте шулай ук аның яңа социаль-иқътисади чынбарлыкны һәм интеграция нигезендә эшләнгән яңартылган мәгариф технологиясен куллануны исәпкә алып, укуытуда социализация һәм укучы шәхесен индивидуальләштерү процессын оештыруны камилләштерүгә юнәлтелгән.

Нәтижә ясап әйткәндә, укуыту процессында Өнвәр Нуриәхмәтович белем бирү теориясенең иң мөһим принцибына игътибар итә: укуыту, өйрәнү һәм тикшеренүләрнең бердәмлеген һәм укучы шәхесенә төп игътибар юнәлтүне хуплый. Ә болар – педагогиканың алтын кануннары дип әйтер идек.

Әдәбият

1. Хузиахметов А.Н. Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника в

педагогической теории и практике: доктор педагогических наук в форме науч. докл., 1997. – 58 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ильгам Тагирович Галиуллин

*Магистрант кафедры методологии обучения
и воспитания Института психологии образования
КФУ г. Казань(Россия)*

Лениза Фаритовна Галиуллина

МБОУ "Школа № 171" г. Казань(Россия)

Информационный этап развития общества, общество знаний, задает новые вызовы системе образования.

В ответ на эти вызовы развиваются новые технологии обучения: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, в широких масштабах ведущими университетами мира реализуются массовые онлайн курсы. Вместе с тем задачам воспитания новых поколений в условиях развивающейся электронной информационной среды не уделяется необходимого пристального внимания, что не соответствует все возрастающему влиянию этой среды на подрастающие поколения. Очевидно, что каждый социально-исторический этап развития общества задает свои целевые установки на

воспитание молодежи, обогащая систему ценностных координат. Следовательно, на этапе становления информационного общества, общества знаний, необходимо актуализировать новые цели и ценности в воспитании человека XXI века.

Воздействия электронной информационной среды на процессы социализации, становления личности новых поколений очевидны. Ученые отмечают, что отличительной характеристикой информационного общества становится изменение характера межличностных отношений, которые оказываются все менее устойчивыми.

Важным фактором социализации становятся взаимодействия молодежи с ресурсами глобальной информационной среды. Неслучайно в психолого-педагогической литературе появляется новый тип социального индивида. Показано, что воспитание человека в электронной среде взаимодействий имеет свои особенности.

Несомненно, что первоочередной задачей воспитывающих взаимодействий в условиях информатизации является преодоление рисков, неблагоприятных воздействий электронной среды на растущего человека. Эта важная задача должна решаться в воспитательных взаимодействиях общеобразовательной школы, на этапе подготовки человека к жизни в информационном обществе.

Общеобразовательная школа решает важную задачу подготовки новых поколений к взаимодействию с окружающим информационным миром, на следующей ступени образования, в высшей

школе, предстоит решать более сложные задачи. Будущему специалисту, который ставит перед собой амбициозные цели и задачи, стремится достичь успеха в избранной сфере деятельности, предстоит в обществе знаний реализовывать стратегию «обучение через жизнь». В такой стратегии изменение самого себя, саморазвитие, самообучение, самовоспитание должно становиться личностно значимой ценностью, осознаваемой и реализуемой студентами.

Известно, что движущей силой личностного развития является комплекс разнообразных потребностей, среди них важное место занимает потребность в саморазвитии, самореализации, самоактуализации.

Несомненно, что электронная образовательная среда может дать мощный импульс процессам самореализации обучающихся. При правильных педагогических подходах в этой среде проявятся образцы образовательного, социального поведения — достижений, которые послужат «маяками» самореализации обучающихся. Расширение социальных связей, замыкание многовариантных горизонтальных обратных связей по оценке выставленных в сетевой среде продуктов деятельности; возможность включения в новые социальные общности и повышение в них статуса — важные аспекты самореализации в электронной среде взаимодействий.

В условиях электронной информационной среды интеллектуальное воспитание должно стать основой педагогических технологий по всем

изучаемым предметам, каждый из которых отвечает за обогащение различных сторон интеллекта современного человека. Решению этого класса задач воспитывающей направленности в полной мере соответствует личностно ориентированное обучение, реализуемое на базе современной информационной среды.

В регулятивной сфере личности направленность воспитывающих влияний смешается от формирования обычной регуляции учебной деятельности, как подчиненной внешним требованиям (со стороны педагогов, родителей), к становлению саморегуляции, самоорганизации в учебной деятельности. Принятие обучающимся позиции субъекта деятельности, осознанно принимающего цели обучения и планирующего способы их достижения. Умения обучаться самостоятельно, в опоре на внутреннюю саморегуляцию, а не только внешние управляющие воздействия.

Электронную образовательную среду следует рассматривать как экспериментальную площадку взаимодействий, несущих «воспитывающий заряд», площадку, для которой предстоит создавать новые методики образовательных взаимодействий, искать адекватные подходы, соответствующие современному запросу молодежи, ее сетевому информационному и коммуникационному поведению. В этом контексте можно привести ряд передовых практик, которые позволяют решать такие сложные задачи.

Целый ряд передовых методик основывается на высоком коммуникационном потенциале электронной среды. Включая пользователей в электронные дискурсы, дискуссии вокруг заданной темы, моделируя их, педагоги могут влиять на формирование нужных отношений, позиций, установок пользователей сетевой среды, студентов.

Еще одним ярким примером воспитания средствами электронной информационной среды является включение обучающихся в различные виды деятельности в самой сетевой среде. К примеру, в социальных сетях широко разворачиваются различные социальные инициативы: волонтерское движение, работа с социально незащищенными группами населения и другие. Включение студентов в такие проекты, инициирование сетевой деятельности с детьми, подростками, молодежью, связанное с будущей профессиональной деятельностью, есть новый аспект воспитания через действия.

Обучающие компьютерные программы, основанные на пошаговом формировании умственных действий, хорошо известны в обучении, они были популярны в конце прошлого века. Сегодня они используются в построении компьютерных тренажеров, программ тестового контроля знаний и других. Их особенностью является узкая направленность на решение конкретной задачи обучения, которая может быть строго алгоритмизирована. Принцип программированного диалога с компьютерной программой может быть использован и для решения конкретных задач

воспитывающей направленности, в воздействиях на систему ценностей, психологические установки, позиции обучающихся, если в их основу будет положен не алгоритм воздействия, а интерактивного взаимодействия, запуска рефлексивных процессов, самоисследования личности. Такого рода программы, при правильном психологическом построении и современном компьютерном дизайне, могут выполнять роль социальных агентов в электронной среде, помогая субъекту правильно выбрать свой профессиональный путь. Они могут оказывать помощь человеку в поиске правильных жизненных решений, в самоисследовании причин затруднений, проблем, поиске выхода из сложной жизненной ситуации.

Подводя итоги обсуждению проблемы воспитания средствами информационной среды, можно заключить следующее. Информационное общество, общество знаний задает свои образцы воспитания человека XXI века. Человека мотивированного, умеющего обучаться и воспитывать себя в глобальной информационной среде, находя в ней образцы профессионального и нравственного поведения, извлекая новые знания из информационных ресурсов, перестраивая на их основе прежние знания. Выстраивая коммуникационные связи и отношения с пользователями сети в достижении личностно значимых целей, в решении образовательных и профессиональных задач, самореализуя себя в деятельности. Получая возможность в электронной

среде взаимодействий решать эти задачи индивидуально или совместно с другими.

Следующим шагом в решении проблем воспитания средствами информационной среды должна стать совместная деятельность педагогов, психологов и программистов, создающих программных агентов социализации, профессионализации для электронной образовательной среды. Агентов, которые будут поддерживать рефлексивные процессы обучающихся (само исследование, личностный рост), помогать обучающимся в выборе ценностных ориентаций, жизненных и профессиональных позиций, психологических установок.

В перспективе, постановку и решение такого рода задач необходимо переносить в глобальную электронную среду взаимодействий. На виртуальную арену сражений за умы, позиции и установки современной молодежи должны прийти социальные работники, педагоги, психологи. В новом веке им предстоит осуществлять профессиональную деятельность не только «лицом к лицу», но и во взаимодействиях через информационную электронную среду.

Литература

Ненахова, Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020 – № 2 – С.29-34.

Уразманова, Ф.Н. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Управление качеством образования. – 2020 – № 3 – С.3-19.

Абдуразаков, М. М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде культуры знаний, познания и информационной коммуникации / М. М. Абдуразаков // Педагогика. – 2018 – № 9 – С.39-46.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 4 ЛЕТ

Л.Р. Шарафетдинова

*МБОУ «Сардекбаишская средняя школа»,
дошкольная группа
Кукморский р-он(Россия)*

Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, обеспечивая ее эффективность. Их огромная роль заключается в удовлетворении таких потребностей человека, как общение, обучение, труд. Именно для удовлетворения этих потребностей человек оперирует своими познавательными процессами.

Главным условием успешной познавательной деятельности является уровень развития познавательных способностей. Человек рождается с определенными задатками к познавательной

деятельности, однако они являются неосознанными и инстинктивными. Возникает необходимость развития этих познавательных возможностей путем управления ими. Данный процесс осуществляется при воспитании ребенка в семье и образовательном учреждении.

Прежде чем рассмотреть познавательные способности, определим, что же собой представляют «способности». Они являются индивидуально-типологическими особенностями человека, которые определяют успешное выполнение любой деятельности и легкое ее освоение. С помощью способностей облегчается процесс усвоения знаний, умений и навыков [Баранник, 2015: 917].

Познавательные способности рассматриваются как индивидуальная особенность, свойство личности и свойства познавательных процессов. В работе будем придерживаться определения Л.А. Венгера. Советский психолог Л.А Венгер и сотрудники его лаборатории занимались изучением именно познавательных способностей в структуре общих. Если обратиться к их исследованиям, познавательные способности рассматриваются как сочетание сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей [Венгер, 1978: 164].

1. Сенсорные способности – это возможность организма человека принять окружающий мир и самого себя, на основе процесса ощущения и восприятия. Именно данное составляющее познавательных способностей лежит в основе умственного развития. Данные способности, являясь

первой ступенью познания мира, обеспечивают развитие всех остальных познавательных способностей.

2. Интеллектуальные способности – это те характеристики человека, которые помогают овладевать знаниями о сущности предметов, о явлениях окружающего мира. Они обеспечивают легкое и продуктивное освоение необходимых знаний. Сюда можно отнести такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, речь.

3. Третья группа представляет собой творческие способности. Они строятся на основе воображения и мелкой моторики рук, обеспечивая нахождение оригинальных способов решения задач, создание замысла любой деятельности.

На основании определения Л.А. Венгера, определили следующую структуру познавательных способностей (таблица 1):

Таблица 1

Структура познавательных способностей

Компоненты	Основные составляющие
Сенсорные способности	Ощущение Восприятие
Интеллектуальные способности	Внимание Память Речь Мышление
Творческие способности	Воображение

	Мелкая моторика
--	--------------------

Каждый познавательный процесс осуществляется в виде отдельных познавательных действий, переходящих в целостный психический акт.

Если обратиться в первую группу сенсорных способностей, туда входят такие познавательные процессы, как ощущение и восприятие. Познавательная деятельность всегда начинается с отражения мира через чувства в ощущениях и восприятиях окружающей действительности. Первая группа сенсорных способностей является необходимой основой для развития более сложных познавательных процессов, необходимых для развития человека.

Во вторую группу интеллектуальных способностей относятся внимание, память, речь и мышление. Как результат, уровень развития интеллектуальных способностей второй группы проявляется в интеллекте, который, в свою очередь, определяет успешность любой деятельности человека. Если рассмотреть третью группу творческих способностей, то сюда входят воображение и мелкая моторика.

Возраст от года до 4 лет является сенситивным периодом для развития всех познавательных способностей. Для получения высокого результата, познавательное развитие необходимо начинать с раннего возраста посредством развития отдельных познавательных способностей. Целенаправленная деятельность посредством воздействия на

компоненты познавательных способностей (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкая моторика) обеспечивает повышение уровня способностей и их развитие.

Для полного изучения познавательных способностей детей возраста от 1 до 4 лет нами было проведено исследование в 2021-2022 учебном году. В нем участвовали дети, посещающие дошкольную группу МБОУ «Сардекбашская средняя школа», в количестве 12 человек. В ходе исследования проводилась диагностика первоначального уровня развития познавательных способностей детей [Богданова, 1914: 43]. Исследование проводилось с помощью Методики обследования познавательного развития детей от 1 до 4 лет, каждое задание выступало средством измерения выделенных нами составляющих познавательных способностей (таблица 2):

Таблица 2.

Диагностическая методика обследования познавательных способностей, согласно основным структурным компонентам

Структурные компоненты познавательных способностей	Основные составляющие	Средства измерения
Сенсорные способности	Ощущение	Задание 1. Узнай предмет.

	Восприятие	Задание 2. Разрезные картинки
Интеллектуальные способности	Внимание	Задание 3. Найди такую же
	Память	Задание 4. Выполни действия
	Речь	Задание 5. Что это?
	Мышление	Задание 6. Достань тележку
Творческие способности	Воображение	Задание 7. «Покажи, как..»
	Мелкая моторика	Задание 8. Собери пуговки.

Показатель уровня развития познавательных способностей был рассчитан путем суммирования баллов по каждому отдельному компоненту.

Диагностика проводилась в сентябре 2021 года индивидуально с каждым ребенком с согласия родителей. Были получены следующие результаты: у 58% детей низкий уровень развития познавательных способностей, у 34% – средний уровень, и лишь у 8% - высокий.

Полученные результаты дают нам основания считать, что уровень развития познавательных способностей детей раннего возраста находится на низком уровне. Поэтому при проведении занятий по развитию познавательных способностей необходимо делать упор на развитие всех выделенных составляющих. Необходима целенаправленная работа по развитию познавательных способностей детей от 1 до 4 лет для обеспечения дальнейшего успешного обучения ребенка. Для этого нами была разработана программа «Кроха», с целью развития познавательных способностей. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям для детей от 1 до 4 лет были составлены занятия продолжительностью 10-15 минут.

Программа «Кроха» включает в себя 8 блоков, по развитию основных составляющих сенсорного, интеллектуального и творческого компонентов. Каждый блок состоит из 8 занятий на развитие определенного познавательного процесса. Согласно плану программы были проведены 64 занятия.

Основные формы работы в рамках программы – игровые занятия, чтение сказок, экспериментирование, основные методы работы – Суд-Жок терапия, тестопластика, работа с иллюстрациями и т.д.

Занятия проводились 2 раза в неделю. Дети с большим удовольствием занимались, им очень понравились такого рода занятия.

В мае 2022 года было проведено повторное обследование детей по той же методике для

выявления уровня познавательного развития с целью определения эффективности разработанной программы. Повторная диагностика показала следующие результаты: 58% детей показали высокий уровень развития познавательных способностей, 25% - средний уровень, и лишь 17% - низкий.

По результатам можно увидеть, что доля детей с высоким уровнем развития способностей повысилась на 50%. А доля детей, набравших низкие баллы, в свою очередь, снизилась на 41%.

Данные различия еще раз подтверждают эффективность разработанной нами программы «Кроха», тем самым обосновывая целесообразность реализации дополнительных целенаправленных занятий по развитию познавательных способностей детей начиная с раннего возраста.

Литература

1. Баранник Н. В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 916-919.
2. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М.: Роспедагентство, 1914. - 68 с.
3. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников: монография/ Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЩЕЛОЧНОСТИ И ЖЕСТКОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Е.Р. Яндуганова

МАОУ «Гимназия №77», 8 класс, г. Набережные
Челны (Россия)

Т.М. Давлетишина

МАОУ «Гимназия №77» г. Набережные Челны
(Россия)

Проблема качества питьевой воды с каждым годом становится всё более актуальной. Вода – это основа жизни. Важная роль воды заключается в том, что она является основным элементом в поддержании жизни человека. От качества питьевой воды зависит здоровье нации и качество жизни населения. Поэтому вода, которая поступает в организм человека, должна соответствовать строгим критериям качества.

Объект исследования: вода из различных источников

Предмет исследования: качество питьевой воды по показателям жёсткости и щёлочности

Цель: проведение оценки качества воды, включая определение щёлочности и жёсткости питьевой воды из разных источников г. Набережные Челны

Задачи:

1. Изучить нормативные требования к питьевой воде.
2. Определить зависимость качества воды и здоровья населения.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по определению уровня щёлочности и жёсткости питьевой воды.
4. Сравнить характеристики питьевой воды из исследуемых источников.

Вода – это прозрачное химическое вещество без вкуса и без запаха, являющееся жизненно важным для всех форм жизни. Её химическая формула – H_2O [Ивчатов А.Л., Малов В. И., 2013: 218]. Это означает, что каждая из её молекул содержит один кислород и два атома водорода. Наиболее важными показателями качества питьевой воды являются жёсткость и щёлочность (pH). Человек может оценить только органолептические показатели воды: запах, прозрачность, цвет, вкус, мутность. Основные же критерии, можно определить только в ходе исследований со специальным оборудованием.

Жёсткая вода — это вода с повышенным содержанием так называемых солей жесткости (соли магния, кальция, железа, натрия, стронция и марганца). Щелочная вода – это вода с повышенным содержанием гидроксильных ионов и анионов слабых кислот. Результаты научных исследований доказано, что оптимальным pH для питьевой воды является показатель 7,5 ммоль [Ахманов М.С.,

2007:192]. Если pH низкий, то мы говорим о кислой среде, если высокий – о щелочной.

Питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом отношении и безвредна по химическому составу. Качество питьевой воды определяется по ряду определенных показателей. Каждый из них регламентирует предельное количество примесей в жидкости [Ахманов М.С., 2007: 192]. Степень щёлочности или кислотности воды определяется концентрацией водородных ионов. По нормам СанПиН 1.2.3684-21 pH питьевой воды должен быть в пределах 6.0 – 9.0, а жёсткость не должна превышать 6 мг-экв/л (не более 350 мг/л).

Существует прямая зависимость здоровья человека от качества питьевой воды. Некачественная питьевая вода может стать причиной отравлений и серьезных заболеваний. Постоянное употребление жёсткой воды крайне нежелательно. От регулярного употребления жёсткой воды образуются камни в почках и мочевом пузыре, развиваются болезни суставов, аллергия [Батмангхелидж Ф., 2008: 544]. Кислая среда (низкая щелочность воды) создаёт условия для развития множества болезней. Вода повышенной кислотности также не полезна, она может привести к высыпаниям, раздражениям и зуду [Ивчатов А.Л., Малов В. И., 2013: 218].

Чтобы определить потребительские свойства воды и пригодность для питья, мы провели контроль образцов с применением органолептических показателей: оценили цветность, прозрачность,

аромат и вкус воды. У всех исследуемых образцов были отмечены удовлетворительные показатели. Наиболее вкусной для меня показалась вода из водомата.

Для исследования были взяты образцы воды из разных источников:

- 1) Водопроводная вода из крана квартиры
- 2) Бутилированная вода «Святой источник»
- 3) Питевой «фонтанчик» в МАОУ «Гимназия №77»
- 4) Вода из фильтра-кувшина «Барьер» (новый картридж)
- 5) Водомат «Хрустальный колодец» по адресу: Шишкинский бульвар, 19а
- 6) Кипяченая вода

В ходе исследования мне стало интересно, какой будет вода из фильтра кувшина «Барьер» после использования картриджа в течение 30 дней. Поэтому, спустя месяц, мы добавили ещё один образец для исследования:

- 7) Фильтрованная вода из фильтра-кувшина «Барьер» спустя месяц использования картриджа.



Рис.1,2,3,4. Забор образцов для исследования



Рис.5. Комплект



Рис.6.

Проведение исследования Рис.7.Тест-полоски
для экологического мониторинга образцов для
экспресс-анализа жесткости воды

Анализ уровня щёлочности воды проводился при использовании электронного измерителя рН из комплекта для экологического мониторинга «Экологический патруль».

Степень жёсткости воды была определена при помощи тест-полосок для экспресс-анализа общей жёсткости воды «Биосенсор-Аква-ГН». Пробы образцов воды были взяты в чистые стеклянные

стаканы и исследованы в течение 2 часов после забора для получения наиболее точных результатов.

Исследования уровня pH воды не показали превышения гигиенических нормативов ни у одного образца. Показатели кислотности (pH) воды исследуемых образцов представлены в таблице:

№	Источник исследования воды	Показатель pH
1	Водопроводная вода из крана квартиры	6,5
2	Бутилированная вода «Святой источник»	6,6
3	Питьевой «фонтанчик» в холле МАОУ «Гимназия №77»	7,6
4	Вода из фильтра-кувшина «Барьер» (новый картридж)	7,9
5	Водомат «Хрустальный колодец»	8,0
6	Кипяченая вода	7,9
7	Вода из фильтра-кувшина «Барьер» спустя месяц использования картриджа	7,8

Оптимальным pH для питьевой воды является показатель 7,5 ммоль. Наиболее близким к оптимальному показателю оказалась вода из питьевого фонтанчика в МАОУ «Гимназия №77».

Показатель pH у образцов №1 и №2 находится в допустимом значении по СанПиН, но приближён к границе кислой среды, а вода образца №5 наиболее приближена к щелочной среде. Такая вода пригодна для питья, но не подходит в качестве питьевой воды для ежедневного употребления.

Повышенная жёсткость воды была выявлена у образцов №1, №2, №3 (водопроводная вода из крана, бутилированная вода «Святой источник» и питьевой фонтанчик в холле МАОУ «Гимназия №77»). У образцов №4, №5, №6 вода оказалась мягкой. Наиболее удивительным оказался факт, что бутилированная вода наравне с водой из водопроводного крана показала самый высокий показатель жёсткости. У образца №7 (фильтрованная вода из кувшина «Барьер» спустя 30 дней использования картриджа) вода оказалась средней жёсткости. Это подтвердило тот факт, что сменный картридж необходимо менять на новый примерно раз в месяц.

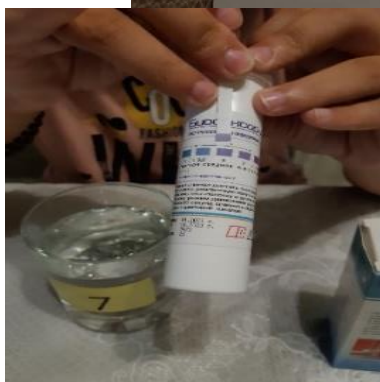
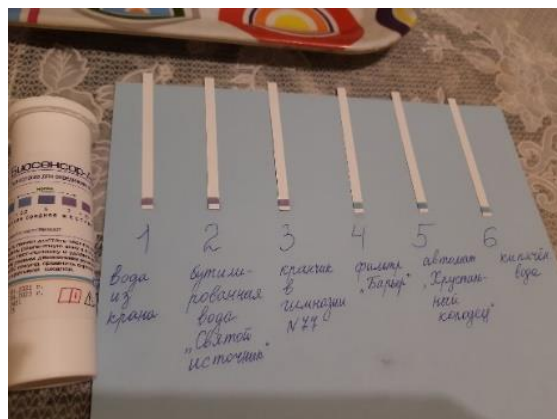


Рис.8. Результаты исследований Рис.9.
Результат исследования
жёсткости воды образцов № 1 – 6 воды
образца №7

Проведя ряд исследований воды из разных источников на пригодность регулярного употребления в качестве питьевой воды, можно сделать вывод, что наилучшими образцами по

органолептическим свойствам, уровню щелочности и степени жесткости, можно считать образцы №4 (вода из фильтра-кувшина «Барьер» (новый картридж)) и №5 (вода из водомата «Хрустальный колодец»).

Литература

Ахманов М.С., Вода, которую мы пьем. – М., «Эксмо», 2007. – 192 с.

Батмангхелидж Ф., Вода для здоровья. – М., «Поппури», 2008. – 544 с.

Ивчатов А.Л., Малов В. И., Химия воды и микробиология. – М., «Инфра-М», 2013. – 218 с.

<https://profcentreco.ru/> Новые санитарные правила СанПиН 2.1.3684-21

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. И. Садреева

Магистрант КФУ, ИПиО, г. Казань (Россия)

Г.Ж. Фахрутдинова

*Профессор, доктор педагогических наук КФУ
г.Казань (Россия)*

На сегодняшний момент интерес к поликультурному воспитанию четко прослеживается во всем мировом сообществе. В условиях всемирной интеграции и глобализации диалог культур как никогда важен. Процесс глобализации, с одной стороны, разрушает границы между представителями культур различного этноса, с другой – объединяет сами культуры. Именно поликультурное образование, основанное на диалоге культур, на признании самоценности различных этнических групп позволяет формировать основы толерантного сознания, культурного взаимообогащения и – в конечном счете – межкультурной гармонии.

Каждая нация равноценна, каждая культура обладает самобытностью, неповторимыми, уникальными особенностями, ценностями, традициями, которые необходимо уважать и принимать. Многообразие народов и культур на Земле несет в себе важную миссию диалога и сплочения на едином мировом пространстве. Взаимодействуя друг с другом на гуманистических принципах, различные этносы отнюдь не теряют самоценности и самоидентификации, наоборот, происходит взаимное культурное обогащение, накопление опыта и, в конечном итоге, развитие мирного, гармоничного мирового сообщества. При характеристике поликультурного воспитания используют и другие термины: «мультикультурное», «многокультурное» воспитание. На наш взгляд, по своему смыслу эти определения являются синонимами. Это обусловлено тем, что аффиксы «поли-», «мульти-» и «много-»

имеют одинаковый смысл, но разное происхождение – греческое, латинское, русское.

Понятие поликультурности стало предметом научного исследования именно в XX в., когда новейшая история показала, что отсутствие толерантности к культурам других наций неизбежно приводит к мировым войнам и межнациональным конфликтам.

Интерес к поликультурному воспитанию также последовал за изменениями в миграционном движении и политике в течение прошлого столетия. Первые толчки к его теоретическому развитию поступили из международных организаций, прежде всего из Организации Объединенных Наций, которая поощряет мировое культурное сотрудничество и мирные решения конфликтов. ЮНЕСКО всегда сильно поддерживала образовательные усилия признания уважения прав человека и личных свобод

Начало интереса к поликультурному воспитанию в Европе можно отнести к Генеральной конференции ЮНЕСКО в Найроби в 1976 г., где основным предметом обсуждения было «Обучение международному пониманию, сотрудничеству и миру» (через призму уважения всех национальнокультурных специфик). Несколько лет спустя, в конце Генеральной конференции в Париже в 1978 г., члены-государства подписали «Декларацию о расе и расовых предрассудках», которая провозгласила, что все люди принадлежат одной и той же разновидности и виду. Они созданы равными, обеспечены равными правами и являются

неотъемлемой частью человечества. Все люди имеют право отличаться от других, быть признанными такими, как есть.

В нашей стране российские ученые и педагоги обратили внимание на развитие поликультурного самосознания еще в начале XX в., однако научно обоснованное изучение поликультурного воспитания пришлось на 1990-е гг. Вопросы поликультурного воспитания в той или иной степени изучали такие педагоги-исследователи, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, В. С. Библер, В. В. Виноградов, В. И. Матис, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, В. В. Макаев, А. Н. Джуринский, Г. Д. Дмитриев, Т. В. Разумовская, Л. В. Колобова, П. В. Сысоев, Е. А. Абрамова и другие. Российская Федерация, согласно Конституции, – многонациональное государство. На территории России проживает более 180 народов, поэтому развитие поликультурного воспитания для нашей страны особенно актуально. Более того, советские времена «железного занавеса» ушли в прошлое, оставив нам сложную задачу переосмысления понятия «нация», роли отдельного народа в мировом сообществе, взаимодействия и диалога различных этнических групп не только в рамках одной страны, но и всего мира.

Появление свободной возможности путешествовать, читать иностранные издания и средства массовой информации, развитие глобальной сети Интернет, казалось бы, должны были способствовать объединению народов. Однако после

распада СССР в Российской Федерации обострились националистические взгляды, межнациональные конфликты и культурные предрассудки, которые местами не стихают по сей день. Насильственное подавление или игнорирование этих острых вопросов приводит к еще большему обострению ситуации. Таким образом, поиск педагогических методов решения проблемы в последние десятилетия как никогда важен. Формирование толерантного отношения к другим народам будет эффективно тогда и только тогда, когда оно будет осуществляться в рамках поликультурного воспитания личности начиная с младшего школьного возраста, если не с дошкольного.

На данном этапе развития нашего общества поликультурное воспитание относится к инновационным приоритетам модернизации российского образования. Это отражено в ведущих российских государственных документах: «Закон об образовании», «Концепции государственной национальной политики», «Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 г.)».

В рамках глобализации мирового сообщества формирование поликультурной позиции школьников позволит избежать расизма, фашизма, шовинизма и других проявлений этноцентризма в последующих поколениях. Как точно отмечено исследователем К. Камиллери, общества могут быть определены как «поликультурные», когда мы осознаем присутствие людей с различными традициями, обычаями,

религиями и мыслями, что в свою очередь способствует взаимодействию различий.

В настоящее время поликультурность – важное условие успешного социального взаимодействия личности в современном многонациональном обществе, интеграции в мировое этнокультурное многообразие, а также прогресса человечества. Соответственно, формирование поликультурной позиции школьников – одна из первостепенных задач педагога. Главная задача педагога – как можно раньше начать работу по формированию поликультурной позиции учащихся, начиная с младшего школьного возраста, который является сенситивным периодом для усвоения моральных норм, а значит, это благодатный период для начального этапа формирования поликультурной позиции.

В рамках поликультурного воспитания в среднем и старшем школьном возрасте педагогу следует обеспечить переход от когнитивного (познавательного) этапа сформированности поликультурной позиции учащихся до деятельностного (поведенческого) этапа. Среди уровней сформированности поликультурной позиции выделяют низкий, средний, высокий, наивысший.

Таким образом, поликультурное воспитание – часть общего образовательного процесса – позволяет сформировать поликультурную позицию учащихся, которая обеспечит в будущем возможность интеграции в мировое единое пространство, причастности к вселенскому сознанию и вовлечению

в общую культурную парадигму. Это своеобразное окно в мир общей культуры, к сокровищнице общечеловеческих духовных и нравственных ценностей. У поликультурного воспитания особая миссия – возрождение гуманистических принципов межкультурного общения, диалога культур и наций. Поликультурная позиция личности стремится к обогащению представлений о культурах мира, доброжелательному, открытому и уважительному отношению к другим странам и народам, продуктивному взаимодействию с представителями других культур.

Литература:

1. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2002. № 10. С. 93–95.

2. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации // Сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988> / (дата обращения: 13.10.2022).

3. Колобова Л. В. Становление личности школьника в поликультурном образовании: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2006. 349 с.

4. Шеболкина Е. П. Этнокультурное образование в Республике Коми: цели и принципы // Образование в Республике Коми. 2011. № 1. С. 40–43.

ОЧИСТКА ПРУДА ОТ СИНЕ-ЗЕЛЕННЫХ ВОДОРОСЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДВУСТВОРЧАТЫХ МОЛЛЮСКОВ

М.Р. Мочалов

*3 класс МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.
М.Булатова г. Кукмор», (Россия)*

А. П. Степанова

*МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова
г.Кукмор» (Россия)*

.

Проблема цветения водоемов из-за сине-зеленых водорослей заинтересовала нас давно, когда еще жили в Ижевске, где есть большой пруд – ижевское водохранилище. Красивый большой пруд уже в середине лета начинает становиться зеленым с грязной пеной. Мы задумались почему, стали читать статьи об этом и узнали, что если 20 лет назад «цвели» в основном водоемы со стоячей водой (пруды), то в настоящее время даже в реках с активным течением наблюдается рост сине-зеленых водорослей.

Ученые и экологи пытались решить эту проблему разными способами:

1. откачивали ил с помощью илоотсосов;
2. запускали рыбу толстолобик;
3. запускали микроводоросль хлореллу;
4. Студентом Удмуртского

государственного университета был разработан проект по впрыскиванию в пруд воды с высоким содержанием электромагнитов.

Однако в настоящее время самым распространенным способом уменьшить интенсивность цветения водоема, а значит спасти от рыбы от заморов, является аэратор, который создает искусственное течение воды и насыщает воду кислородом (но этот способ подходит больше для небольших искусственных водоемов). Его активно используют в Казани.

Когда мы переехали в Кукмор и стали изучать окрестности, мы побывали в деревне Чарли, очень красивом живописном месте, где есть пруд. К сожалению, этот пруд, как и ижевский, тоже оказался непригодным для купания. Мы стали дальше изучать этот вопрос, нашли статью, в которой говорилось об Индексе Майера (методике биоиндикации), по каким признакам можно понять, чистая ли вода в водоеме. И наличие двустворчатых моллюсков было одним из основных показателей.

Двустворчатый моллюск Unionidae – это самый распространенный пресноводный моллюск, к которым относят обыкновенную перловицу и беззубку. Они активные фильтраты, питающиеся сине-зелеными водорослями. Один моллюск может пропускать через себя до 40 литров воды в сутки. Беззубку и перловицу мы встречаем в большом количестве на мелководье реки Вятки.



Именно этих моллюсков мы решили использовать для очистки воды из пруда деревни Чарли. Также в качестве эксперимента мы взяли хлореллу, чтобы сравнить результаты по качеству воды на выходе эксперимента.



Мы набрали 3 ёмкости по 10 литров прудовой воды. Часть воды отвезли в лабораторию по контролю качества воды при кукморских очистных сооружениях, где

исследовали воду по следующим показателям:

1. уровень кислорода (должен быть на уровне примерно 9 мг/л, чем ниже показатель, тем выше угроза замора рыбы);

2. рН (значениерНв речныхводахобычно варьирует в пределах 6,5–8,5 (летом 7,4–8,2), вболотах5,5–6,0);



3. сульфаты (норматив предельно допустимого качества/ПДК – 100 мг/дм³. Слишком большое количество сульфатов в воде раздражает слизистую

желудочно-кишечного тракта и оказывает слабительный эффект на организм человека);

4. нитриты (норматив ПДК - 3,0 мг/дм³. Нитрит-ионы в воде убивают у рыбы иммунитет и способствуют развитию различных бактериальных инфекций, а из-за реакций с гемоглобином рыба начинает погибать от удушья);

5. ионы аммония (норматив ПДК – 0,5 мг/дм³. Содержание ионов аммония в воде в концентрациях порядка 1 мг/дм³ снижает способность гемоглобина рыб связывать кислород, в результате чего развивается интоксикация, рыба мечется по воде, выпрыгивает на поверхность);

6. хлориды (норматив ПДК - не более 300 мг/дм³. Вода с повышенным содержанием хлоридов вредна не только для человека. Такой раствор негативно влияет на здоровье домашних и сельскохозяйственных животных, на рост и развитие аграрных культур и растений);

7. фосфаты (норматив ПДК - не более 0,2 мг/дм³. Соли фосфорной кислоты проявляют свою токсичность только при высоких концентрациях).



В первую ёмкость мы посадили моллюска, во вторую ёмкость добавили хлореллу, в третью - посадили моллюска и хлореллу. Зная скорость фильтрации, приняли решение о том, что эксперимент будет длиться меньше суток, чтобы избежать голодания моллюска.

Поэтому на следующий день, мы отобрали пробы и снова отвезли в лабораторию. Результаты нас порадовали, потому что доказали, что **моллюски работают**. Они быстро и качественно очищают воду, **повышая уровень кислорода, нормализуя pH и понижая уровень ионов аммония, нитритов, сульфатов, фосфатов**, визуально вода стала прозрачнее. Ситуация с хлореллой неоднозначная, предполагаем, что хлорелла была не в чистом виде, поэтому эксперимент с хлореллой требует повтора.

<i>Показатель</i>	<i>Вода из водоема</i>	<i>Вода с моллюсками</i>	<i>Вода с хлореллой</i>	<i>Вода с моллюсками и хлореллой</i>
<i>Кислород</i>	5,2	8,11	8,43	7,79
<i>pH</i>	9,3	8,0	8,1	8,0
<i>Сульфат</i>	39,04	24,0	23,0	23,0
<i>Нитриты</i>	0,08	0,062	0,094	0,088
<i>Ионы аммония</i>	2,4	1,6	1,8	1,6
<i>Хлориды</i>	12	2	15,6	15,6
<i>Фосфаты</i>	0,32	,2	0,23	0,19

Таблица 1. Сравнительные характеристики воды из пруда деревни Чарли до очистки и после очистки тремя способами

Нами также продумана конструкция фермы по разведению двустворчатых моллюсков для очистки пруда от сине-зеленых водорослей.



Работа фермы происходит следующим образом: воду из пруда закачиваем в резервуары с моллюсками, моллюски эту воду очищают, очищенную воду сливаем обратно в пруд, а в резервуар с моллюсками мы снова подаем грязную прудовую воду. На дно емкости с моллюсками необходимо опустить сетку, которую засыпаем 5-6 см песка для комфортного передвижения моллюсков. Периодически сетку необходимо поднимать, чтобы осматривать моллюсков, следить за их самочувствием (в случае низкого содержания кислорода в воде сетку

мы будем держать ближе к поверхности), размножением, поэтому необходимо предусмотреть подъемный механизм. Размер резервуара для моллюсков предполагается – 1*1,5*1,5м (в высоту). Таких резервуаров 2 шт. В этих резервуарах можно разместить около 50 моллюсков. Данную ферму необходимо оснастить датчиками для анализа качества воды и состояния моллюсков, работающих на базе Arduino, что позволит автоматизировать сбор и анализ данных о качестве воды и автоматизировать подачу и слив воды в резервуары фермы. Приведем пример эффективности очистки пруда с помощью фермы с моллюсками: пруд размером 50 м*20 м. глубиной 2 м. вмещает 2 млн. литров воды. 50 моллюсков за сутки способны очистить до 2000 литров воды. Получается, что пруд объемом 2 млн.л. можно очистить в среднем за 1000 дней (примерно 2,5 года). Однако высокая скорость размножения моллюсков (1 взрослый моллюск может произвести до 600 тыс. глохидиев (эмбрионов) позволит сократить этот срок.

Вывод:

Предлагаемое нами решение – ферма по разведению двустворчатых моллюсков для очистки пруда от сине-зеленых водорослей – это **новое решение**, ранее никем и нигде не описанное. Мы придумали конструкцию фермы, доказали на примере лабораторных исследований, что моллюски – эффективные биофильтры в борьбе с сине-зелеными водорослями. Также это экологически-чистый способ очистки воды, не нарушающий экологического

равновесия и привлекающий минимальные человеческие ресурсы за счет автоматизации. На нашей ферме можно выпускать сопутствующую продукцию – экологически чистый корм для домашних птиц – перемолотых в муку погибших/излишне расплодившихся моллюсков. Однако нужно помнить, что экологическую катастрофу легче предупредить, чем исправлять, поэтому людям необходимо минимизировать содержание азота и фтора в бытовых, промышленных и сельскохозяйственных стоках, а также в результате смыва минеральных удобрений с обрабатываемых полей, ведь азот и фтор являются основным питанием сине-зеленых водорослей, которые являются причиной цветения водоемов.

Литература

1. Алёхина Г.П., Мисетов И.А. Характеристика фильтрационной способности пресноводных двустворчатых моллюсков семейства Unionidae среднего течения реки Урал. – Вестник ОГУ №10 (159) октябрь 2013 (cyberleninka.ru)

2. Мансурова С.Е., Кокуева Г.И. Школьный практикум. Следим за окружающей средой города. Москва, 2007

3. Сине-зеленые водоросли: как из минуса сделать плюс - Великие реки - [[Электронный ресурс] – URL: <https://reki.volga.news/article/439268.html> (дата обращения 09.10.2022)

4. Проблема развития сине-зеленых водорослей в Воткинском и Ижевском водохранилищах-

[|Электронный ресурс] –
URL:<https://web.snauka.ru/issues/2014/06/36048?ysclid=l914hkj55c788662351> (дата обращения 09.10.2022)

5. Казанские водоемы планируют очистить от сине-зеленых водорослей при помощи ультразвука-
[|Электронный ресурс]– URL:
<https://yandex.ru/video/preview/7136986357037315253>(
дата обращения 09.10.2022)

6. Чем опасны сине-зеленые водоросли-
[|Электронный ресурс]– URL:
<https://yandex.ru/video/preview/10572143285191637623>
(дата обращения 09.10.2022)

Голубые озера зацвели токсичными водорослями: казанский эколог объясняет почему. -
[|Электронный ресурс]– URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/zakryt-na-pyat-let-izvestnyi-ekolog-vystupila-protiv-kupaniya-na-golubyx-ozerax-5827705>(дата обращения 09.10.2022)

7. Биологические методы оценки загрязнения вод- [|Электронный ресурс]– URL:
<https://monographies.ru/ru/book/section?id=2251&ysclid=l91lse24so337271328> Переводная версия журнала
"Современные проблемы науки и образования"
"ModernProblems of Science and Education. Surgery»
(ISSN - 2686-9101) (дата обращения 09.10.2022)

8 Семейство униониды - [|Электронный ресурс]– URL: <http://ecosystema.ru/08nature/w-invert/066s.htm>(дата обращения 14.10.2022)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И

ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

А. Д. Хафизова

*Магистр I курса кафедры методологии обучения и
воспитания, Институт Психологии и Образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань (Россия)*

Проблема формирования развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает важное место в современных психолого-педагогических исследованиях. Это объясняется тем, что интерес является важным мотивом познавательной деятельности детей подрастающего поколения и одновременно основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательного интереса является необходимостью общества, жизни, образования и практики развития молодого поколения. О необходимости теоретической разработки этой проблемы и реализации ее через образовательную практику свидетельствует педагогика.

Познавательный интерес как мотив является звеном в системе мотивации и в то же время не отделен от других мотивов, которыми руководствуется подрастающее поколение. Он взаимосвязан с другими мотивами, такими как долг, ответственность и самоутверждение. Это необходимо учитывать при формировании познавательных

интересов, так как мотивационные связи обогащают личность, а интерес к учебе оказывает благотворное влияние на другие мотивы. Но связь между мотивацией и познавательным интересом – это сложное явление. Т.к. Необходимо определить место познавательного интереса в общей структуре мотивации: он может играть ведущую или же подконтрольную у учащихся с ярко воплощенной социальной тенденцией.

Познавательный интерес не является самостоятельным психическим процессом. Познавательный интерес - это сложные взаимоотношения человека с окружающей действительностью, выражающие стремление к всестороннему, углубленному изучению и познанию их существенных свойств. Когнитивные интересы появляются с первого года жизни и сохраняются практически на протяжении всей жизни. Познавательный интерес выступает в качестве важнейшей мотивации познавательной деятельности человека. Особое качество этого интереса заключается в сложном познавательном отношении к миру объекта, знаниям об объекте и научной области, в которой изучается объект. Процесс обучения в состоянии интереса является активным целенаправленным, а не созерцательным, а познавательный интерес является важнейшим мотиватором обучения учеников. Развитие человека происходит через интерес.

На сегодняшний день проблема познавательного интереса все чаще рассматривается в контексте различных видов деятельности учащихся,

что позволяет учителям, воспитателям успешно формировать и развивать познавательный интерес у детей.

Одним из важных факторов учебного процесса является познавательный интерес, поскольку подразумевает не только внимание ребенка на изучаемом предмете, явлении или действии во время процесса обучения, но и побуждение ребенка к познанию того, что является для него значимым.

С позиций педагогики, именно с интереса ребенка к чему-либо и начинается познавательный процесс. Необходимо обратить внимание на тот момент, что сам по себе интерес не является познанием, он является лишь необходимым условием для эффективного осуществления деятельности.

Развитие познавательного интереса является мощным стимулом и интересом к обучению. Наличие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивает возможность самостоятельного выполнения встречного процесса учеником, усиливается эффект воспитания и развития. Чтобы добиться этого, необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету и поощрять активность ученика. Влиянием на познавательный интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения, и на всю личность учащегося в целом.

Определение интересов, возникающих из-за формирования познавательных интересов очень важна для построения учебного процесса, так как в образовательных организациях необходимо обеспечить ученику стремление к ежедневному

пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям увеличивать свой общий кругозор. Ведь забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету в процессе познания – это главная задача каждого педагога. Уникальный компонент разработки таких проблем как - совершенствование в структуры урока; создание учебных материалов, пособий; воспитание самостоятельности учащихся; повышение мастерства педагога; развитие мыслительных способностей учащихся.

Формирование познавательного интереса - это процесс перехода, при определенных условиях с более низкого уровня на новый устойчивый уровень. Этот переход характеризуется набором установленных признаков и сопровождается «мобилизацией всех психофизиологических систем обучающегося для эффективного восприятия или выполнения конкретных учебно-познавательных действий».

Таким образом, познавательный интерес является одним из важнейших мотиваторов к обучению. Это позволяет даже самым слабым ученикам учиться более продуктивно. Эта мотивация эмоционально окрашивает всю учебную деятельность. В то же время она связана с другими мотивами. Познавательный интерес как мотив обучения побуждает учеников к большей самостоятельности, а интерес делает процесс приобретения знаний более активным, творческим, что в свою очередь усиливает интерес.

Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

При правильной организации педагогом деятельности учащихся начальной школы, а также систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности подрастающего поколения и оказывать сильное влияние на его развитие.

Таким образом, познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших поколений появляется под влиянием педагога, что способствует нарастанию потребности в новых знаниях. Если в начальной стадии обучения складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших учащихся к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательного интереса.

Литература:

Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 448 с.

Щукина Г. И. Формирование познавательных интересов у школьников. Москва, «Просвещение» 1984 г. – 472 с.

Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике Учебник для вузов / Г.И. Щукина - Москва: Изд-во «Педагогика», 1971. – 456 с.

Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва, 2012. – 140 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМАТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

К.В.Магусева

*Учитель английского языка МБОУ
Многопрофильный Лицей Здоровое поколение
Магистрант кафедры методологии обучения и
воспитания, Институт Психологии и Образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань (Россия)*

Образовательные организации признают, что сегодня рост инноваций не соответствуют педагогическим ресурсам, а развитие технологий значительно опережает механизмы реализации образовательных

проектов, подготовку педагогических кадров, методических материалов. Перед педагогическим сообществом встает актуальный и в настоящее время недостаточно изученный вопрос формирования нового навыка функциональной грамотности обучающихся – навыка адаптации к неопределенности. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам для построения методической работы, направленной на формирование нового навыка функциональной грамотности – навыка адаптации к неопределенности как одного из актуальных навыков на современном этапе образования.

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие технологий влечет за собой приближение социального кризиса. Цифровая реальность, по образному выражению Т. В. Черниговской, рождает «новый вид». Некоторым педагогам кажется, что обучить функциональной грамотности сложно. Однако если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — работать.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных

учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса. Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике. Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе?

Запас учебных компетенций — это ядро процесса адаптации к неопределенности, оно представлено академическими знаниями, которые оправдали себя временем и являются фундаментом, базой для будущей гибкости, ведь в перспективе технологии меняются, а фундаментальные знания стареют гораздо медленнее. Миссия учителя также изменяется в сторону обеспечения творческого сотрудничества и конвергентного обучения, дивергентное не приносит сегодня нужных миру результатов, а это потребует новой профессиональной подготовки: учителю необходимо видеть меняющуюся динамику знаний, а затем применять результаты динамики в педагогической деятельности,

именно такой подход характеризует формирование функционально грамотного человека.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Работать с текстами разной природы важно, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.: «Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова — значит «... извлечь из мёртвой буквы живой смысл, — говорил великий педагог К. Д. Ушинский. — Читать — это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное — вот в чём главное». Таким образом, работая над читательской грамотностью учащихся, мы должны ставить перед собой следующие цель и задачи.

Таким образом, аналитический обзор теоретических источников по проблеме формирования нового навыка функциональной грамотности обучающихся — навыка адаптации к

неопределенности – позволил сделать следующие выводы: цифровая реальность, которой характеризуется современный этап образования, побуждает развитие у обучающихся навыка адаптации к неопределенности, который рассматриваются нами как потенциал учебных компетенций и запас психологических знаний.

Развитие навыков адаптации к неопределенности – новое наполнение функциональной грамотности современного человека, продиктованное современными вызовами технологического прогресса.

Цель современного образования заключается в наращивании потенциала адаптации к неопределенности у обучающихся для комфортного обучения и становления в стремительно меняющейся реальности. Указанный ориентир в стратегии образования регулируют международные правовые нормативные акты, отражают образовательные проекты, деятельность общественных организаций во всем мире. Обновление образовательных стратегий заключается в глобальной перестройке педагогического мировоззрения, в котором ведущую роль играет формирование у обучающихся функциональных навыков, необходимых для адаптации к меняющейся действительности.

Показатели международных исследований в области математической, естественнонаучной и читательской грамотности свидетельствуют о том, что у российских школьников возникают трудности в

применении предметных знаний в нестандартных практикоориентированных ситуациях.

Еще один компонент функциональной грамотности — глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны. Развивать креативное

мышление помогает совместная работа над стенгазетой, составление расписания уроков и домашних дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного. Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять фейки и вирусный контент. Усложняются задания и по финансовой грамотности. Ребятам можно предложить построить свою финансовую пирамиду и рассчитать сроки ее существования.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Литература

Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем:

маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–26.

Гершунский Б. С. Философия образования: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 1998. 432 с.

Перминова Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика. 1999. № 2. С. 26–29.

Тангян С. А. «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 3–17.

МӘКТӘПТӘ ТАТАР ТЕЛЕН ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП ӨЙРӘНҮ

Д.Р.Галиева

*МБОУ “Лицей №83-Центр образования»
Магистрант кафедры методологии обучения и
воспитания, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань*

Заман уку-укыту эшчәнлегенә барлык тармагына да үзгәрешләр кертә, шуның белән бергә укытучыларга да яңа таләпләр куя. Сыйфатлы белем бирү өчен, мәгариф өлкәсендә модернизацияләү кирәклеген аңлап, укытучыларыбыз да дәрәсләрендә инновацион технологияләр кулланып эшли. Тәрбияле, белемле, бар яктан булган шәхес, ягъни көндәшлеккә сәләтле укучы тәрбияләү өчен заман белән бергә атлау, укучыларны кызыксындырырлык яңа технологияләр кулланып эшләү мөһим.

Соңгы елларда безнең илебездә компьютер тормышыбызның бөтен өлкэләренә дә үтеп керде. Укытучы профессиясе дә уку эшчәнлегендә компьютер технологияләреннән файдалануны таләп итә. Информацион технологияләрнең зур тизлек белән үсүе яшъ буынның белемле, ижади фикер йөртүгә сәләтле булуын таләп итә. Бүгенге жәмгыять тыгыз информация челтәре белән уратып алынган.

Компьютер технологияләре белем бирүнең эчтәлеген, методларын, оештыру формаларын сыйфатлы итеп үзгәртә, укучыларның шәхси сәләтләрен, үзенчәлекләрен, танып белү сәләтен үстерүгә ярдәм итә, ә аның көче, интеллектуаль базасы, интерактивлыгы, күрсәтмәлелек белән ярашуы вакыйгаларда турыдан-туры катнашучы булырга мөмкинлек бирә, үсеше белән идарә итәргә этәрә.

Татар теле — халыкара майданда зур абруйлы телләрнең берсе. Шулай булгач, ул үзен саклаган, хөрмәт иткән халкына дөүләт теле буларак хезмәт итәрлек тулы көчкә ия. Туган телебезне камилләштерү, үстерү—дөүләт күләмендәге житди һәм әһәмиятле бурычларның берсе. Татар теленең кулланылыш даирәсен киңәйтүнең, аны үзләштерүне тиешле дәрәжәгә күтәрүнең төп юлы — рус мәктәпләрендә укучыларга татар теле һәм әдәбиятын сыйфатлы, нәтижәле итеп укыту.

Телгә өйрәнгәндә сүзлекләрдән файдалану иң сыналган алымнарның берсе булып тора. Телнең сүз байлыгын өйрәнү орфографик күнекмәләрнең барлыкка килүенә ярдәм итә. Күпчелек орфографик

хаталар лексик төшенчэлэрнең асылын аңламаудан килеп чыга. Бу төр хаталарны булдырмау өчен, без, укучылар, күбрәк ике телле сүзлекләргә мөрәҗғәгать итәргә тиеш булабыз. Заман таләпләрен иска алганда, биредә электрон сүзлекләр аеруча зур ярдәм күрсәтә ала. Бу төр сүзлекләр әлегә кадәр тирәнтен өйрәнелмәгәнлектән, электрон сүзлекләрне уку-укуыту процессында нәтиҗәле фадалануга юнәлдерелгән эшебезне **актуаль** дип саныйбыз.

Хезмәтебезнең **максаты** – электрон сүзлекләр ярдәмендә укучыларның сүз байлыгын арттыруга ирешү.

Максатка ирешү өчен түбәндәге **бурычлар** куелды:

1) Гамәлдә булган икетелле электрон сүзлекләрне барлау, өйрәнү.

2) Электрон сүзлекләрне уку-укуыту барышында нәтиҗәле файдалануның юлларын ачыклау.

Хезмәтебез традицион **структурадан**: кереш, ике бүлек, йомгак, әдәбият исемлеге, кушымтадан гыйбарәт. Керештә хезмәтебезнең актуальлеге билгеләнде, максат-бурычлар ачыкланды һәм структурасы тәкъдим ителде. Беренче бүлектә уку-укуыту барышында заманча технологияләрне куллануның узенчәлекләренә күзәтү ясалды. Икенче бүлек электрон сүзлекләргә күзәтү ясауга һәм кулланылыш даирәсен ачыклауга багышланды, әлегә төр сүзлекләрне уку-укуыту барышында куллану вариантлары тәкъдим ителде. Йомгакта эшебезнең нәтиҗәләре гомумиләштереп бирелде.

Компьютер сүзлекләр:

1) Дөньяның данлыклы “АВВҮҮ” компаниясе яңа “*Lingvo*” электрон сүзлеген чыгарды. Инглиз, испан, алман, итальян, кытай, төрек һ.б. телләр белән беррәттән татарча да бар. Татар сүзенә рус теленә коры тәржемәсе генә түгел, ә шул сүз кәргән фразеологизмнар да рус теленә тәржемә белән бирелә.

2) “*Камус*” электрон сүзлегә үзенә “жиңеллеге” белән аерылып тора. Тик биредә, “*Lingvo*”дан аермалы буларак, сүзгә язылышын төгәл белергә кирәк.

3) “*Divar*” сүзлегендә дә сүзгә дәрәҗә язылышын белергә кирәк. Тезмә сүзләр яки сүзтезмәләр (жөмлөләр) тәржемә иткәндә төгәлсезлекләр килеп чыгарга мөмкин. Сүзләргә берәм-берәм тәржемә итү өчен уңайлы программа.

Интернет яки компьютерны һәр дәрәҗә куллану мөмкинлегенә булмавы да бар, чөнки татар теле дәрәҗәләре һәрвакытта да компьютерлар белән жиһазландырылган сыйныфларда үткәрелми. Шуңа нисбәтле һәрвакыт кул астында булган **смартфон-сүзлекләргә** ихтыяж туа.

1) Android һәм iOS платформаларында эшләнгән смартфоннар өчен дә русча-татарча һәм татарча-русча сүзлекләр бар. “*Татарский словарь*” һәм “*TatDict*” аеруча игътибарга лаек. Бу сүзлекләрдә шулай ук сүзгә нинди формада булуына карамастан, тәржемәсен генә түгел, ә шул сүз кәргән фразеологизмнарны да табып була.

2) Бер-берсенә охшаган “*Русско-татарский словарь*” һәм “*Словарь*” сүзлекләрендә бер телдән

икенче телгә күчү охшаш һәм уңайлы итеп эшлэнгән. Сүзләрне аерып алу мөмкинлеге бар. Әлеге үзенчәлек аерым бер текстны тәржемә иткән вакытта сүзлек эшен бер урында туплап барырга ярдәм итә.

Әлеге сүзлекләрнең Интернетсыз эшли алу үзенчәлеген дә читләтеп үтеп булмый.

Хезмәтебезнең максаты электрон сүзлекләр ярдәмендә укучыларның сүз байлыгын арттыруга ирешүдән гыйбарәт иде. Максатыбызга ирешү юнәлешендә безнең тарафыбыздан күп кенә электрон сүзлекләргә күзәтү ясалды. Күзәтүләр нигезендә һәм мәктәбез укучылары арасында үткәрелгән сораштырулар нәтижәсендә түбәндәге электрон сүзлекләрне куллану өчен уңайлы дип таптык: “Lingvo x3”, “КАМУС”, “TatDict”, “Татарский словарь”.

Электрон сүзлекләрне уку-укыту барышында файдаланып, түбәндәге нәтижеләргә ирешүнең мөмкин булуы ачыкланды:

- өйрәнелгәннәр тизрәк истә кала;
- укучының сүз байлыгы арта;
- яңа мәгълүмат алына;
- алынган белемнәр тикшерелә;
- орфографик күнекмәләр ныгытыла;
- аз вакыт сарыф ителә.

Алда әйтелгәннәрдән нәтижә ясап, шуны әйтергә була: педагогика фәнендә укыту-тәрбия процессы сыйфатын үстерергә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыklar агымында югалып калмыйча, дәрәс

юнәлеш алу, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табу.

Литература:

Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 1998.

Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре / Ф.С. Сафиуллина. – Казан, 2001.

Татар теле дәреслекләренә электрон кушымталар: методик ярдәмлек. – Казан: ТРМУИ, 2015 – 68 б.

Харисов Ф.Ф. Заманча белем бирү технологияләре: Аспирантлар, магистрлар һәм укытучылар өчен кулланма. – Казан, 2015. – 62 б.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Н. Э. Нугманова

*Магистрант кафедры методологии обучения
и воспитания, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань,*

Галимов Алмаз Мирзанурович
Профессор, доктор педагогических наук,

*Заведующий кафедрой методологии обучения и
воспитания Института образования и психологии
КФУ г. Казань*

В настоящий момент в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан происходит активное восстановление органов студенческого самоуправления и свою работу основывают исходя из потребностей студентов в образовании и саморазвитии. На данный момент органов студенческих самоуправлений в Республики Татарстан 104 из 120 профессиональных образовательных организациях. Благодаря этому в образовательной организации появляется новый инструмент воспитательной работы, который направлен на улучшение самостоятельности студентов и активное привлечение их к внеурочной деятельности.

Основными целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- создание условий для развития чувства

социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем Российского общества;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Для достижения заявленной цели выдвинуты следующие задачи:

- повысить роль студенческих объединений в личностном становлении студента, в формировании его мировоззрения;

- создать социокультурное пространство для реализации общественно-значимых инициатив студентов;

- повышать эффективность и успешность учебы, активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы среднего профессионального образования;

- формировать потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;

- воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции личности и коллектива, за формирование творческой личности;

- развивать и углублять инициативу студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания;

- содействовать сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков и курсов.

Основными функциями студенческого самоуправления являются следующие:

- Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению студентов в управление новыми сферами деятельности.

- Организационное саморегулирование. Предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

- Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

В соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся (студенческие советы) должны существовать во всех образовательных организациях Российской Федерации. Студенческое самоуправление является важным элементом общей системы образовательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении профессиональной образовательной организации и

организовывать в нем свою жизнь через органы коллективного самоуправления различных уровней и направлений.

Органами студенческого самоуправления в Республике Татарстан являются:

- в Республики Татарстан – Региональная молодёжная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан»;

- в муниципальных районах – городские студенческие советы, представительства РМОО «Лига студентов Республики Татарстан»;

- в профессиональных образовательных организациях – профсоюз студентов, студенческие советы;

- в учебных группах – профорг учебной группы и староста;

- в общежитиях – советы общежитий.

Воспитание студента в период обучения в профессиональной образовательной организации является важным этапом социализации и саморазвития личности, когда по существу завершается целенаправленное воспитательное воздействие на личность организуемой и регулируемой обществом системы образования. Вместе с тем этот этап является и началом того периода в жизни человека, когда у человека в целом заканчивается развитие его жизненной позиции - отношения жизни как таковой и собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за сделанный выбор и начинается сознательное самообразование. Это диктует необходимость

системной постановки учебного процесса в образовательной организации в органическом единстве с учебным процессом и научной подготовкой студентов. Вся совокупность характеристик, установок и ценностных ориентаций человека определяет взаимные связи с учебной, научной и воспитательной работой, которые определяют профессиональные и социальные компетенции будущего специалиста.

Стоит отметить, что у студенческого самоуправления в России также существует ряд следующих проблем:

1. Отсутствие должного финансирования (многие вузы и учреждения СПО не заинтересованы в выделении средств на студенческое самоуправление, потому что не видят в этом смысла).

2. Авторитаризм (многие студенты стремятся заполучить власть в своих организациях, а затем долго не уходят с поста руководителя, не привнося при этом ничего нового в работу объединения).

3. Снижение уровня мотивации у студентов заниматься студенческим самоуправлением (на это повлияли такие факторы, как долгое дистанционное обучение, снижение уровня общей заинтересованности в студенческом активе).

Таким образом, и студент, и выпускник постоянно сталкиваются с необходимостью осознанного и ответственного выбора, что предполагает наличие незаурядных волевых качеств личности - целеустремленности, последовательности, способности самостоятельно принимать решения и

готовности нести ответственность за их последствия.

Важна и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент получать знания с радостью и желанием, будет ли обеспечена высокая успеваемость, зависит не в последнюю очередь от того, как будут выстроены отношения внутри учебного коллектива, между студентами и преподавателями, между студентами и администрацией образовательной организации. Только совокупный эффект таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностного и социально-ролевого общения, активной творческой деятельности студентов, соотносится с особенностями их социально-возрастной период развития, может дать положительный эффект.

Руководителю по воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях необходимо помнить:

- нельзя подменять органы самоуправления и решать вопросы, подлежащие ведению этих органов;
- ошибочные решения не отменять, а обратиться к общему собранию для их рассмотрения;
- не загружать органы самоуправления различными мелочами, которые можно решить в текущем порядке;
- следить за тем, чтобы работа в этих органах не отнимала много времени, и чтобы воспитанники не превращались в «чиновников»;

- четко наладить учет работы органов самоуправления, этим может заниматься, например, секретарь коллектива.

Большое количество студентов принимающие участие в студенческом самоуправлении, деятельности студенческих объединений и решении молодежных проблем свидетельствует о том, что студенты заинтересованы в развитии в различных сферах деятельности (творческой, научной, спортивной, общественной, профессиональной и др.). Это способствует решению одной из основных задач образования в профессиональных образовательных организациях - повышению качества профессиональных навыков молодых кадров, готовности выпускника к адаптации в сложной социокультурной среде.

В настоящий момент в связи с появлением новых технологий и современной организацией труда успешность выпускника профессиональной образовательной организации на рынке труда определяется уровнем развития, так называемых «мягких навыков» (англ. soft skills). В soft skills тесно связаны с личностными качествами и установками (поведенческая гибкость, ответственность, дисциплинированность, самоуправление), а также социальные навыки (общение, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческие навыки (тайм-менеджмент, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Исходя из значимости вышеперечисленных целей и функций студенческого самоуправления в

формировании ключевых компетенций обучающихся, возникает необходимость создания в многоуровневой образовательной организации организационно-педагогических условий, включающих: информационно-правовые и ресурсно-правовые. методическое обеспечение органов студенческого самоуправления; совершенствование механизма студенческого самоуправления; педагогическая поддержка самодетельных студенческих коллективов; формирование общественного мнения по проблемам воспитания студентов; разработка предложений для администрации образовательной организации, государственных органов и общественных объединений по вопросам молодежной политики, а также контроль за их реализацией на практике; организация сотрудничества студенческих объединений всех уровней (республиканский, муниципальных, городских, внутриучебных).

На основе анализа опыта студенческих общественных объединений, а также теоретических разработок педагогической науки можно дать несколько рекомендаций для организаторов внеучебной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Организация студенческих сообществ в профессиональных образовательных организациях — это не только решение образовательных задач, но и активное привлечение студентов к практической и правовой деятельности. В деятельности студенческого объединения важна системная работа студентов, эффективность которой обеспечивается

руководством наставников-кураторов объединения. При этом куратору в современных условиях важно постоянно повышать свою квалификацию и саморазвитие. Учитель помогает молодым людям приобрести навыки сначала исполнительной, а затем организаторской деятельности. Успех органов студенческого самоуправления напрямую связан с количеством студентов, которые являются членами совета. Для организаторов внеучебной работы со студентами важно активное вовлечение младших курсов в студенческие сообщества. Для последующей их адаптации в учреждении.

Участие в деятельности студенческого самоуправления развивает у студентов такие качества, как креативность, самостоятельность, умение быстро принимать решения, адекватную реакцию в общении с другими людьми, выступлении перед аудиторией. В то же время в характерной для данного вида деятельности студенты формируют новые для себя ценностные ориентации. Это позволяет студентам почувствовать и оценить свои способности, создает условия для самоуправления студенческими объединениями и воспитывает их в области профессиональной квалификации.

Можно сказать, что студенческое самоуправление - это перспективная сфера, которая будет развиваться и улучшаться. Для того, чтобы в данной сфере наблюдался постоянный прогресс, ее необходимо более активно исследовать с разных точек зрения, изучать и периодически проводить мониторинг, чтобы вовремя ликвидировать

возникающие проблемы.

Литература

1. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А.
Самоуправление как элемент системы воспитания студенческой молодёжи в многоуровневой образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6;
2. Валух А. Н., Фролова М. Е. Студенческое самоуправление: из прошлого в будущее // Материалы IX Международ. студен. науч. конф. «Студенческий научный форум». – 2021;
3. Макеева, Е. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 10 (114). - С. 1238-1241.

ОЖИВАЯ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Б.Р. Кадиров

*МБОУ «Многопрофильная школа №181», 10 кл
г.Казань (Россия)*

А.Ф.Кадирова

*МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г.Казань(Россия)*

Р.М.Кадиров

Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Рассказывать нам – современным детям о Великой Отечественной войне можно по-разному. Можно сводить в музей или на тематическую выставку, можно почитать вместе военные стихи или прозу, а можно показать мультфильмы.

Мы, как поколение информационного века, воспринимаем материал о рассказанном в самом понятном и близком для ребенка жанре – мультипликации, анимационном фильме. Это привело меня к съемке о подвигах близких мне людей – родственниках, в формате анимационного фильма. К тому же, у меня есть братишка, которому хотелось объяснить все на доступном языке. Семейные истории о героях фронта и тыла оживут с помощью анимации и станут летописью нашей памяти, понятной молодому поколению. Мне стало очень интересно попробовать себя в роли мультипликатора.

Цель: расширить представление о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны на примерах истории своей семьи и «оживить память» с помощью анимации в домашних условиях.

Для достижения данной цели мне необходимо решить следующие **задачи**:

1. собрать информацию по данной теме;

2. рассказать, «оживить» и показать о подвигах, о жизни своих родственников во время Великой Отечественной войны.

Объект: анимационный фильм о подвигах людей.

Предмет: способы создания анимационного фильма в домашних условиях.

Гипотеза: если знать план действий и соблюдать технологии создания мультфильмов, возможно, снять анимационный фильм в домашних условиях, основанных на реальных событиях и героями любого времени.

Теоретическая значимость результатов обусловлена: вкладом в теорию нравственного воспитания личности детей на близком материале; созданием предпосылок для дальнейшего изучения аспектов, связанных с положительным влиянием современных средств массовой коммуникации на нравственное воспитание школьников (*при правильном подборе материала – К.Б.*).

Следует отметить, что мультипликация, несомненно, имеет положительный эффект. В социальном контексте содержание мультфильма может прививать ребенку нормы поведения, учить находить разные, новые для себя способы решения задач, а также думать о последствиях своих действий. Мультфильмы учат жизненному опыту и способствуют приобретению важных навыков [Муртазина, 2020: 4]. Мультипликационный герой является для ребенка значимой фигурой, с которой он отождествляет себя, копирует поведение, манеры и

усваивает ценности. Смотря мультфильмы, дети разыгрывают роли, таким образом, мультипликация оказывает влияние на социализацию с другими детьми и с миром в целом.

С другой стороны, содержание мультфильмов может оказывать негативное влияние на детей. В современных мультиках, особенно зарубежных, насилие в порядке вещей. Многие исследователи указывают, что существует влияние агрессивного контента в мультфильмах на психическое развитие, игровую деятельность и формирование ценностных ориентиров детей [Николаева, 2016]. В связи с этим, становится актуальным анализ влияния на подрастающее поколение материала рассказанном в самом понятном и близком для ребенка жанре – мультипликации.

Практическая значимость результатов исследования обеспечивается: доказанными потенциальными возможностями мультипликационного фильма, позволяющими использовать его в качестве средства воспитания в работе со школьниками, расширяя, обогащая и дополняя существующие средства образования.

Результаты разработанной нами анкеты на тему: «Какие мультфильмы предпочитают современные дети», мы получили интересные результаты - они почти все зарубежного производства. Отечественных, в том числе советских мультфильмов практически нет, что и побудило меня на создание анимационного фильма собственного

производства. Для этого мне пришлось изучить семейный архив.

Обращаясь в семейный архив, рассматривая старые фотографии, вглядываясь в лица запечатленных на них людей, невольно задумываешься – а как они жили? О чем мечтали? О чем писали?

От моих родителей часто можно услышать рассказы о прошлом, воспоминания бабушек. И у меня появилось желание узнать об этом подробнее. Обо всех своих предках. А мотив был обыкновенный – мы смотрели художественный фильм «Сталинград», и мама сказала – наш прадед там воевал, и услышал я такую историю...

Мои предки по маминой линии родом из Балтасинского района, деревни Пускань. В деревне Пускань жил мой прадед – Зарипов Карим Гарипович.

Родился 1913 году в многодетной крестьянской семье и был он старшим сыном. Потому, пришлось ему с малых лет трудиться, помогать родителям – следом за ним рождались братья и сестры.

Весь советский народ встал на защиту своего Отечества. Не остались в стороне и мои родные. Он служил в одной из рот старшиной. Прадед рассказывал моей бабушке о том, как воевал. Но особенно часто вспоминал о тяжелых боях под Сталинградом. За эти бои он был награжден орденом Отечественной войны 1 степени.

После войны мой прадед Карим до пенсии проработал плотником в строительной бригаде колхоза, которая вела строительство новой жизни. Его

не стало 1985 года. А 9 мая ему был вручён орден Отечественной войны.

После сбора информации я стал думать, как мне оживить эту семейную историю – историю героя великой Отечественной Войны.

Итак, для создания мультфильма мне понадобились следующие материалы: пластилин, картон, бумага. Затем я составил план работы:

1) выбрал сюжет мультфильма – это героическое прошлое моих родных – прапрабабушки и прадедушки, как они жили, проживали нелегкие дни Великой Отечественной войны.

2) подобрал музыку - прослушав очень много песен, было сложно выбрать нужную мне, большинство песен были грустные, но подходили к тематике.

3) изготовил заставку - я нарисовал задний план – природу. Смастерил домики, использовал нужные элементы для декорации.

4) сделал героев - главными персонажами моего мультфильма стали прапрабабушка и герои Великой Отечественной войны.

5) подготовил оборудование и отснял материалы, а затем обработал снятые кадры в программе видеоредактора.

Самым сложным и трудоемким этапом работы является монтаж отснятых кадров, и вуа-ля, мой фильм готов.

Я хотел бы, чтобы в каждой российской семье бабушки и дедушки вспомнили семейные легенды и предания о героях далеких войн, рассказали о героях

Великой Отечественной войны и вместе с внуками создали анимационный фильм. Участвуя вместе с бабушками и дедушками в создании анимационного фильма-воспоминания о героях семьи, дети станут лучше понимать старшее поколение, научатся любить свою семью, свою землю, дорожить своей историей и всегда помнить, кровью скольких поколений далась нам независимость и свобода.

Выполнив данный проект, я достиг своей цели: создал свой собственный анимационный фильм! В результате проделанной работы я много узнал, прочитал много литературы, пообщался с людьми. Для создания анимационного фильма длительностью в одну минуту потребовалось более 250 фотокадров, которые потом я смонтировал в видеоредакторе с определенной скоростью. Я был сценаристом, режиссером, художником-мультипликатором, звуорежиссером и фотооператором.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Героев Г. Дети и современные мультфильмы / Г. Героев [Электронный ресурс]. URL: http://www.ruskolan.xpomo.com/ruskolan/tolpa/deti_05.htm (дата обращения: 03.12.19)
2. Маэстри Дж. Секреты анимации персонажей. – СПб.: Питер, 2002. - 224 с.
3. Муртазина М.А. Исследование предпочтений мультфильмов в младшем школьном возрасте / М.А.Муртазина [Электронный ресурс]. URL: <http://>

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/55403/1/m_th_m.a.mu rtazina_2017.pdf (дата обращения: 03.01.20)

4. Николаева Е. В., Охлопкова И. И. Влияние мультипликационных фильмов на агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Николаева, И. И. Охлопкова // Международный научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 116

5. Смолянов Г.Г. анатомия и создание образа персонажа в анимационном фильме: Учебное пособие. – М.:ВГИК, 2005. - 128 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

И.Р. Баширов

*Магистрант кафедры методологии обучения
и воспитания, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань, (Россия)*

А.Н. Хузиахметов

*Доктор педагогических наук, профессор
кафедры методологии обучения и воспитания
Института образования и психологии КФУ г.
Казань, (Россия)*

Воспитание – это процесс активного включения человека в освоение культуры человечества (национальной, конкретно-исторической), в созидание новой культуры, а также

личного выбора (присвоения) ценностей культуры (духовных, профессиональных, жизненных). Воспитание предполагает осознанное (а не стихийное) освоение человеком культуры в процессе взаимодействия «человек – человек» и в реальной деятельности по преобразованию окружающей жизни, среды жизнедеятельности (творческой, многообразной по содержанию и формам ее организации). В этом заключается особая роль воспитания в развитии культуры, а не только ее потребления. Приоритетные гуманистические ценности воспитания роднят его с культурой: самоценность личности ребенка; свободное развитие (самостоятельность, саморазвитие, самосовершенствование) личности; приоритет национального в воспитании и опора на общечеловеческие ценности; образовательно-научные ценности воспитания; патриотизм, гражданственность; идеал, смысл жизни; позитивная среда жизнедеятельности ребенка.

Принцип культуросообразности является приоритетным методологическим ориентиром воспитания, приобщающего человека (ребенка) к общечеловеческой культуре, знакомству с высокими образцами мировой и отечественной культуры, культурных традиций народа, «собственно детской культуры» (особенно подростковой) через активное привлечение самих детей к созиданию культурных ценностей, «погружение» в среду культуры. Научность и объективность данного принципа широко и аргументированно представлена в

современных культурологических концепциях воспитания. Воспитание в его субъективной, конкретно исторической данности – это социально-педагогический механизм трансляции культуры в ее самом широком смысловом значении в жизнедеятельность человека, процесс развития человека-личности культурой (культурного развития человека). Воспитание рассматривается как самостоятельный феномен культуры, как культурологический блок образования.

Воспитание может пониматься и как субъект культуры, который выражен специфическими культурологическими функциями (отличными от искусства, культуры техники и т.д.), реализуемыми в адекватном этим функциям ценностном содержании и его формах. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Решение этой задачи связано, в частности, с реализацией деятельностного подхода не только в обучении, но и в процессе воспитания.

О роли деятельности в процессе формирования личности заявляли многие известные педагоги и психологи. Развитие идеи деятельностного подхода в педагогике связано с появлением этого же подхода в психологии, заложенного Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, в рамках которого личность

рассматривалась в качестве субъекта деятельности, формирующегося в деятельности и в общении с другими людьми, и определяющего характер этой деятельности и общения.

В широком смысле деятельность в позитивном контексте всегда направлена на преобразование окружающей действительности и самого человека. В рамках школы воспитательный процесс организуется через разнообразный спектр деятельности: игра, общение, учение, творчество.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.

Целями деятельностного подхода в воспитании учащихся являются: создание установки на самостоятельность;

- свобода выбора;
- подготовка к жизни;
- достижение личностных результатов.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации совместно выработанных целей и задач. Педагог не дает готовые образцы нравственного поведения и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с учащимися, осуществляет

совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности.

Воспитательный процесс в рамках деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Подобные ситуации позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности и разносторонности, тем самым создавая условия для становления личности школьника как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

При реализации деятельностного подхода в процессе организации воспитания и социализации школьника, пространства его духовно нравственного развития необходимо учитывать следующее:

- воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному её виду. Оно должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовую, художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую и др.;

- на ребенка оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не

всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Системный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения системного и деятельностного подходов. Понятие «системно-деятельностный подход» было введено в 1985 г. как объединение системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход нашел свое отражение в исследованиях В.Д. Шадрикова (система, направленная на результат), Н.А. Бернштейна («образ потребного будущего», «модель потребного будущего»), П.К. Анохина («системообразующий результат», «функциональная система»), А.Н.

Леонтьева («результат как мотив и ценность деятельности») и др.

По мнению исследователей, системно-деятельностный подход определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы.

Основными принципами системно-деятельностного подхода являются: принцип субъектности, принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены, принцип учета сензитивных периодов развития, принцип со-трансформации, принцип определения зоны ближайшего развития, принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления развития), принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности и др.

Системно-деятельностный подход является методологической основой концепции государственного стандарта общего образования второго поколения. Его реализация может обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания

и освоения мира; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При этом такие подходы, как компетентностный, личностно ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Литература

Алиева Л.В. Феноменологический анализ культурных ценностей воспитания в пространстве дополнительного образования детей /Л.В. Алиева // Ценности и смыслы. – 2015. – №4. – С.63-73.

Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.; Воронеж, 2000. – 208 с.

Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода в групповой работе. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / под. науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004. – 512 с.

Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации/ Т.А. Жданко// Magister Dixit. – 2012. – №4. – С.183-189.

РОЛЬ ПЕРВОГО ДЕТСКОГО ТЕЛЕКАНАЛА НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ВЕЩАНИЕМ «ШАЯН ТВ» В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Роза Рашитовна Адиятуллина

*Член Союза журналистов Республики Татарстан,
Заместитель исполнительного директора- главного
редактора телеканала «ШАЯН ТВ» АО «ТРК
«Новый Век»г.Казань,(Россия)*

«ШАЯН ТВ» – первый детский телеканал на татарском языке с круглосуточным вещанием, который открылся и работает при поддержке Правительства Республики Татарстан. В частности, при поддержке Президента Республики Татарстан Рустама Нургалиевича Минниханова.

Телеканал начал свое получасовое вещание в тестовом режиме в рамках телеканала «ТНВ-Татарстан» АО «ТРК» Новый Век» с 1 февраля 2018 года. Уже с 12 ноября 2018 года начато собственное круглосуточное вещание в качестве отдельного телевизионного канала. Целевая аудитория канала 0+.

«ШАЯН ТВ» - это телеканал для детей, который предлагает новые методы и подходы в общении с подрастающим поколением. Современный мир нельзя представить без гаджетов, скайпов, IT-технологий. Использование в своих программах преподнесения информации через связь скайп, другие интернет-приложения (YouTube), социальные сети (Instagram, ВКонтакте и т.д.), также через современные технологии (роботы-учителя и т.д) поможет держать руку на пульсе жизни, при этом вызовет большой интерес у детей.

Необходимость создания детского вещания на татарском языке с выходом в Интернет, собственным круглосуточным программированием назрела давно. Нашей целью было создание образовательного и развлекательного канала для детей на татарском языке.

Задачей: создание благоприятных условий для широкого изучения и популяризации татарского языка и литературы, исторических и культурных традиций татарского народа. Вызвать интерес к татарскому языку, к его культуре, фольклору через различные образовательные проекты, передачи, песни, танцы, национальные игры и т.д.. Как показывает практика, за три года мы добились хороших результатов.

С 12 ноября 2018 года начато вещание телеканала и в онлайн-режиме, на сайте телеканала shayantv.ru (2500

просмотров в день), что дает возможность смотреть «ШАЯН ТВ» не только в России, но и за рубежом. Посетитель сайта shayantv.ru имеет возможность ознакомиться с его содержанием, выбрав один из трех языков общения – русский, татарский или английский язык. Созданы мобильные приложения «ШАЯН ТВ» в Google Play и App Store.

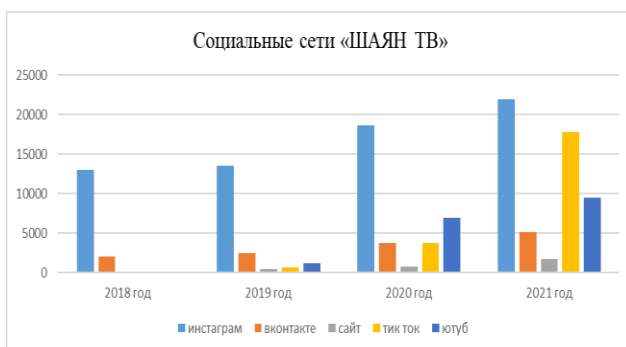
В целях расширения возможности просмотра программ «ШАЯН ТВ» присутствует в аналоговых и цифровых пакетах всех крупных кабельных операторов, вещающих на территории Республики Татарстан, таких как Таттелеком, МТС, Дом.ру, Уфанет, Ростелеком, Вымпелком и др. Общее количество абонентов кабельных сетей на территории Республики Татарстан составляет более 839 тыс. абонентов. За пределами Республики Татарстан «ШАЯН ТВ» транслируется в 17 регионах России общим количеством более 283 тыс. абонентов.

Телезрители, проживающие за пределами Республики Татарстан, могут смотреть телеканал «ШАЯН ТВ» также и у основных операторов спутникового вещания, покрывающих своим сигналом территорию Российской Федерации и страны ближнего зарубежья. Так, в частности, спутниковое вещание телеканала ведется в «Триколор ТВ» (пакет Детский), в базовом пакете спутниковой сети НТВ+, в спутниковой сети Телекарта (пакет Мастер, Лидер и Премьер), на спутнике ABS 2, и в базовом пакете спутниковой сети МТС.

В сетке телеканала представлено более 20 оригинальных программ: познавательные, образовательные, развивающие проекты, также игровые шоу и викторины собственного производства.

5% вещания в неделю – субтитрированный контент для инвалидов по слуху.

Лента телеканала также присутствует в основных популярных социальных сетях интернета: Инстаграмм (более 22 тыс. подписчиков) и Вконтакте (более 5 тыс. подписчиков), а также на YouTube (9,5 тыс. подписчиков, 86,7 тыс. просмотров в день), «Тик ток» (более 17,5 тыс.подписчиков, 3,5 млн. просмотров).



Как было сказано в презентационном ролике, Главный герой канала – озорной и любознательный мальчик Шаян. Его друзья: примерная девочка Бибинур, котенок Мияу, электронная игрушка-собака Робот Мазмай. Товарный знак каждого героя зарегистрирован и запатентован. Эти герой не зря были выбраны главными представителем телеканала. Юные телезрители, которые смотрят канал идентифицируют себя с ними и стараются брать с них пример. Благо, они у нас послушные.

«ШАЯН ТВ» – это телевидение, сделанное руками детей для детей. Это их собственное творческое самовыражение, взгляд на современную жизнь, природу,

взаимоотношения между собой, родителями, окружающим миром.

В интеллектуальных, музыкальных, спортивных проектах собственного производства «ШАЯН ТВ» — ежедневно участвуют более 100 детей со всех районов Республики Татарстан. Основными проектами канала, завоевавшими наибольшую популярность среди зрителей, стали детский телевизионный фестиваль исполнителей татарской песни «Сэйлэн» и конкурс детской песни «Балачак жыры» («Песня детства») на татарском языке, которые проводятся при поддержке Комиссии при Президенте Республики Татарстан по вопросам сохранения и развития татарского языка.

Филиалы «ШАЯН ТВ» работают в г. Казани, в средних школах Татарстана и в г. Димитровград Ульяновской области.

Программа «Күчтәнэч», которая выходит на канале «ШАЯН ТВ», стала победителем национальной телевизионной премии «Тэфи-2009».

30 августа 2019 года телеканал «ШАЯН ТВ» стал победителем Ежегодной национальной детской премии телеканала «Карусель» в номинации «Открытие года».

«ШАЯН ТВ» стал финалистом Российской национальной телевизионной премии «Тэфи KIDS-2020» в номинации «Режиссер телевизионной программы для детей», также финалистом «Тэфи KIDS-2021» в номинации «Дизайн телеканала/телепрограммы».

В 2021 году телеканал «ШАЯН ТВ» занял 1 место в XIII Всероссийском журналистском конкурсе «Многоликая Россия 2021» в номинации «Детско-юношеские просветительские проекты в СМИ».

На канале «ШАЯН ТВ» работает школа телевизионных блогеров в онлайн и оффлайн форматах. Регулярно известные блогеры республики проводят мастер-классы для блогеров и детей-ведущих телеканала «ШАЯН ТВ», на которых раскрывают секреты своего успеха и рассказывают о «фишках» ведения блога, способствующих его продвижению. Юные корреспонденты не только ведут свои блоги на телевидении и в социальных сетях, но и работают операторами, звукорежиссерами, видеомонтажерами.

С 1 августа 2021 года благодаря поддержке Президента РТ Р.Н. Минниханова была запущена работа фабрики «Тик Ток» «ШАЯН ТВ», цель которой – активизация познавательного интереса детей к изучению татарского языка и продвижение телеканала «ШАЯН ТВ». Фабрика «Тик Ток» «ШАЯН ТВ» является творческим объединением молодых блогеров, площадкой для развития юных талантов и подготовки кадров для дальнейшей работы в медиа-сфере Республики Татарстан. Благодаря фабрике «Тик Ток» «ШАЯН ТВ» у детей и молодых людей по всему миру появилась уникальная возможность приобщиться к национальной культуре и изучить татарский язык.

Большое внимание уделяется и закупному контенту. В студии дубляжа телеканала в год переводятся и дублируются тысячи часов контента. Здесь озвучиваются лучшие мультипликационные фильмы, шедевры мирового уровня научно-популярного, документального и художественного жанра. Наряду с самыми востребованными актерскими голосами республики в озвучивании принимают участие и дети от 5 лет. Большое

внимание уделяется не только подбору голосов, но и переводу контента. Переводчики студии переводят не только с русского языка, но и напрямую с языка оригинала: английского, турецкого, португальского языков, что дает возможность не допускать ошибок в содержании и кальки в переводе. Также студия дубляжа переводит и создает стихотворные тексты, периодически проводятся встречи, мастер-классы для усовершенствования работы по редактуре и переводу.

При телеканале «ШАЯН ТВ» работает Общественный совет, так же при телеканале функционирует фокус-группа, состоящая из преподавателей и детей разных возрастов, которая принимает активное участие в выборе контента для «ШАЯН ТВ». Также при создании проектов и составлении сетки вещания учитывается мнение психологов и воспитателей дошкольных учреждений.

Практика показывает, что региональный детский телеканал может успешно работать и выполнять все свои основные функции для развития родного языка и культуры, быть самостоятельным и конкурентоспособным. Но для более широкого охвата телезрителей и более эффективной работы необходимо поддержка на федеральном уровне.

МАТРОСОВЧЫ БАТЫР ЯКТАШЫБЫЗ – НУХ ИДРИСОВ

*Римма Расуловна Самигуллина
учитель татарского языка и литературы
Средняя общеобразовательная школа села Нижний
Искубаиш” ,(Россия)*

каеннар яфрак ярган чакта,
каендай зифа егетләр,
Яшь
Яшь
Ил
бурычын иңнәренә салып,
Утка
төрөнәп, яуга керделәр.
Жиңү
көнә жиңел бирелмәде,
Жыр
жырланмый шөһрәт-дан өчен.
Йөрәк
елый Муса, Алиш өчен,
Егерм
еләп миллион жан өчен!
Тарих
шаһит: үлмәс Карбышевлар
Әверә
лә бозга - ил сатмый.
Татар
улы - батыр Газинурлар -
Күкрә
кләре белән ут каплай.
Яңгыр
а, жыр, газиз илем өчен,
Рәхмә
т, Ватан, жиңдең, талпындың.

Яңгыр
а, жыр, горурлыгы булып,
Батыр
лыгы булып халкымның!

Мансур Шиһаповның “Жиңу көне жиңел бирелмәде...” шигырендә татар халкының сугыш кырларында үзләрен аямайча ил алдында биргән антларын горур үтәп яу кырында башларын салган батыр уллары турында сөйләнә. Мин дә төбәгебез батыры, Газинур Гафиятуллин батырлыгын кабатлаган матросовчы Нух Идрисов турында язарга теләм.

1941нче елның 22нче июнь таңында гаделлек һәм вәхшилек, яктылык һәм караңгылык, изгелек һәм золым көчләрнең тиңе булмаган аяусыз бәрелеше башлана. Радиоалгычтан ишетелгән, газета битләреннән укылган хәбәрнең илләр тормышын, миллионлаган кешеләр язмышын шулай кинәт һәм кискен үзгәртеп жибәрү очрагы тарихта бар микән? Моңа кадәр төрле уй-хыяллар, өметләр белән яшәгән кешеләр, мәңгелек коллык куркынычы алдында берләшеп, Ватан азатлыгы өчен көрәшкә бар көчләрне туплыйлар. Башкача мөмкин дә булмый, чөнки бу сугышта: алгы сызыкта һәм тылда, блиндажда һәм хәрби завод цехында, Сталинград оборонасында һәм фронт өчен меңләгән посылка жыйган татар авылларында, кешеләрнең фикерләрендә, эш-гамәлләрендә доньяның киләчәге нинди булуы хәл ителә.

Сугыш җиле кагылмаган бер генә гаилә дә юк. Без сугышта һәлак булган туганнарыбыз,

якыннарыбызның фотосуртларен бик кадерләп саклайбыз.

Туган ягым – батырлар төбәге

Мин Татарстанның иң гүзәл, искиткеч матур табигатьле, саф һавалы, тирә-ягын урманнар урап алган бер кечкенә генә авылда яшим. Түбән Өскебаш урта мәктәбендә белем алам. Безнең төбәктән бик күп күренекле шәхесләр чыккан. Шуңа да авылым үзенең тырыш, эш сөючән, кыю, батыр ир-егетләре белән данлыклы. Жырларда жырланганча, туган ягым – батырлар төбәге. Авылымның бөек шәхесләренә багышлап, якташыбыз Шаһинур Мостафин Риф Гатауллин белән берлектә “Туган ягым – батырлар төбәге” дигән жырны юкка гына ижат итмәгәндер.

Туган ягым – батырлар төбәге

Жиңү яулау һәркем теләге

Яу кырында булсын, эштә булсын

Илемнең без ныклы терәге.

Әйе, безнең тәбәгебез халкы иң яшь Советлар Союзы Герое Сабир Әхтәмов, җәлилче Әхәт Атнашев, матросовчылар Әхмәтгали Мөхәммәдиев, Нух Идрисов, Социалистик Хезмәт Герое Әхмәтша Жиганшиннар белән хаклы рәвештә горурлана.

Алтын Йолдыз таккан Әхтәмовлар,

Жиганшиннар безнең батырлар

Шул лачыннар йөрәгеннән чыгып,

Арта бара безнең ялкыннар.

Мәктәбебездә югарыда санап кителгән геройларның һәрберсенә аерым

стендлар эшләнгән. Анда аларның кыскача тормыш юллары, күрсәткән

батырлыклары турында мәгълүматлар
тупланган, эзтабарлар тарафыннан
жыелган материаллар, экспонатлар урын алган.
Мәктәбебез ишегалдында өч геройга: Әхтәмөв
Сабир Әхтәм улына, Идрисов Нух Идрис улына,
Җиһаншин Әхмәтша Җиһанша улына һәйкәл – бюст
куелган. Мин шушы геройларыбызның берсе турында
язарга телім.

Матросовчы якташыбыз – Нух Идрисов

Нух Идрисович Идрисов Тәкәнеш районы
Битлянгур авылында 1918 нче елның 16 октябрендә
Идрисовлар гаиләсендә дөньяга килә. Нух тугач
гаиләләре белән авыр елларда Донбасс якларына
күчеп китәләр. Юлларда азапланып бик озак баралар
алар. 1921 елда ачлыктан әтисе үлә. Әнисе 5 бала
белән янәдән туган авылларына әйләнеп кайта. Монда
да аларны авыр тормыш көтеп тора. 3 баласы
ачлыктан үлә. Әнисе авыл бае Миннәхмәттә хезмәтче
булып эшли һәм колхоз оештыруда актив катнаша.
Нух әнисенә тормышын ничек алып барганын күрәп
үсә, булдыра алган кадәр аңа ярдәм итәргә тырыша.

Авылда мәктәп оеша. Нух Идрисов авылда 4
классны тәмамлай. Зирәк, тәртипле малай 12-13
яшендә колхозда эшли башлай, почтальон булып та,
14 яшендә клуб мөдире булып эшли. Аны 16-17
яшьләрендә бригадирлар курсына укырга җибәрәләр.
Эшен тырышып, намус белән башкарганы өчен, туган
авылы “Ворошилов” колхозына председател итеп
сайлыйлар. Шул елларда партия сафларына керә. 1938
елда Совет Армиясе сафларына алына. Хәрби
хезмәткә алынган, Амур елгасы буендагы

Комсомольск шәһәре төзелешендә дә жиң сызганып эшли егет. Хезмәт итү срогын тутырып кайткач та, эшен дәвам итә.

Туган туфракта гомергә төпләнеп калырга уйлап, Нух Идрисов үз авылларында балалар укытучы Наһия исемле кыз белән гаилә корып жиберә. Бераздан Гүзәлия исемле кызлары туа. Әмма яшъ гаиләгә рәхәтләнеп бергә яшәргә насыйп булмый. Рәхимсез сугыш жылләре алар корган жылы ояны туздыра.

Батыр эзләре буйлап

1941 нче елның 22 нче июнь иртәсе. Туган илебезгә явыз дошманнарча гитлер армиясе басып керә. Барлык халык тынычлык һәм азатлык сугышына күтәрелә. Сугыш – аяусыз, сугыш рәхимсез-шәфкатсез! Күпме ир-атларны үзенә комсыз тегермәнәнә салып тарттырган, күпме тол-ятимнәрне арттырган ул! Күпме аналарны газиз улларыннан, сөекле кызларыннан – соңгы терәк-таянычларыннан, өметләреннән аерган ул! Гәрчә бронь булса да, Нух, үзе теләп, 1941 нче елның 7нче августында яу кырына китеп бара.

Карелия. 1944 елның жәе. Мәңгелек урманнар. Тирә-як сазлык. Акрын гына таң атып килә. Алда дошман ныгытмалары. Лейтенант Нух Идрисовның күзләре шул ныгытмаларга төбәлгән, ә күңелдә туган авыл.

216,0 номерлы биеклек өчен барган сугышларда да безнең гаскәрләр ак финнарның ныклы оборонасының көчле каршылыгына очрый. Иптәш Идрисов взводы сугышчылары, дошманга

сиздермичә генә, агачлардан өеп эшлэнгән һәм миналанган урыннарға таба бара. Сугышчылар һөжүмгә кузгалалар, ләкин дошманның иң көчле ут нокталары аша алга барырга ирек булмый. Сугышчылар барлык булган гранаталарын дошманның ут ноктасына аталар. Ләкин дошманның ут ноктасы яңадан телгә килә. Әлеге дзоттан фашистлар, пулемёттан ярсып ата, безнең Нух бөтен буена күтәрелә һәм: -Ватан өчен- алга!-дип кычкырып, көчле кургаш яңгыры астында, дошман амбразурасына ташлана, иң көчле ут ноктасын күкрәге белән каплый. Фашист пулемёты тына, сугышчылар һөжүмгә күтәрелә.

Шигъри жанлы каһарман

Нух Идрисов батыр сугышчы гына түгел, ул каһарман шагыйрь дә. Якыннарына, гаиләсенә фронттан жибергән искиткеч жылы шигъри хатлары белән танышкач, моңа чыннан да ышанасың.

Менә сигнал. Батарей ата,

Кузгалабыз кабат һөжүмгә.

Без алырбыз таш каланы, тауны

Без жиңәргә килдек бу жиргә!

Матросовчы – шагыйрь, лейтенант Нух Идрисовның сугышта вакытта туганнарына язган бер шигыреннән өзек бу. Еракта, Карелия жирендә туган иленең азатлыгы өчен көрәшкәндә, аның уйлары жиңеп, тизрәк өйгә кайту:

Син көт иркәм, мин кайтырмын сиңа,

Шомыртлар ак чәчәк атканда.

Тәрәзәңне чиртеп уятырмын,

Жиңу белән өйгә кайтканда.

Бу юллар аның тормыш иптәше Нахия апага багышланган. Солдат... Сугышчы. Көтеп алынган хатлар. Менә шундый олы жанлы, шигъри күнелле була ул лейтенант Идрисов.

Сугышка китеп өч ел үткәннән соң, Идрисовлар гаиләсенә кайгылы хәбәр килеп ирешә. Нух Идрисович Карелия жирләрен дошманнардан азат иткәндә, дошманның ут ноктасын күкрәге белән каплап һәлак булганы турында язылган була бу хатта.

Энә шулай итеп, Совет офицеры, Матросов, Фонягин, Кияев иптәшләр кебек үлемсез батырлык үрнәге күрсәтеп, үзенең иптәшләренә жиңүгә юл ача. Шушы тиндәшсез батырлыгы өчен Нух Идрисович Идрисов үлгәннән соң 1 нче дәрәжә Ватан сугышы ордены белән бүләкләнә.

Эзтабарлар батыр якташыбыз эзләре буйлап

1967 нче елда мәктәп адресына гвардия полковнигы Крапивиннан хат килеп төшә: “Сезнең якташыгыз Нух Идрисов, күкрәге белән ут ноктасын каплап батырларча һәлак булды,” – диелә анда. Нух Идрисовның фоторәсемен табып жибәрүен сорый. Бер үк вакытта, күрсәткән искиткеч фидакарьлеге өчен, фронтовик дустаны тиешле 1 нче дәрәжә Ватан сугышы орденының аның гаиләсе яки туганнарына тапшырылу – тапшырылмавы белән дә кызыксына. Моңа кадәр алар Нух Идрисовның нинди шартларда, нинди батырлык күрсәтеп һәлак булуы турында бөтенләй белмәгән булалар.

1969 нчы елның 25 нче февралендә шул кадерле, истәлекле Ватан сугышы ордены Нух

Идрисовның хэлэл жефете – Нажия Госам кызына һәм кызы Гүзәлиягә тапшырыла.

Карелиядәге Суоярви районы эзтабарлары белән элемтәгә кереп, нияять, батырның кайда күмелгән булуын ачыклайлар. Каһарман якташыбыз каберен эзләп табуда аларга заманында Карелиядәге Вегарус урманчылыгында эшләгән ирле – хатынлы Игорь Владимирович һәм Татьяна Андреева Равиннар, биредәге “Сугышчан дан” музейе житәкчесе Клавдия Петровна Гартвич кебек тынгысыз, шәфкатъле жаннар зур булышлык күрсәтә.

“Исәннәрнең кадерен бел, үлгәннәрнең каберен бел”, - ди халык. Менә шулай, полковник Крапивин Түбән Өскебаш эзтабарларына Нух батыр турында эзләнүләр башлап жибәрү өчен көчле этәргеч бирә. 1982 нче елдан башлап, мәктәп эзтабарлары, Нух Идрисовның туганнары – бертуган сеңлесе Шәмсеяма апа, кызы Гүзәл, оныгы Илшат белән һәм башкалар белән бергә Карелиягә барып, аның каберен күреп, Татарстанның иң матур чәчәкләрен утыртып кайталар. Ә 1987 нче елның 22 нче июленнән 30 нчы июленә кадәр барган экспедиция членнары Нух Идрисовның каберен туганнар каберлегенә күчереп күмәләр.

Экспедиция членнары арасында хәзергә көндә Түбән Өскебаш авыл китапханәсендә эшләүче Нух Идрисовның туганы Закирова Фирдәвия Камиловна да була. Менә ул нәрсәләр сөйли: “Без экспедиция членнары белән берлектә Суоярви шәһәрненә 1987 нче елның 25 нче июлендә барып життек. 26 нчы июль көнне тантаналы митингта катнаштык, шәһәрнең үзәк

урамына Нух Идрисов исемен бирделэр, шул көнне Гореленко исемендэге сигезьеллык мәктәптә Карелия жирендә батырларча һәлак булган “Батырлар даны мәңгелек” дигән сугышчыларга багышланган музейда булдык. 27 нче июль иң көтеп алынган көн булды. Нух абыйның гәүдәсе күмелгән урын 3 километр урман эчендә иде, безне анда кертмәделэр, чөнки әле ул вакытта урман миналардан чистарынып бетмәгән иде. Аның гәүдәсе салынган табутны аның исән калган сугышчан дуслары күтәрәп бардылар һәм туганнар каберлегенә күмделэр. Нух Идрисов каберенә мин туган жир туфрагын сиптем.

Безнең житәкчебез Рифат Жәләлиев белән берлектә без музей өчен бик күп материал туپлый алдык. Карелиядәге һәр истәлекле очрашу кинооператорлар һәм фотографлар тарафыннан кинотасмага һәм фотога төшереп алынды. Алар арасында мәктәбебезнең физика укытучысы Гомәр Мөбәрәкшин да бар иде. Анда барып кайтканыма инде бик күп еллар үтте, тик шулай да мин уйларым белән Нух абый янында, чөнки ул минем өчен һәрчак үрнәк һәм герой.”

Нух Идрисов исемен мәңгеләштерү

Сугыш! Шушы кыска гына сүз эчендә күпме нәфрәт, күз яшьләре, күпме каргыш сыйган. Ул күпме балаларны газиз ата-аналарыннан аерды, аларның чәчәк кебек гомерләрен аяк астына салып таптады. Күпме генә вакыт үтсә дә, Бөек Ватан сугышы халык хәтерендә, илебез тарихында иң авыр, иң дәмшәтле сугыш буларак сакланыр.

Бөөк Жинүнең 40 еллыгын бэйрәм иткән көннәрдә Битлянгур авылында Нух батыр яшәгән нигездә мемориаль комплекс ачыла, урамга аның исеме бирелә.

1988 нче елның 16 нчы октябрәндә – тууыны нәкъ 70 яшь тулган көндә – Нух Идрисовка Түбән Өскебаш мәктәбенәң ишегалдында танылган скульптор Әлфәрит Әбдерәшитов тарафыннан эшләнгән мәһабәт һәйкәл (бюст) куела.

1989 нчы елның 23 нче августында Түбән Өскебаш урта мәктәбенә каһарман – шагыйрь Нух Идрисов исеме бирелә.

2018 нче елның 16 нчы октябрәндә Нух Идрисовның тууыны 100 ел булган көннәрдә оныгы Илшат абый белән мәктәбебездә очрашу булды. Ул үзенең бабасы турында якты истәлекләр белән уртаклашты.

Хәзерге көннәрдә дә якташыбыз каберен карап, чистартып торалар. Мөселман милләттәшләребез аны догаларыннан калдырмый.

Без батыр якташыбыз белән горурланабыз, аның туганнары: Фирдәвия апа, оныгы Илшат абый белән аралашып торабыз. Һәйкәл тирәләрен чистартып, рәтлибез, бэйрәмнәрдә венюклар, чәчәкләр салабыз. Безгә тыныч тормыш бүләк иткән, үзләрен аямыйча сугыш кырларында ятып калган батыр якташларыбызны онытырга безнең хакыбыз юк. Без Сөздән үрнәк алып, тормышыбызга сөенеп яшәргә тиеш.

Мин үземнең эшемдә матросовчы якташыбыз Нух Идрисовның нинди батырлыклар күрсәтеп

исемен мәңгелек данга күмүе турында күрсәтергә теләдем. Моның өчен музей материаллары, фронттан язган хатлары белән таныштым, туганнарының истәлекләре, белән уртаклаштым, эзтабарлар алып кайткан материалларны барладым. Бу теманы алып, мин үзебезнең якташларыбыз турында булган күзаллауларны тагын да тирәнәйттем, күбрәк мәгълүмат тупладым. Әлеге материаллар белән танышканда, мин бүгенге матур тормышыбыз нинди корбаннар барәбәренә яулап алынуына тагын бер кат инандым.

Якташларыбыз турында өйрәнүне моның белән генә чикләп калмыйча тагын да дәвам итәргә теләм. Сугышлар беркайчан да булмасын, күгөбез һәрчак аяз булсын.

Язмамны түбәндәге шигырь юллары белән тәмамлыйсым килә:

Һәйкәл булып баса җиңүчеләр
Һәйкәл булып баса батырлар,
Ә батырлар ике тапкыр үлми
Җирдә алар мәңгә балкырлар.

Әдәбият

- 1.В.И Крапивин “ 313-ая Петрозаводская”. Петрозаводск “Карелия”,1974
- 2.Сианислав Дашинский “Победу решает минута отваги”. Петрозаводск “Карелия”, 1988.
- 3.Ш.А. Мостафин “ Геройлар эзеннән”
- 4.Нух Идрисовның туганнары сөйләгән истәлекләр.

5. Нух Идрисовның хатлары, шигырьләре
6. Эзтабарлар эзерләгән материаллар
7. Музей материаллары

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В
РАМКАХ
ФГОС ДО**

Рания Газинуровна Нуриева

Воспитатель

МБОУ «СОШ с. Ядыгер» , (Россия)

Аннотация: В статье раскрыто понятие и задачи обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС ДО; выявлена специфика, содержание организации работы по обеспечению преемственности. Автор раскрыл преемственные формы и методы организации деятельности в ДОО и школе.

Ключевые слова: преемственность, обеспечение, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, начальная школа, ФГОС ДО.

Изучение путей обеспечения преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС представляет собой

актуальность, поскольку сохранение целостности образовательной среды относится к числу главных приоритетов развития образования в России.

Переход ребенка из детского сада в начальную школу – это переход его в новую образовательную среду, другое культурное пространство, в другую социальную ситуацию, в иную возрастную категорию. Обеспечение успешности этого процесса представляет собой проблему объединения усилий учителей начальной школы и педагогов детского сада.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного (ФГОС ДО) и начального образования (ФГОС НО) является важным этапом обеспечения преемственности деятельности начальной школы и детского сада, способствует повышению качества образования в целостной системе.

Согласно О.В. Фидык под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [3 с. 8].

ФГОС ДО указывает на необходимость обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Их внедрение в практику работы детского сада и начальной школы будет способствовать обеспечению полноценных преемственных связей между всеми системами

образования, создаст условия для полноценного развития личности ребенка, формирование системы непрерывного образования в течение всей жизни.

Основными формами работы детского сада и школы по обеспечению преемственности в рамках ФГОС ДО являются [6 с. 10]:

- беседы учителей с воспитателями о детях; проведение мероприятий по подготовке детей к школе с приглашением учителей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и первого класса;
- посещение воспитателями уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду;
- посещения утренников и концертов;
- проведение родительских собраний с участием педагогов ДОО, учителей начальной школы и родителей будущих первоклассников;
- совместные тематические совещания воспитателей и учителей;
- участие педагогов в совместных конференциях, организация выставок.

В рамках реализации ФГОС ДО в процессе преемственности необходимо осуществлять [1 с. 35]:

- обеспечение преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- обмен опытом педагогов детских садов и учителей начальной школы по вопросам готовности к школьному обучению, переживания детьми процесса адаптации.

- согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

В ДОО предусматривают следующие направления работы по сохранению преемственности между дошкольным и школьным образованием [4 с. 19]:

- работа с детьми подготовительной группы;
- работа с педагогами детского сада и сотрудничество с учителями школы;
- работа с родителями воспитанников ДОО.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя несколько этапов:

- реализация намеченного плана, то есть организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года;

- составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности.

Работа с педагогами в ДОО предусматривает проведение круглых столов на темы:

- «Значение временного дозирования детских видов деятельности и конкретных форм работы»;

- «Особенности организации ООД в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми»;

- «Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми»;

- «Приемлемые для детей дошкольного возраста виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Психолого-педагогические основания конструирования модели образовательного процесса».

Методическая работа в системе обеспечения преемственности направляется на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей на пример таких мероприятий [2 с. 37]:

- «День открытых дверей в школе для родителей и будущих первоклассников»;

- консультации для родителей «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса», «Леворукий ребенок», «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»;

- презентация программ реализующихся в начальных классах школы для родителей ДОО;

- проведение совместных родительских собраний на темы: «Педагогика сотрудничества педагог-ребенок-родитель», «Будущий первоклассник – какой он?», «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?», «Скоро в школу»;

- родительская конференция «Как подготовить ребенка к школе».

Работа с родителями будущих первоклассников направляется на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Работа с детьми направляется на ознакомление дошкольников с понятием «школа», «зачем надо ходить в школу?», «кто это – учитель?», «что такое урок, перемена?». Для поддержания у детей устойчивого интереса используют разнообразные формы работы [5 с. 11]:

- беседы о школе;
- занятия;
- ознакомление с пословицами и поговорками;
- рассматривание картин и иллюстраций на школьную тематику;
- рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;
- словесные и дидактические игры на школьную тематику;
- сюжетно-ролевые игры на тему школы;
- чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений;
- экскурсии в школу, библиотеку.

Данные направления в решении преемственности между детским садом и школой актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Литература

1. Гришаева Н.П. Проблемные педагогические ситуации в детском саду// Журнал «Обруч» №3. 2017. - С. 35-38.
2. Струкова Л.М. Современная

технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия. // Журнал «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №6. – С. 37-39.

3.Фидык О.В. Система преемственности в работе ОУ и ДОУ./ О.В. Фидык // Журнал «Педагогическое обозрение». - 2019. - № 9. - С. 8 - 9.

4.Холомкина А.И. О преемственности в работе начальной школы и детского сада. / А.И. Холомкина // Журнал «Начальная школа». - 2014. - № 8. - С.19 - 20.

5.Жякубенко Л.Т. Осуществление подготовки детей к школе в ДОУ. / Л.Т. Якубенко// Журнал «Педагогическое обозрение». - 2020. - № 9. - С.11 - 12.

6.Якупова Д.Е. Преемственность в образовании. /Д.Е. Якупова // Журнал «Педагогическое обозрение». - 2018. - № 9. - С.9 - 10.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Х.Х.Фаляхов

*учитель истории и обществознания высшей
кв.категории, МБОУ «Ныртинская средняя школа»
Кукморского муниципального района РТ
г. Кукмор, (Россия)*

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира.

Развитие исследовательской компетенции учащихся в процессе обучения истории способствуют их участию в исследовательской деятельности (и учебно-, и проектно-), что позволяет им сформировать аналитические умения, расширить общий кругозор, совершенствовать самостоятельность, успешно подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, к участию в различных предметных конкурсах, играх, олимпиадах, развивать креативные способности, целеустремленность, поэтому работать над развитием исследовательской компетенции учащихся я начинаю уже с 5 класса, тем более что в этом году к нам в 5-й класс приходят дети, уже имеющие опыт работы по проектной деятельности, а значит владеют навыками исследования.

Таким образом, дети, вовлечённые в исследовательскую работу, овладевают не только специальными знаниями по предмету «История» или

«Обществознание», но и приобретают предметные и метапредметные компетенции, а это уже требования нового федерального государственного образовательного стандарта.

Развитие исследовательской компетенции учащихся – одна из основных ключевых компетенций, определяющих качество образования, и предлагаемое учителем, и получаемое детьми.

Исторические исследования школьников ещё совсем недавно не пользовались большой популярностью. В настоящее же время участие школьников в учебно- или проектно-исследовательской деятельности рассматривают в качестве перехода от репродуктивного способа обучения к творческому. Исследовательская деятельность учащихся – это творческая самостоятельная **поисковая** деятельность школьников, направленная на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективно нового научного знания, развитие умений работать с информацией, добывать нужную информацию. Поэтому наблюдается существенная разница между традиционной системой обучения и обучения, направленного на развитие исследовательских умений учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода – в этом и заключается новизна педагогического проекта.

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:

- Повышение интереса к получению знаний (понимание престижности знаний);
- Развитие представлений о межпредметных связях, о способах сбора информации;
- Развитие коммуникативной направленности, социальной активности и осознания собственной значимости;
- Развитие научного мышления и творческого подхода к собственной деятельности;
- Освоение новых информационных технологий, рациональных путей решения поставленных задач (умение рационально проектировать (планировать) свою деятельность);
- Формирование умений собирать нужную информацию, необходимые факты, анализировать их, делая выводы;
- Умения самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике.

Оценка и стандарты

Критерии:

1. Повышение качества обучения (до 75% и выше), успеваемости (100%);
2. Качественные показатели сдачи государственной итоговой аттестации по истории;

3. Повышение количества участников предметных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня (участники);

4. Качественные показатели участия учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня (победители и призёры).

Подводя итоги, хочется сказать, что современный учитель – разносторонний человек: имеющий широкий кругозор, интересные хобби и увлечения, устойчивую жизненную позицию, истинные человеческие ценности. И то, что он умеет, он может передать своим ученикам. И какую бы технологию обучения ни выбрал педагог, всё начинается с личности самого педагога, о чём говорил ещё известный педагог дидактики А.Дистерверг: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель».

Литература:

1. Баранников А. В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах, т. 5. - М.: Педагогика, 1990.
3. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // «Завуч», № 1, 2001.

4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
5. Савенков И. А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2. С.76-86.
6. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Интернет-ресурсы:
www.resefhcher.ru – Открытый образовательный ресурс поддержки исследовательской деятельности учащихся.

СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ “MUSHROOMER”

Б.В.Михайлов

*Гимназия № 27 с татарским языком
обучения имени Хади Такташа, 8 класс г.
Казань, (Россия)*

Э.М. Тухбатова

*Магистр кафедры методологии
обучения и воспитания, Институт психологии
и образования, Казанский (Приволжский)
федеральный университет. Казань, (Россия)*

В настоящее время компьютерные игры стали неотъемлемой частью нашей жизни. В них играют большинство людей: и взрослые и

дети. В связи с тем, что IT технологии и рынок игр стали стремительно развиваться, я решил сделать свою игру под названием “Mushroomer”. Возникла у меня эта идея после освоения баз языка программирования C++, и освоения основ OpenGL. Я воплотил мои знания воедино и создал проект.

Перед началом своей работы я поставил **цель**: создать игру, с использованием OpenGL.

Для выполнения цели, были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Освоить базу C++, Make файлов и Git, OpenGL;
2. Определиться с жанром игры;
3. Найти тематику, на которую будет опираться графика;
4. Написать интерфейс, удобный для создания игры;
5. Написание механики для каждого объекта;
6. «Сбилдить» окончательный проект.

C++ — это язык программирования общего назначения. Что это значит? Проще говоря, с его помощью можно написать буквально все, от операционной системы до компьютерной игры. В настоящее время существует огромное множество реализаций этого языка, причем часть из них бесплатная, а за некоторые придется платить. Можно сказать, что C++ вдохновил разработчиков на создание таких языков программирования, как Java и C#. Изначально я освоил базы C++: переменные, условия, циклы, функции, строки, стек и куча, указатели и ссылки, вектор, классы, наследование,

команды процессора. Также я научился пользоваться различными библиотеками. Во время обучения базы, решал задачи на сайте <https://acmp.ru/index.asp?main=tasks>, на данный момент у меня решено 88 задач. Я научился составлять грамотные алгоритмы, а также просмотрел курс по алгоритмам <https://www.youtube.com/watch?v=wcPpp1jzy4&list=PLRDzFCPr95fLMvdV-hEl42x8LIjyvHA> (Рис.1). Из него я узнал про сортировки, пирамиду и много других алгоритмов.

ID	Дата	Автор	Язык	Результат	Тест	Время	Попытки
17180001	20.05.2022 10:46:27	Жасур Аманжол	C++	Compilation error			
17180002	20.05.2022 10:46:18	Журбаев Жафар	Python	Accepted	0.00	412.63	
17180003	20.05.2022 10:46:09	Мамбетов Елжан Вадимович	C++	Accepted	0.00	424.63	
17180004	20.05.2022 10:45:57	Аманжол Вероника Евгеньевна	C++	Accepted	0.00	418.63	
17180005	20.05.2022 10:45:50	Мамбетов Сергей Александрович	Python	Accepted	0.00	418.63	
17180006	20.05.2022 10:45:46	Саткенов Александр Тимурович	C++	Compilation error			
17180007	20.05.2022 10:45:24	Рахимов Бакит Александрович	Python	Time limit exceeded	13	1.234	370.63
17180008	20.05.2022 10:45:20	Журбаев Жафар	Python	Compilation error			
17180009	20.05.2022 10:45:15	Шарипов Елжанов Багдатович	C++	Wrong answer	5	0.015	420.63
17180010	20.05.2022 10:44:57	Гусенов Никита Леонидович	C++	Wrong answer	3	0.015	428.63
17180011	20.05.2022 10:44:47	Шарипов Елжанов Багдатович	C++	Wrong answer	5	0.015	420.63
17180012	20.05.2022 10:44:30	Ушакбаев Бекжан Жапарович	Python	Accepted	0.031	346.63	
17180013	20.05.2022 10:44:05	Туркенов Жанарбек Аскарбекович	C++	Accepted	0.062	412.63	
17180014	20.05.2022 10:44:03	Аманжол Артур Ринатович	Python	Accepted	0.031	342.63	
17180015	20.05.2022 10:44:22	Журбаев Жафар	Python	Compilation error			
17180016	20.05.2022 10:44:07	Аманжол Вероника Евгеньевна	C++	Accepted	0.03	418.63	
17180017	20.05.2022 10:44:03	Аманжол Вероника Евгеньевна	C++	Accepted	0.03	428.63	
17180018	20.05.2022 10:43:52	Шарипов Андрей Владимирович	C++	Wrong answer	2	0.01	412.63
17180019	20.05.2022 10:43:50	Трифоновский Павел Михайлович	C++	Memory limit exceeded	11	0.100	390.63
17180020	20.05.2022 10:43:50	Жасур Нияз Умарбекович	Python	Wrong answer	3	0.015	435.63

Рис.1 Работа на сайте acmp.ru

Во время освоения базы C++ я научился работать с Make файлами. Они нужны чтобы интерпретировать свой код в другой среде разработки.

Рис.2. Работа с Make-файлами

Далее работа началась с GitHub (Рис.3). Это облегчило разработку, так как при некачественном написании кода, я мог вернуться на версию назад.

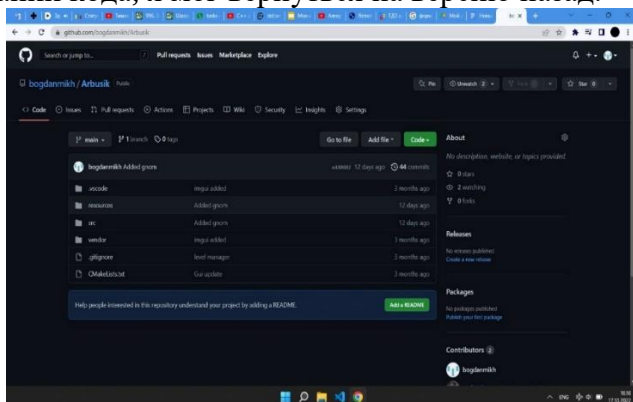
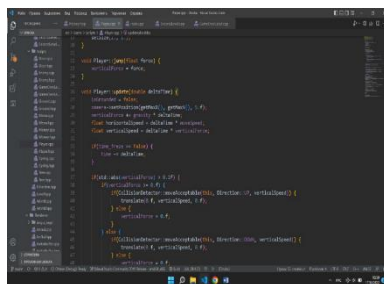
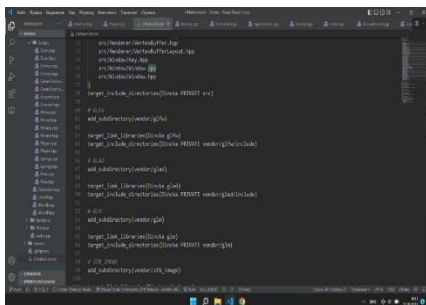


Рис. 3. Работа в GitHub

Все игры должны взаимодействовать с GPU. Что это такое?

GPU — отдельное устройство персонального компьютера или игровой приставки, выполняющее графический рендеринг. Оно выводит картинку на экран. OpenGL – это графический стандарт в области компьютерной графики. На данный момент он является одним из самых популярных графических стандартов во всём мире. OpenGL переводится как



Открытая Графическая Библиотека (Open Graphics Library).

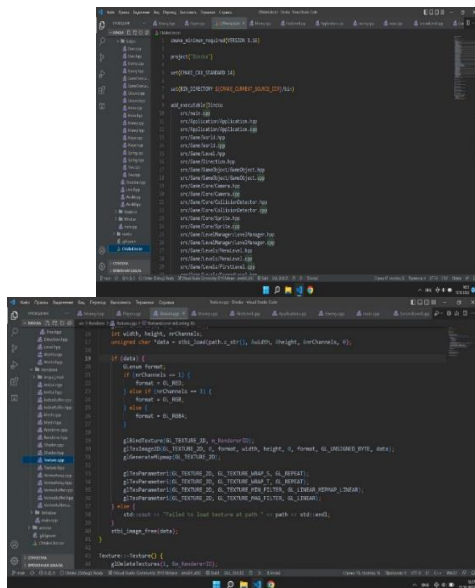


Рис. 4. Работа с OpenGL

Передо мной стоял ответственный выбор – жанр игры. Я выбрал платформер (Рис. 5). Платформер— жанр компьютерных игр, в которых основу игрового процесса составляют прыжки по платформам, лазанье по лестницам, сбор предметов, необходимых для победы над врагами или завершения уровня.

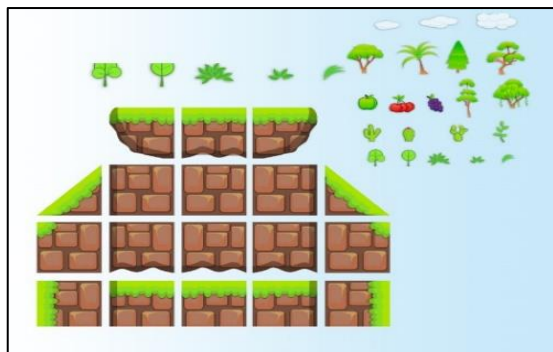


Рис. 5. Жанр игры

Затем придумал тематику игры. Графика будет опираться на грибы, гномов и лес. Она имеет свою предысторию. Грибник очень любил грибы и каждый сезон сбора ходил собирать их, но он не учел, что пойдя в другой лес его там встретят неизвестные ему существа — ими оказались проворные гномы. Гномов расстроило, что их лакомство крадут. они собрались около больших участков земли, где было много грибов и, видя человека, бежали за ними и старались поймать. Персонаж находит таинственную дверь, в которую он может зайти и переместиться в другую чащу леса. Но он может это сделать, только обменяв на все грибы этого участка на ключ. Прделана достаточно объемная работа. Я сделал много выборов от поиска языка программирования до тематики, разобрался с основами C++, узнал основные возможности OpenGL, научился работать с разными библиотеками. В дальнейшем планирую продолжить создавать компьютерные игры с одноклассниками не только для развлечения, но и обучающие. Я считаю,

что создание игр пробудит интерес к программированию, а также привлечёт учащихся к изучению современных технологий.

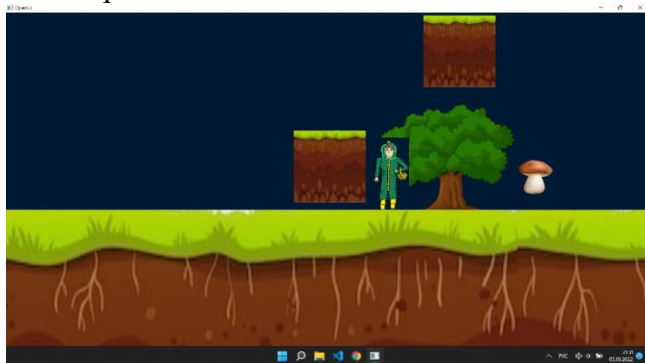


Рис.5. Прodelанная работа

Прodelана достаточно объёмная работа. Я сделал много выборов от поиска языка программирования до тематики, разобрался с основами C++, узнал основные возможности OpenGL, научился работать с разными библиотеками. В дальнейшем планирую продолжить создавать компьютерные игры с одноклассниками не только для развлечения, но и обучающие. Я считаю, что создание игр пробудит интерес к программированию, а также привлечёт учащихся к изучению современных технологий.

Литература

1. Дашко Ю.В., Заика А.А.
“Основы разработки компьютерных игр” —
М.: “Форум” 2011.-350с.

2. Основы алгоритмизации и программирования, Семакин И.Г., Шестаков А.П., – 3-е изд. -М., 2019. – 304 с.

3. Трофимов В..
Программирования игр, создание с нуля / В. Трофимов. – 2020. [Электронная книга]

4. Страуструп Б.. Языки программирования/ Страуструп Б. – С++, Бином, 2021. – 1136 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Эльмира Григорьевна Тулеева
учитель математики
МБОУ «СОШ с. Село-Чура» Кукморского
муниципального
района Республики Татарстан, (Россия)

Одной из основных задач современной школы является воспитание личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющихся жизненных условиях. Решению данной задачи способствует развитие творческих способностей учащихся.

Что же такое творческие способности?

В самом общем виде определение творческих способностей выглядит следующим образом: творческие способности – это способности человека,

которые порождают нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, не существовавшее.

А любой ли человек обладает способностями к математике? Вспомним слова великого английского математика Годфри Харди: «Способность к восприятию математики распространена в человечестве, пожалуй, даже в большей степени, чем способность получать удовольствие от приятной мелодии – она присуща огромному большинству». И действительно, из наблюдения за своими собственными детьми замечено: числа, понятие числа дети воспринимают сами, сложение и вычитание чисел, понятия «больше», «меньше» тоже воспринимают сами. А значит, способности воспринимать математику присущи всем. Но что же происходит с этими способностями в процессе школьной жизни?

Свою задачу я вижу в том, чтобы помочь ученику сделать первое и самое главное открытие в жизни – открыть свои способности к математике.

В математике научить учиться, научить творческой деятельности возможно только через решение задач, требующих от учеников исследовательской деятельности и творческого подхода.

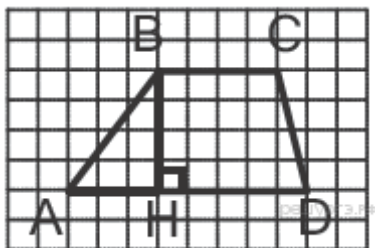
Можно выделить следующие типы задач для развития активного самостоятельного, творческого мышления:

- Задачи с несформулированным вопросом.

- Задачи с недостающими или излишними данными.
- Задачи с несколькими решениями.
- Задачи с меняющимся содержанием.
- Задачи на логическое мышление.

Приведу примеры некоторых задач, которые я предлагаю учащимся на уроках. При организации итогового повторения курса геометрии в 9 классе и подготовке к ОГЭ часто использую задачи с несформулированным вопросом, например:

Задача. На рисунке изображена трапеция ABCD. Пользуясь рисунком, найдите ...



Примеры вопросов, сформулированных учащимися 9 классов:

1. Площадь трапеции
2. $\sin A$, $\cos A$, $\operatorname{tg} A$, $\sin \angle ABH$ и т.п.
3. Стороны трапеции.
4. Среднюю линию трапеции.
5. Расстояние от точки C до прямой AD.
6. Расстояние от вершины A до стороны CD.

7. Площади треугольников ABD и ACD.
8. Длину диагонали BD.
9. Радиус окружности, описанной около треугольника ABD.
10. Можно ли в данную трапецию вписать окружность?

Среди этих десяти задач есть задачи базового уровня, а также задачи, требующие от учащихся глубокого знания теории предмета.

Но при выполнении заданий такого типа есть определенные риски. Может быть сформулирована задача, для решения которой недостаточно данных, или данных достаточно, но недостаточно знаний учащихся (не пройден материал).

На своих уроках я постоянно предлагаю учащимся задания – исследования. Формулировки исследовательских заданий:

«Исследовать ...»

«Верно ли, что если ..., то...?»

«Определить, какое из выражений больше: 13^{14} или 14^{13} ?»

«Найти условие, при котором...»

«Существуют ли такие значения s , при которых...?» и т.п.

Вообще решение любой новой задачи – это для ребенка творческий процесс.

Что самое сложное для детей в решении задачи? Самое сложное - с чего начать. В своей работе я постоянно сталкиваюсь с тем, что учащиеся не владеют технологией решения задач.

Схема решения любой задачи выглядит следующим образом:

Дано: условие, известно

Р

Е

Ш.....

Е.....

Н.....

И.....

Е.....

Надо: найти, доказать

Решение — это цепочка тезисов, которые соединяют «дано» и то, что «надо».

Как построить цепочку? Начать задавать вопросы с конца: «Что для этого нужно?» (Например, для доказательства равенства отрезков нужно доказать равенство треугольников и т.д.) Работает идеально в геометрии. Или, наоборот, с начала: «Что из этого можно получить?»

Покажу, как это работает на примере типовой олимпиадной задачи на делимость:

Задача. Верно ли, что среди любых 11 натуральных чисел можно найти 2, разность которых будет делиться на 10.

Решение, предлагаемое в сборниках олимпиадных задач:

Так как дано 11 целых чисел, то по принципу Дирихле есть хотя бы 2 числа a и b , которые имеют одинаковые остатки r при делении на 10.

$$a=10m+r$$

$$b=10n+r$$

$$a-b=(10m+r) - (10n+r) = 10m+r - 10n - r=10(m-$$

n)

Если в произведении хотя бы один из множителей делится на 10, то и все произведение делится на 10.

Это решение для «умных», которые знают, как решать такие задачи.

Чтобы решение задачи стало понятно всем учащимся, задаю следующие вопросы:

- Какой вопрос возникает по прочтению задачи?
- Что нужно, чтобы разность чисел делилась на 10? (На конце у разности должен быть 0).
- В каком случае это будет?

Здесь поможет численный эксперимент:

16 – 8; 23 – 10; 28 – 12; 25 – 5

Ответ учащихся: «Последние цифры должны быть одинаковые».

- Почему среди 11 чисел найдется 2 числа, у которых последние цифры одинаковые?

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет решение задач разными способами. Почему этому стоит учить? Понятно, что вопрос (А как еще по-другому можно решить задачу?) способствует развитию интереса к предмету, творческих способностей детей. Каждый человек индивидуален, у каждого ребенка свой тип

мышления. Что-то простое для одного является сложным для другого и наоборот.

Для решения текстовых задач чаще всего используются арифметический и алгебраический способы решения. Геометрическому способу решения текстовых задач, как правило, в школе не учат. Но при решении некоторых задач именно он оказывается наиболее рациональным.

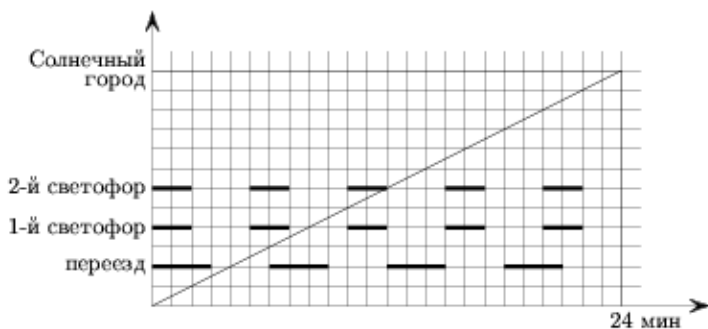
Например,

Задача. Из Цветочного города в Солнечный ведёт шоссе длиной 12 км. На втором километре этого шоссе расположен железнодорожный переезд, который три минуты закрыт и три минуты открыт и т.д., а на четвёртом и на шестом километрах расположены светофоры, которые две минуты горят красным светом и три минуты – зелёным и т.д. Незнайка выезжает из Цветочного города в Солнечный в тот момент, когда переезд только что закрылся, а оба светофора только что переключились на красный. За какое наименьшее время (в минутах) он сможет доехать до Солнечного города, не нарушая правил, если его электромобиль едет по шоссе с постоянной скоростью (Незнайка не умеет ни тормозить, ни увеличивать скорость)?

Решение:

Будем откладывать по оси абсцисс время (в минутах), а по оси ординат – расстояние от Цветочного города (в километрах). Так как скорость электромобиля постоянна, то график его движения – прямая. При этом Незнайка не может проезжать переезд, расположенный на втором километре шоссе,

пока не истекнут три минуты, а также на седьмой, восьмой и девятой минутах, на тринадцатой-пятнадцатой минутах и т.д. Графически это означает, что прямая не может пересекать выделенные на левом рисунке отрезки. Аналогично можно отметить отрезки, которые запрещено пересекать из-за светофоров (рис. справа). На правом рисунке проведена прямая, с наибольшим угловым коэффициентом, которая не пересекает ни один из выделенных отрезков.



Ответ: За 24 минуты.

Говоря о развитии творческих способностей на уроках математики, можно перечислить огромное количество приемов и технологий уже известных в методической литературе, но только на практике, работая с детьми, можно открыть подходящие для себя в данных условиях методы и приемы. Необходимо выбирать именно те, которые дадут

ожидаемый результат именно для этой ситуации и для этого ребенка.

Литература

1. Журналы “Математика в школе”.
2. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Сов.энцикл., 1991. — 2 т.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя/Л.С. Выготский. -3-е изд. - М.:Просвещение,1991.- 93 с.
4. Интернет ресурсы: <https://math-oge.sdangia.ru/>, <https://problems.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВОВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩА

Гайнутдинов Ирек Зиятдинович
директор, учитель математики МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа имени П.Е.Воробьева
с.Нижняя Русь», Кукморский муниципальный район,
(Россия)

Российская школа сегодня отражает
пространственный срез межкультурных,

межпоколенных и духовно-нравственных процессов, происходящих в жизни общества. Основу современных технологий и способов обучения, разнообразных подходов и методик составляет такое важное понятие как становление и развитие личности младшего школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося интересов, стойких мотивов учения, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Для формирования и актуализации познавательного интереса его нужно постоянно инициировать. В школьный период своей жизни ученик получает очень большое количество знаний обо всем мире.

Проблема развития познавательного интереса является важнейшей в настоящее время. Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в школьнике исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека.

Одним из основных показателей становления личности школьника является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения. Важность развития познавательного интереса у учащихся в современных условиях обучения не вызывает никаких сомнений. Однако вопрос о том, каким образом достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. Решение этой проблемы невозможно без теоретического обоснования сущности понятия «познавательный интерес».

Интерес в буквальном переводе с латинского (interest) означает – «важно, имеет значение». В педагогической энциклопедии интерес трактуется как реальная причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном

приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей [8].

Особенностью интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде школьник, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность школьник, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно [6].

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Из этих стадий первоклассникам свойственно любопытство, любознательность, теоретический интерес. Познавательный интерес на пути своего формирования обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают

познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Итак, познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор внеурочной деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом, поскольку характеризуется сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании.

Для развития познавательного интереса необходимо во время внеурочной деятельности использовать разнообразные формы внеурочной деятельности, обусловленные разноплановостью содержания, целями и задачами этой работы.

В примерных программах реализации ФГОС НОО предложены такие формы организации внеурочной деятельности как кружок, клуб, студия, секция, научное общество учащихся, малая академия наук, круглый стол, конференция, диспут, олимпиада,

поисковое и научное исследование, общественно полезная практика, экскурсия.

В методической литературе и в практике начальной школы традиционно различают три формы внеурочной деятельности: индивидуальные, групповые и массовые. В основу такого распределения возложен признак количественного охвата участников. Подчеркивая нечеткость понятия «массовости», В.И. Шепелева предлагает различать формы внеурочной работы по организационно-структурным признакам. Соответственно она относит групповые формы к организационно структурным формам, а индивидуальные и массовые – к неструктурным [4].

Внеурочную деятельность школьников нельзя рассматривать без изучения развития познавательных способностей, так как они являются одной из самых главных задач воспитательной работы в школе

Литература

1 Гришкова Г.Н., Юсубова И.Б. Развитие познавательного интереса школьника в игровой деятельности // Начальная школа. – 2004. – №11.

2 Казанцева В.А. Взаимосвязь игровой и учебной деятельности в начальной школе // Приоритетный направления развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 февраля 2015, г. Уфа), РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, г. Уфа, 2015, с. 122-125.

3. Казанцева В.А. Воспитательная работа с учащимися начальных классов

современной школе как средство формирования у них познавательного интереса // Новая наука: от идеи к результатам: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции, 29 октября 2015, г. Стерлитамак, Агентство международных исследований, г. Стерлитамак, 2015, с. 103-106.

ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КУАК ГУРЕЗЬ» КАК УСПЕШНЫЙ ПРОЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Владимир Туймурзович Жуков
МБОУ «Нырьинская средняя школа» им. М.П.
Прокопьева
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан, (Россия)*

В нашей стране уделяется большое внимание изучению природы родного края, особенностям флоры и фауны, вопросам сохранения окружающей среды, кроме того, прилагается много усилий сохранению и развитию языков наших народов. Именно забота о родных языках послужила началом нашего школьного полилингвального экологического проекта «Куак Гурезь».

Куак Гурезь – это гора, покрытая преимущественно орешниковыми зарослями.

Дословно с удмуртского переводится как Кустарниковая гора. Кроме орешника гора богата изобилием других деревьев, кустарников, растений, диких зверей, птиц, рептилий и насекомых. На юго-востоке горы солнце едва доходит до земли через густые деревья, глубокий овраг с ледяной водой с родника Кезыт ошмес (с удм. Студёный Ключ), а на северо-западной части представлен вечный суховец на солнцепёке Чия гурезь (с удм. Вишнёвая Гора).

Куак Гурезь с древнейших времен завораживал жителей села Нырья. Здесь расположены множество топонимов, которые имеют свои легенды и истории. На горе имеются ряд древних молельных мест. Одним из значимых является Купрак Луд, известный как Моление с Лебедями.

Актуальность данной проблемы полилингвального экологического воспитания обусловлена тем, что у современных школьников не имеется целостной картины по флоре и фауне родной природы, они испытывают трудности при описании растений и животных на родном языке. Народное воспитание непрерывно связано с экологичностью, с трепетным отношением к природе, к её дарам. На современном этапе развития общества, который отличается глобализацией, близлежащий лес создаёт отличную площадку для создания полилингвальной обучающей и развивающей среды для сельской многонациональной школы. Сегодня родные языки детей удмуртской и татарской национальности мало пересекаются друг с другом, но благодаря нашему проекту и удмуртский, и татарский, и русский, и

английский языки гармонично представлены как единое целое, которые лишь дополняют и обогащают друг друга. У учащихся появляется реальная возможность работать на общемировой площадке и внести свой вклад в развитие удмуртского и татарского сегмента Википедии.

В нашей школе накопилась определенная полилингвальная образовательная система. Накоплен положительный опыт работы по развитию родных языков, по экологическому воспитанию учащихся, по совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы, система социального партнерства школы с сельским домом культуры, сельской библиотекой, даже с православным приходом, на базе которого образовалась наша школа в 1871 году. Наш проект открывает дополнительную возможность приведения накопленного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания и образования непрерывным, а значит и более эффективным.

Полилингвальный экологический проект «Куак Гурезь» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию поликультурной личности, обладающей ценностным отношением к родным и мировым языкам, умеющей жить в ладу с окружающими людьми и природой. Проект призван объединить в единое целое образовательное пространство школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также

преимущество в воспитании учащихся и воспитанников дошкольных групп ДОУ

Цель проекта: формирование полилингвальной экологической личности, обладающей ценностным отношением к биологическому разнообразию и гармонии в природе и обществе.

Задачи проекта:

- исследовать флору и фауну «Куак Гурезь» на основе полилингвальных источников (русский, удмуртский, татарский и английский языки);

- развивать поисково-познавательную деятельность школьников;

- формировать у учащихся бережное отношение и любовь к родной природе, к родному языку, к родному краю;

- сформировать и развить в детях коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения конкретных целей, расширить кругозор сельских детей, повысить их социальную активность.

Основные направления проекта:

1. Я познаю мир. Изучение флоры и фауны близлежащего экологического объекта.

2. Экодесант. Очистка территории леса, субботники, создание экологической тропы.

3. Образовательная деятельность. Учёт возможностей учебных предметов в развитии проекта

4. Воспитательная деятельность. Серия классных часов, культурно-массовых мероприятий.

5 Деятельность школьного лингвистического общества. Создание статей для Википедии, выпуск полилингвальных открыток

Основная идея проекта:

Формирование полилингвальной экологической личности в условиях глобализации является очень ценным для учащихся сельской школы. Проект «Куак Гурезь» имеет в себе огромный развивающий потенциал, т.к. учащиеся в ходе совместной деятельности с разновозрастной группой, включая родителей и социальных партнеров проекта, изучают и создают новые продукты в виде сайта проекта, статей для Википедии на родных языках и полилингвальных открыток; открывают для себя близлежащий лес не только как биологический объект, но и как культурно-исторический объект. Куак Гурезь открывается для них через топонимы, исторические события, экологическое природопользование. Осознание человеком себя как части природы, части социума, осознание своей ответственности перед ними за свою жизнедеятельность определяет гармоничное взаимодействие каждого со всем сущим вокруг.

Активная деятельность школы в рамках полилингвального экологического проекта «Куак Гурезь» создаёт для ребёнка образовательное пространство, которое:

- даёт ребёнку возможность участвовать в значимых проектах (делах) с конкретными задачами и явными результатами, понятными ребёнку.

- являет собой образец среды обитания, (в данном случае мы говорим о школьном пространстве, которое мы формируем и местах проведения школьных мероприятий, которые мы выбираем) качественно сделанной и продуманной, способствующей формированию поликультурного мировоззрения, заинтересованности ребёнка, его познавательной активности.

- позволяет ребёнку взаимодействовать с широким кругом взрослых и сверстников из различных благополучных социальных групп, понимающих важность родных и мировых языков, умеющих жить в ладу с окружающими людьми и природой.

Структура и содержание проекта

Содержание проекта определено направлениями полилингвального образования и созданием системной образовательной среды школы через введение спецкурсов и занятий полилингвальной и экологической направленности.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по проекту, а также проведение интегрированных уроков.

Реализация предметного и метапредметного содержания может осуществляться через разработку модели полилингвального и экологического образования с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста участников проекта.

План занятия по основам полилингвальных экологических знаний содержит конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Планирование работы образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

Ожидаемые конечные результаты

Проекта:

- Повышение общей лингвистической и экологической культуры учащихся, учителей и родителей

- Использование целостного подхода в исследовании растительного и животного мира природного объекта «Куак Гурезь».

- Создание полилингвального сайта по флоре и фауне окружающей среды, где информация предоставлена на русском, удмуртском, татарском и английском языках.

- Развитие Википедии на удмуртском и татарском языках.

- Выпуск полилингвальных открыток с изображениями растений и животных.

- Формирование межпредметной развивающей среды, на основе объединения возможностей таких предметов как русский язык, иностранный язык, родные языки, биология, география, информатика, экология, краеведение.

- Использование воспитательных возможностей поливозрастной общности, состоящей из школьников, педагогов и жителей села.

- Создание экологической тропы и развитие экотуризма.

Показатели и оценка результативности проекта

Показателями результативности проекта могут служить:

- Количество и качество:
детских творческих, проектных и исследовательских работ;

развития сайта проекта и его динамика;

статей учащихся на родном языке в Википедии;

выпускаемых полилингвальных открыток

- Участие школьников в тематических олимпиадах и конкурсах, и их динамика

- Практическая включенность детей в полилингвальную и экологическую деятельность школы

Оценка результативности:

- Мониторинг (входящий, ежегодный и итоговый в течение года)

- Рейтинговая система

- Самооценка и рефлексия

- Разные формы оценивания, в т.ч. метапредметные тестовые задания
- Беседы с членами семьи, жителями округа;
- Наблюдение;
- Опрос

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Э.Ш. Миннибаев

*Кандидат биологических наук доцент кафедры
методологии обучения и воспитания Института
психологии образовани
КФУ г. Казань, (Россия)*

Р.Р. Нигматуллина

*Доктор биологических наук профессор Кафедры
физиологии КГМУг. Казань (Россия)*

А.Н. Зинатуллина

*Кандидат технических наук доцент кафедры физики
и математики
КГАУ г. Казань (Россия)*

М.Ш. Миннибаева

социальный педагог Лицей № 149, г. Казань, (Россия)

Проблема исследования. Развитие карьеры в такой социально сложной области деятельности человека, как педагогика и медицина достаточно актуально в современном мире. С этих позиций сравнительный анализ карьерных ориентаций студентов педагогического и медицинского направлений подготовки представляет научный интерес

[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,]

Цель исследования: изучение профессиональных ориентаций студентов педагогического и медицинского вузов

Методы исследования. В нашем исследовании мы применили метод тестирования Э. Шейна, который основывается на так называемых «Якорях карьеры» [12]. В вопроснике представлены девять диагностических шкал изучения и измерения профессиональных предпочтений обучающихся. Исследование включает восемь категорий. В тестировании приняли участие 73 юноши и девушки в возрасте 19 лет. Результаты исследования статистически обработаны.

По результатам наших исследований, в карьерных ориентациях «Профессиональная компетентность» в направлении подготовки педагогическое образование участники набрали 5,68 балла, а по медицинскому образованию на 1,8 балла меньше ($p > 0,05$). В направленности ориентации «Менеджмент» медицинское образование и педагогическое образование набрали 6,5 и 6,23 балла

соответственно. Карьерные ориентации по «Автономии» и «Стабильность работы» у обоих направлений подготовки примерно одинаковы. Для студентов медицинского направления подготовки более важна «Стабильность работы» 7,6 балла, что на 0,43 балла выше, по сравнению со студентами педагогического направления подготовки. Карьерные ориентации «Служение» у студентов обоих направлений подготовки высоки и практически одинаковы.

В профессиональной ориентации «Вызов» и «Интеграция стилей жизни» у учащихся обоих направлений подготовки разница не выявлена. «Предпринимательство», как вид ориентации имеет большее значение для медицинского направления подготовки и составляет 7,3 балла, что на 1,47 баллов больше, чем у студентов будущих учителей.

Таким образом, по результатам наших исследований студенты обоих направлений подготовки больше всего выделяют карьерную ориентацию «Стабильность работы». Следует отметить, что студенты медицинского направления подготовки больше внимания уделяют стабильности места жительства, а будущие учителя этому факту отдают меньше предпочтения.

Обучающиеся обоих направлений подготовки карьерные ориентации «Служение», «Вызов»,

«Интеграция стилей жизни» выделили как, более значимые для построения будущей карьеры.

Ключевые слова: карьерные ориентации, стабильность работы, служение, интеграция стилей жизни.

Литература

1. Авраменко Н.Н., 2015. Профессиональная направленность и карьерные ориентации будущих психологов. Прикладная юридическая психология. 2: 134-142.
2. Бодалев А. А., 2003. Как становятся великими или выдающимися? М., Изд-во Института психотерапии, 288.
3. Глушко А.Н., 2016. Содержание профессионального развития и направления психологической помощи студентам в процессе обучения в вузе. 11: 63-69.
4. Головнева И.В., Твердохвалова Ю.Л. Карьерные ориентации личности студентов и работающих: сравнительный анализ. Электронный ресурс. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2014/psih43.html>
5. Кумыкова Е.В., 2012. Особенности карьерной ориентации будущих специалистов индустрии туризма. Научный вестник МГИИТ. 2(16): 98-102.
6. Мешкова И.В., 2014. Психологические особенности студентов педагогического вуза с различными ценностными ориентациями. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 7: 142-151.

7. Невструева Т.Х., 2006. Динамика карьерных ориентаций личности руководителя. Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 1: 51-59.
8. Пряжников Н.С., 2008. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М., Академия, 320.
9. Терехова Т.А., 2011. Проявления карьерных ориентаций у студентов-психологов. Гуманитарный вектор. 1: 120-126.
10. Харланова Т.Н., 2015. Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки. Дисс. ... канд. психолг. н., М., 261.
11. Цариценцева О.П., 2011. Динамика карьерных ориентаций современных студентов (на примере студентов-психологов). Вестник Оренбургского государственного университета. 16 (135): 588-590.
12. Шейн Э., 2002. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. СПб., Питер, 336.
13. Юртаева Н.И., 2012. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза. Вестник Казанского технологического университета. Т. 15., 1: 300-306.
14. Assessment criteria of competence formation of organizers in the educational process of the agrarian university in the field of using information and communication technology / E. R. Gazizov, A. R. Gazizov, N. G. Kiseleva, A. N. Zinnatullina // BIO

- Web of Conferences: International Scientific-Practical Conference “Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources” (FIES 2019), Kazan, 13–14 ноября 2019 года. – Kazan: EDP Sciences, 2020. – P. 00064. – DOI 10.1051/bioconf/20201700064. – EDN AGORHT.
15. Киселева, Н. Г. Теоретическое и практическое мышление / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина // Современное состояние, проблемы и перспективы развития механизации и технического сервиса агропромышленного комплекса: Материалы международной научно-практической конференции Института механизации и технического сервиса, Казань, 15–16 мая 2018 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2018. – С. 158-160. – EDN XWVIRF.
 16. Киселева, Н. Г. Формирование и развитие профессиональных компетенций как фактор повышения качества молодого специалиста / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина // Современные тенденции формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса: в условиях научно-технологических вызовов и устойчивого развития сельских территорий : Материалы I Международной научно-практической конференции, Казань, 16–17 февраля 2017 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017. – С. 84-89. – EDN YQPOTA.
 17. Киселева, Н. Г. Научно-исследовательская работа студентов / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина, Е.

- Р. Газизов // Современное состояние, проблемы и перспективы развития механизации и технического сервиса агропромышленного комплекса: Материалы международной научно-практической конференции Института механизации и технического сервиса, Казань, 07–08 июня 2019 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2019. – С. 196-199. – EDN CNTBVC.
18. Киселева, Н. Г. Технология проблемного обучения в вузе / Н. Г. Киселева, А. Н. Зиннатуллина // Актуальные проблемы физико-математического образования: Материалы II Международной научно-практической конференции, Набережные Челны, 20–22 октября 2017 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – С. 122-124. – EDN YQQSBV.
19. Ибрагимов И.Ф. Психолого-педагогические аспекты в работе педагога как инструмент по адаптивной физической культуре / И.Ф. Ибрагимов, Э.Ш. Миннибаев, М. С. Журавлева, Т. И. Сергина, Л. И. Серазетдинова // Вестник НЦ БЖД № 2 (44) 2020
20. Торопова Г.В. Предпочтения в карьерных ориентациях студентов красноярского государственного медицинского университета имени профессора в.ф. Войно-Ясенецкого / О.В. Шеломенцева, Г.К. Ковалева// Сибирское медицинское обозрение, № 6 2016, С 60-65.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

А.И. Яруллина

МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.

Гилемханова»

Приволжского района г. Казани (Россия)

И.Ф. Яруллин

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
методологии обучения и воспитания ФГАОУ ВО*

*«Казанский (Приволжский) федеральный
университет» (Россия)*

Как говорит доктор педагогических наук, профессор, академик Анвар Нуриахметович Хузиахметов «Учение только тогда становится радостным и привлекательным, когда ученики сами учатся: проектируют, конструируют, исследуют, открывают, т.е. познают мир в полном смысле этого слова. Познавание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных, возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения».

Высокая теоретизированность учебных курсов, классно-урочная система с фронтальными методами, невозможность подчас связать приобретаемые знания

с практикой реальной деятельности являются теми проблемами современного образования, которые не позволяют подготовить учащегося к успешной взрослой, в том числе профессиональной, жизни.

Решение этих задач становится возможным, если современные педагогические технологии станут неотъемлемой частью образовательного процесса.

Итак, проблема: необходима технология обучения, которая позволила бы подготовить учащихся к успешной взрослой жизни, задействовать коммуникативные и творческие способности учеников, научить их добывать знания.

Цель – рассмотреть возможность применения кейс-технологии на уроках математики.

Задачи:

- познакомиться с историей появления кейс-технологии;
- изучить методы кейс-технологии;
- показать применение методов кейс-технологии на фрагментах конкретных уроках отдельно взятой темы.

Актуальность: выбор данной технологии в качестве технологии индивидуализации образовательного процесса был определён по следующим причинам:

- наличие логической структуры;
- наличие чёткой последовательности действий и шагов;
- повторяемость;
- воспроизводимость;

- нацеленность на получение конкретного образовательного результата.

Однако актуальность технологии анализа конкретной ситуации определяется еще и тем, что данная технология предполагает решение конкретных профессиональных проблем, что дает возможность осуществить так называемые профессиональные пробы, позволяя ученику «примерить на себя» ту или иную профессию для того, чтобы сделать наиболее осознанный выбор. Применение кейс-технологии позволит сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для идущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Предполагаемый результат: повышение качества знаний и успеваемости учащихся, развитие предметных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

По сравнению с широко распространенными методами активного обучения школьников метод кейс-технологий не столь известен. Еще менее опробован он в применении к математике в школе, поскольку в отличие от гуманитарных дисциплин он предполагает разрешение участниками учебных групп проблемы, по своей сути, не имеющей однозначного решения.

Однако его преимущества: коллективный характер познавательной деятельности, творческий подход к познанию, сочетание теоретического знания

и практических навыков столь привлекательны, что привлечение его к работе, даже при наличии трудностей в реализации методики в рамках школы имеет очень много плюсов.

Особенностью метода кейс-технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. А что сейчас волнует многих школьников, изучающих математику в старших классах? Помимо проблемы итоговой аттестации возникают вопросы и сомнения, в коей мере приобретаемые в этой области знания могут и будут востребованы в дальнейшем, насколько оправданы как затраты времени, так и здоровья на изучение столь сложного предмета.

Суть «кейс» – технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология

предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Работа по кейс-технологии формирует у школьника УУД (универсальные учебные действия), такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия.

УКУЧЫЛАРДА ҮЗ ХАЛКЫҢА ҺӘМ БАШКА МИЛЛӘТ ВӘКИЛЛӘРЕНӘ КАРАТА ӘХЛАК ТӘРБИЯСЕ.

Бикбова С.И.

*МБОУ «СОШ им. П.Е.Воробьева с. Нижняя Русь»
Кукморского муниципального района Республики
Татарстан(Россия)*

Балалар безнең киләчәгебез. Бүгенге көндә балалар арасында усаллык, бәгырьсезлек, тәкәбберлек, үзара дошманлык , агрессивлык таралган. Бу бик тә аяныч. Моңа сәбәпләр бик күп. Үзара килешмәүчәнлек һәм әдәп-әхлаксызлык телевидение, балаларны чолгап алган мохит, гаилә аша мәктәпләргә дә үтеп керә. Шуңа күрә безнең - укытучыларның иң мөһим, төп бурычыбыз балаларны кечкенәдән үк толерантлык рухында тәрбияләү. Татарстан мәгариф системасы да, бүгенге тынычлыкка омтылу, кеше хокукларын яхшы белү,

толерантлык, хезмәттәшлек, әхлакылык кебек сыйфатлар бик нык таләп ителгән шартларда алгы планга белемле, милли һәм чит милләтләр мәдәниятен яхшы белүче, хөрмәт итүче шәхес тәрбияләүне куя. “Әхлак – тумыштан яки уку дәверендә өйрәнү һәм гаилә тәрбиясе белән ирешелгән рухи халәт. Сөйләгән сүзләрендә, эшләгән эшләрендә, ясаган хәрәкәтләрендә күпчелек тарафыннан дәрәҗә табылган нәрсәләргә үткән кешеләргә әхлакы кеше диләр” дилә халкыбызның хәдисләрендә.

Нәрсә соң ул толерантлык? Толерант - латин теленнән келгән. Ул- түземлек, сабырлык, кеше нинди генә милләттән булуына карамастан, аның фикеренә, горур-гадәтенә уңай карау дигәнне аңлата. Кешегә барлык физик һәм дини үзгәрчәкләргә белән хөрмәт итү,сүзгә колак салу,ишәтибарлы булу-менә нәрсә ул толерантлык!

Балаларда үзгәрчәк һәм башка милләт вәкилләргә мәхәббәтне ничек тәрбияләргә соң? Укучыларда толерантлык тәрбияләү уку елы дәвамында һәрдаим алып барыла, белем бирү эшчәнлегендә генә түгел, ә төрле уеннарда, күчәл ачу чараларында, кичәләрдә, бәйрәмнәрдә дә күргән. Нәр шөгыл бер-бергә елмаеп, кояшлы иртәләр теләп, матур, күркәм сүзләр, комплиментлар әйтәп китүдән башлана. “Туган телем-изгә гелем!”, “Тәрбияле бала” темаларына әңгәмәләр уздырабыз. Тематик планлаштыруда халыкара бердәмлек көне,

бөтендөнъя сәләмләү көне, мәрхәмәтлелек көне темаларында тирә-юньдәгеләргә, башка милләт вәкилләренә ихтирамлы һәм игътибарлы булу, бер-береңә ярдәм итү, игелекле эшләрне күбрәк эшләргә тырышу чагыла. Минемчә китап толерантлыкны тәрбияләүдә иң кулай, уңай чараларның берсе. Матур әдәбият әсәрләре, татар халык авыз ижаты, төрле халык әкиятләре балаларда мәрхәмәтлелек, түземлелек, игелеклелек, шәфкәтлелек, юмартлык һ.б. шундый сыйфатларны тәрбияләүдә зур роль уйный.

Бүген әхлак проблемаларына аерым игътибар ителгән заманда балаларга ныклы әхлакый тәрбия бирүдә, шәхес итеп тәрбияләүдә мәгърифәтчепедагог Ризәтдин Фәхрәтдиннең рухи мирасы һәр укытучы өчен бәяләп бетермәслек хәзинә.

Үзенә “Тәрбияле бала” исемле китабында остазыбыз Р.Фәхрәддин болай дип яза: “Алтыннан да кыйммәтле, оҗмах нигъмәтләреннән дә кадерле булган нәрсә – тәрбияле баладыр. Тәрбияле бала дөнъяда жанга шатлык китерер, дөнъя байлыгына бирелми, берни белән дә алыштырылмый”. Сабый чакта нинди тәрбия алу – бала өчен зур әһәмияткә ия. Шуңа күрә дә аналарның бурычы зур.

Халкыбызның алдагы көне, киләчәк язмышы яшьләрнең бүгенге тәрбиясе белән тыгыз бәйләнгән.

Риза Фәхрәтдин бар гомерен яхшылык, белем, мәгърифәт, дин өчен көрәшкә багышлый. Мәгърифәтчегалим “Бала чакта алынган тәрбияне соңыннан бөтен дөнъя халкы да үзгәртә алмас,” – дип

яза. Шуңа күрә балаларны кече яшьтән ныклы тәрбия бирү һәм гүзәл холык формалаштыру бик зарур.

Безнең мәктәбебез дә П.Е.Воробьев исемендәге “Якташлар мәктәбе” дип йөртелә. Мәктәбебез удмурт мәктәбе дип саналса да, мәктәптә татар һәм рус балалары да белем ала. Һәр балага үзенең горейф-гадәтләре, үзенең жырлары, уеннары, милли биюләре, киёмнәре, аш-сулары, атаклы кешеләре булган милли төшендерү эшемнең төп бурычларының берсе итеп саныйм. Балалар белән милли – төбәк компонентын өйрәнү, халыкларның бердәмлеген, байлыкларның әһәмиятен төшендерү зур нәтижә бирә. “Бала белән аның янында күбрәк булырга, аның белән шөгыльләнәргә, йөрергә чыгарга, бигрәк тә күбрәк сөйләшергә кирәк”, - дигән Габдулла Тукай.

Димәк, без шуны да истә тотарга тиеш: толерантлык, ягъни гади генә әйткәндә түземлелек ике яклы, хәтта күп яклы булганда гына нәтижә бирә. Түзем булу белән беррәттән милли горурлык хисләре тәрбияләү, балаларның милли үзәнен арттыру янәшә торырга тиеш.

Литература

1.Миңнегулов Х. Ризәтдин Фәхрәтдин/ Х. Миңнегулов, Ш. Садретдинов// Урта гасыр һәм 19 нчы йөз татар әдәбияты.- Казан: “Китап” нәшр.,1998.

2.Мәшһүр мәгърифәтче – галим, педагог Ризәддин Фәхрәддин мирасын укуы – тәрбия процессында файдалану. 2 кискәк, Казан, 2006

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ К КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ

Г.И.Гордеева

*МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева
с.Нижняя Русь»*

*Кукморского муниципального района
Республики Татарстан(Россия)*

Приобщение детей к культурному-историческому наследию стало в последнее время очень актуальной темой. Ведь разрушение личности человека – это самая большая опасность, которая подстерегает общество в наше время. Современные люди давно утратили многие традиции и стремятся занять их у запада. Молодежь празднует праздники «Хелоуин» и «День святого Валентина», которые являются нашими традициями, а ведь у нас есть не хуже. Чтобы возродить традиции народа, нужно начать воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.

Большую роль в приобщении к культурному наследию нации играют уроки родного языка и родной литературы. Каждый народ должен беречь свой родной язык, стремиться сохранить и передать его красоту и богатство своим потомкам. Сохранение

и развитие родных языков – одна из государственных задач на современном этапе развития России.

Я считаю важнейшей целью своей педагогической деятельности - донести до своих учеников слова Паустовского: «По отношению человека к своему родному языку, можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни»

Каждый народ имеет свои корни. Это язык, культура, история, традиции, обычаи. Может ли человек, не зная родного языка, не уважая культуру и традиции своего народа, считаться его представителем? Думается, что нет. Только на основе ознакомления с прошлым своего народа можно понять его настоящее и предвидеть будущее. А народ, не передающий всё самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Я считаю, что цель каждого учителя родного языка - создание условий для приобщения школьников к духовно–нравственным ценностям, воспитание готовности следовать им, формирование духовно–богатой личности ребёнка–школьника через возрождение национальных традиций, введение духовно–нравственных начал в основу воспитания и обучения в школе.

Актуальность проблемы: национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит

человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору;

- сохранение истории определяет будущее нашего народа, через народное творчество ребёнок может последовательно развиваться, может проявлять свои неограниченные умения и фантазию;

- культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Для достижения поставленной цели по приобщению детей к истокам национальной культуры я выбрала следующие направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом удмуртского народа;

- использование народного фольклора во всех его проявлениях;

- приобщение детей к истокам праздничной и традиционной культуры;

- воспитание гражданских чувств через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.

- ознакомление детей с народным искусством;

- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством удмуртского народа.

Родной язык - великий кладёзь, он приобщает нас к прошлому, он носитель национальной традиции, источник вечного обновления.

Язык общения для нас открывает целый мир, необъятную Вселенную.

Красота и богатство родного языка в полной мере могут раскрыться в процессе повседневной и

кропотливой работы, цель которой – пробудить интерес к слову. Формировать базовые национальные ценности у обучающихся помогает их обращение к пословицам, поговоркам, отражающим историю развития языка. Так на уроках родного языка. При работе над значением пословиц и поговорок на всех уроках провожу беседы о созидательном труде людей, о дружбе между людьми. Такие беседы имеют воспитательную направленность: воспитывают в детях чувство любви к Родине, гордости за свой народ. Использование пословиц и поговорок на уроках чтения во время работы с художественной литературой позволяет глубже понять содержание произведения, осознать его идею, осмыслить образ представленного героя.

В своей работе использую следующие методы и приёмы:

- разбор пословиц и поговорок перед чтением художественных произведений;
- самостоятельный подбор пословиц и поговорок, соответствующих содержанию текста;
- выбор пословиц и поговорок из предложенных учителем и соответствующих характеру героя, определённому сюжету;
- придумывание рассказа, сказки, соответствующих пословице или поговорке.

Таким образом, пословицы и поговорки становятся добрыми помощниками при изучении нового материала, при закреплении правил на уроках родного языка, способствуют расширению словарного запаса.

Также на уроках использую загадки. Дети с удовольствием отгадывают загадки и сами сочиняют. Использование на уроках загадок также позволяет обогатить словарный запас детей за счёт многозначности слов, помогает увидеть вторичные значения слов, формирует представления о переносном значении слова.

Немаловажную роль играю фразеологизмы. Фразеологические обороты служат средством создания эмоциональной, выразительной речи, средством оценки каких-то явлений или событий. Фразеологические обороты очень украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче человек выражает свои мысли.

Задание. В каких фразеологизмах имеются ошибки? Исправь.

Котмем парсь кадь, кык пунез уйыны, гнаться за двумя зайцами, му пыр потыны

В своей работе я часто использую лингвистические загадки:

угадывание слов по толкованию (в том числе и образному) или по общему признаку;

расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам.

Таким образом, использование в работе истоков народной культуры позволяет мне не только обеспечить усвоение учащимися программного материала, способствовать развитию их мыслительной деятельности, но и приобщать детей ко всем видам национального искусства – от

архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра, формировать нравственные качества детей.

Тщательный подбор дидактического материала помогает воспитывать у детей любовь к родному языку, осуществлять межпредметную связь родного языка и литературы, что также способствует пробуждению интереса к предмету. На уроках литературы внимание учеников постоянно обращено на языковые особенности текстов, а на уроках родного языка мы читаем и анализируем тексты художественных произведений.

На уроках я использую разнообразные виды деятельности: знакоблю обучающихся с материалами выставок на темы: «Жемчужины народной речи», «Тайны удмуртского языка», готовлю с ними этимологические минутки (рассказы о происхождении слов); небольшие сообщения, презентации на тему «Знаете ли вы, что...», рассказывающие об интересных фактах из истории родного языка; знакоблю детей с жизнью и творчеством удмуртских учёных — лингвистов, внёсших вклад в развитие языкознания.

Использование сведений по истории удмуртского языка на уроках делает учебные занятия интересными, что способствует повышению активности детей. У детей появляется интерес к слову, его этимологии (происхождению) и значению.

Часто я на своих уроках, преследуя цель — повысить познавательную активность обучающихся, создаю проблемные ситуации, требующие

привлечения знаний по истории языка и из других научных областей.

В одном случае постановка проблемы на уроке – это сообщение темы с мотивирующим приемом, которое заключается в том, что учитель опережает сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существует специальный прием, известный как «яркое пятно». Как «яркое пятно» могут выступать сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, репродукции картин, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока. Пример создания проблемной ситуации: предлагается фраза «Тяжело в учении – легко в бою». Вопросы: слышали ли вы это высказывание раньше? Кому оно принадлежит? Согласны ли вы с высказанной мыслью? О чем мог говорить Суворов? Применимы ли эти слова к другим жизненным ситуациям?

Задание

1. Что из этого списка носили наши предки? Какими вы представляете себе названные предметы одежды?

куншет, зыбын, сарафан, жабо, кышет, эрезь, кафтан, пась, джинсы

Виды деятельности обучающихся на уроках литературы тоже разнообразны: это и составление ассоциативного ряда; кластера (карта мышления); опорного конспекта; ИНСЕРТ

(интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления —); чтение с остановками; прогнозирование по ходу текста с открытыми вопросами; синквейн ; «свободное письмо» (аргументированное письмо, когда в течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме;); взаимопрос; игра «последнее слово за мной»; ответы на «толстые и тонкие вопросы», художественное рассказывание; устные и письменные отзывы о прочитанном произведении; инсценировки; рассматривание иллюстраций и их оценка; словесное рисование.

Уроки литературы на время «погружают» детей в различные исторические эпохи, на первых уроках в 5 классе они знакомятся с устным народным творчеством удмуртского народа. Эти знания являются базой формирования социокультурной компетенции, потому что народная культура — неисчерпаемый кладезь мудрости. Произведения устного народного творчества — богатство и украшение нашей речи. Сказка — один из основных фольклорных жанров, в основе которого лежит вымысел. Сказку удмурты всегда любили, передавали её из уст в уста, из поколения в поколение, знакомили слушателей со своими идеалами, представлениями об истинной и мнимой красоте человека. Итогом работы по теме «Устное народное творчество» является творческая работа «Мой любимый герой удмуртских народных сказок».

Вопрос приобщения учащихся к этнокультурному наследию удмуртского народа

близок и мне, учителю родного языка. Процесс ознакомления с народными ценностями, традициями происходит на уроках родного языка и литературы через язык. Задача учителя - помочь школьникам осознать, что у каждого народа свое представление о мире, свое понимание определенных понятий, слов, терминов, ассоциаций, связанных с этим предметом или явлением.

В народе говорят: «Глубину воды измеряют палкой, глубину человеческого ума – его языком». Таким образом, именно на базе родного языка, через погружение в свою национальную культуру, ребенок формируется как личность: получая знания, выработанные человечеством в поликультурном обществе.

Литература:

1. Г. Науменко “Фольклор в школе”, М.: Просвещение, 1991 г.
2. Нелли Богданович “У чистых истоков”, 2003 г.

**РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ
ЛИЧНОСТИ УДМУРТСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ
МИХЕЕВА ИВАНА СТЕПАНОВИЧА**

Е.В.Михайлова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение*

*“Средняя общеобразовательная школа имени
П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь”
Кукморского муниципального района Республики
Татарстан(Россия)*

Личность этого человека настолько масштабна, что и по сей день еще не имеет должной оценки. Хотя о нем уже писали многие исследователи, не раз его биография и творчество освещались на страницах районной газеты, всё равно многое из жизни и творчества этого человека остается еще неизвестным.

Родился 19 июня (1 июля) 1876 года в с. Ошторма — Юмья Мамадышского уезда Казанской губернии.

Учебно-методическая деятельность

И. С. Михеев в начале XX века предложил систему обучения нерусских народов грамоте на родном и русском языках. Освоение курса начинал на родном языке учащихся, после овладения ими элементарными школьными навыками переходил к обучению русскому языку на «разговорных уроках». В обучении на русском языке главным считал усвоение «элементарного синтаксиса», прежде всего из практики живой разговорной речи и устных и письменных упражнений. Свои приёмы обучения Михеев называл «методом целых предложений».

Создал серию учебников на русском языке: «Наглядный букварь и первая книга...» (1903), книги для чтения, сборники упражнений в сочинениях и

рассказах по картинкам, грамматических упражнений (в 2-х частях), наглядный арифметический задачник, удмуртский букварь, первая книга для чтения (1907). Составил руководства к ведению «разговорных уроков» и к книгам для чтения.

Основные труды

- Грамматические упражнения в начальной школе. 3-е изд. — Казань, 1905. Ч. II.
- Наглядный русский Букварь и Первая книга для чтения и практических упражнений в русском языке для инородцев. — Казань, 1906.
- Вторая книга для чтения и практических упражнений в русском языке для инородцев. — Казань, 1906; Изд. 2-е. — Казань, 1908.
- Первая книга для чтения на вотском языке. — Казань, 1907.
- Руководство к ведению разговорных уроков по русскому языку в инородческих школах. — Казань, 1910.
- Русская грамматика: Элементарный курс. — Казань, 1914.
- Лыдзон книга. — Казань: Вотский изд. подотдел, 1921. 117 с.
- Основные правила русской грамматики для нацмен. — Казань, 1926; Изд-е 2-е. — Казань, 1928.
- Методика преподавания русской грамматики в школах нацмен. — Казань, 1929.

Семья И. С. Михеева жила в бедности. С малых лет ему пришлось помогать родителям в домашних и полевых работах. После окончания сельской школы помогал учителю в обучении детей. В 14 лет вместе с товарищем тайком от родителей уехал в Казань и поступил в учительскую семинарию Н. И. Ильминского.

Здесь он обучался бесплатно, был обеспечен обмундированием, жильем и питанием. В 1895 году окончил учебное заведение и был назначен помощником учителя в Карлыганскую вотскую школу Вятской губернии. Через год был переведен в «образцовую вотскую школу» при Казанской учительской семинарии. Через три-четыре года учительства издал учебники по русскому языку.

Удмуртско-язычный «Букварь для вотских детей» впервые был издан в 1901 году и переиздавался несколько раз. Для издания характерна назидательная и нравоучительная направленность. В букварь включены удмуртские народные назидательные сентенции и тексты молитв.

В 1906 году И. С. Михеев издал пьесу «Эн лушка» («Не воруй») – «первое произведение удмуртской художественной литературы, изданное отдельной книгой». После революции написал ряд просветительских пьес педагогического и агитационного характера – «Удмурт доктор» («Удмуртский доктор», 1920), «Удмурт дышетйсь» («Удмуртский учитель», 1924), «Туно» («Знахарка», 1919), «Визьтэм Онтон» («Бестолковый Онтон»,

1919), «Удмуртъёслэн революци азын улэмзы» («Жизнь удмуртов до революции», 1925).

С 1905 года на свои средства выпускает календари на удмуртском языке.

Публиковались художественные произведения – стихотворение М. Прокопьева «Вуэм пилэн эсэбез» (перев. – «думы юноши» (1907) и баллада М. Можгина «Беглой» (1910). В календаре за 1907 г. вышла публицистическая статья И. В. Яковлева «Наша жизнь», «за которую автор заплатился ссылкой на север, а издатель вынужден был объясняться перед казанской цензурой».

В 1913 году И. С. Михеев был уволен из учительской семинарии. В книге П. А. Апакаева «Просветители марийского края» (1990) цитируются отрывки из служебной автобиографии И. С. Михеева, в которой он пишет: «Календарь послужил причиной целого ряда нападков со стороны попечителя Учебного округа и полиции. <...> Поводом к увольнению, кроме календаря, послужила еще составленная мною «Четвертая книга для чтения». В этой книге был напечатана статья о князе, который назван несправедливым и жестокосердым... Помещение подобных статей в русской книге для чтения, по мнению попечителя, является величайшим преступлением, а потому автор этой книги не может быть преподавателем в стенах учебного заведения, подготавливающего учителей для инородцев».

И. С. Михеев получал большой доход от переиздания учебников. До увольнения из семинарии

приобрел участок земли и организовал хуторское хозяйство.

После 1917 года был редактором и выпускал удмуртские издания при Наркомнаце в Казани, с 1919 года – действительный член Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете.

С 1918 г. – председатель хозяйственной коллегии Кизической учительской семинарии, преподаватель русского языка, русской истории и вотского языка в учительской семинарии. В 1920–1929 гг. И. С. Михеев преподавал русский язык для студентов-татар на рабфаке при Казанском государственном университете. С 1924 года – заведующий вотским отделением, преподаватель вотского и русского языка в Казанском восточно-педагогическом институте.

По рекомендации НКП РСФСР преподает русский язык в Самаркандском агроколхозном университете (1930–1933), с 1933 года работал в Ходжентском пединституте, в 1935 году был назначен заведующим кафедрой языкознания Таджикского сельскохозяйственного института, одновременно преподавал русский язык в Ходжентском сельскохозяйственном и Самаркандском педагогическом институтах. В 1936 году преподает методику русского языка Марийского пединститута им. Н. К. Крупской.

И. С. Михеев работал над развитием письменной и устной речи учащихся, а свой метод преподавания называл «методом целых предложений». Педагогическая деятельность И. С.

Михеева рассматривается в книге П. А. Апакаева «Просветители Марийского края» (1990), в работах Г. Д. Фроловой «Из истории удмуртской школы», З. В. Суворовой «Педагогические идеи удмуртского просветителя И. С. Михеева» (1990) и др. И. С. Михеев – автор пособия по арифметике. Арифметические действия иллюстрируются в издании, «рисунок служит темой для решения нескольких задач».

И. С. Михеев большое значение придавал воспитанию будущих учителей. На своих лекциях он знакомил с основами психологии, прививал умение работать на земле, проводил показательные уроки, рекомендовал четкие схемы проведения всех уроков.

Начинания И. С. Михеева в 30-е годы не были поняты: «Школа и вуз, привыкшие работать по шаблону и инструкциям, погубили в зародыше новаторские начинания этого педагога».

В 1937 году репрессирован и 17 сентября казнен как враг народа. Был расстрелян.

В удмуртской литературе Иван Михеев остался как автор многих пьес, изданных на удмуртском языке в Казани и в Москве... Упомним и его отдельно изданный рассказ «Три года дьявола возил» по легендам казанских вотяков (Казань, 1907 г.).

Литература

- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Михеев, Иван Степанович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Михеев,_Иван_Степанович)
- [http://vorshud.unatlib.ru/index.php/Начало_развития_удмуртской_литературы_\(18891919\)#.D0.9C.D0.B8.D1.85.D0.B5.D0.B5.D](http://vorshud.unatlib.ru/index.php/Начало_развития_удмуртской_литературы_(18891919)#.D0.9C.D0.B8.D1.85.D0.B5.D0.B5.D)

[0.B2_.D0.98.D0.B2.D0.B0.D0.BD_.D0.A1.D1.8
2.D0.B5.D0.BF.D0.B0.D0.BD.D0.BE.D0.B2.D0.
B8.D1.87](#)

- https://w.histrf.ru/articles/article/show/mikhieiev_ivan_stiepanovich
- <http://izvestiaur.ru/culture/363300.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.А. Гафуров

*Магистр кафедры методологии обучения и
воспитания, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань,*

В наше время перед отечественной системой образования стоит задача подготовки образованных граждан, способных к активной, созидательной деятельности на благо общества и страны. В связи с этим все большее значение имеет развитие творческих начал в человеке, способности преобразовать окружающую жизнь. Возрастает роль формирования эстетической культуры и воспитания, которое предполагает формирование эстетических взглядов, вкусов, совершенствования внутреннего эмоционального мира молодого человека, служит укреплению сознания и развитию всего духовного облика человека.

Эстетическое воспитание личности осуществляется под воздействием следующих факторов: семьи, учреждений образования, средств массовой информации, системы дополнительного образования и др. Принято считать, что образовательные институты (школы, вузы) являются ключевыми институтами социализации личности, обладают значительным потенциалом и возможностями влияния на развитие эстетической культуры личности как в учебном процессе, так и вне его.

Интерес к изобразительной деятельности проявляется у детей с раннего возраста. Педагогам и родителям важно поощрять эти стремления. Любой взрослый человек может многое подсказать ребёнку в рисунке, правильно подобранные слова помогут замотивировать и проявить у ребёнка особый интерес. Рисование — это активный процесс, заставляющий детей воспринимать предмет, или непосредственно его созерцая, или восстанавливая по памяти, или привлекая одновременно и накопленный жизненный опыт, и воображение. Педагоги и психологи отмечают, что детям, особенно дошкольного возраста, большое наслаждение доставляет не столько результат, сколько сам процесс рисования.

Эстетическое воспитание также очень тесно связано с остальными сторонами воспитания. Связь между эстетическим и нравственным воспитанием и развитием раскрывается тем, что этические и эстетические представления связаны с

положительными и отрицательными переживаниями человека. Например, радость, которая охватывает человека при восприятии красоты, очень похожа на чувство гордости при совершении нравственного поступка. Напротив, негатив и презрение могут вызвать не только безобразные поступки, но и их образное отражение в том или ином виде искусства. Воспитательная сила искусства и заключается в том, что оно заставляет человека глубоко переживать самые разнообразные чувства: восторга и негодования, грусти и радости, тревоги и умиротворения, любви и ненависти и соответственным образом относиться к подобным явлениям в реальной жизни.

Велико воспитательное значение всех видов искусства в формировании основ патриотизма и любви к отечественной культуре: дети проникаются любовью к родной природе, родному краю, городу, гордятся результатами труда своих родителей, постепенно приобщаются к понятию Родины.

Также эстетическое воспитание тесно связано с трудовым. Превращая тот или иной материал в полезную вещь, человек радуется, чувствуя мотивацию и неподдельный интерес. Воспитание у детей устойчивого интереса к труду, начинается именно в семье. Также в содержание эстетического воспитания входит развитие у детей самостоятельности в творчестве, когда ребёнок сам проявляет инициативу и познаёт собственные интересы и потребности.

В процессе художественно-творческой деятельности совершенствуется память, особенно зрительная и музыкальная. Так, например, в рисовании дети отражают то, что хранится в их зрительной памяти.

В процессе эстетической и художественной деятельности совершенствуются и развиваются умственные способности, умение планировать свою деятельность. Это содействует умственному развитию, которое, в свою очередь, обеспечивает полноценное эстетическое воспитание личности.

Как уже упоминалось ранее, эстетическое развитие личности начинается с раннего детства. Для того чтобы взрослый человек стал духовно богатым, надо обратить особое внимание на эстетическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивное формирование отношений к миру, которые постепенно превращаются в свойства личности. В жизни ребенка буквально всё может иметь значение: атмосфера в классе, опрятность костюма, форма личных отношений и общения, условия обучения и развлечений — все это либо привлекает детей, либо отталкивает. Задача педагога состоит не только в организации комфортабельных условий окружающей среды, в которой они живут, учатся, работают, отдыхают, но и в том, чтобы вовлечь детей в активную деятельность по созиданию и сохранению красоты.

Многие педагоги понимают, как важно сочетать в процессе эстетического воспитания всю совокупность разнообразных средств и форм, пробуждающих и развивающих эстетическое отношение к жизни, к литературе и искусству. В любом учебном заведении внимание должно обращаться не только на содержание школьных предметов, но и на средства на факторы, оказывающие влияние на эстетическое развитие личности. Например, если в кабинете месяцами висит небрежно оформленная газета, если не уделяется должного внимания чистоте кабинета, у школьников постепенно складывается установка на беспорядок и отсутствие дисциплины. Что в свою очередь непосредственно влияет и на эстетическую составляющую воспитательного процесса. Эстетика поведения и внешнего облика, также не менее значимый фактор эстетического воспитания детей. Личность учителя, особенно в младшем школьном возрасте, оказывает существенное влияние на формирование отношения как к учебному процессу, так и ко многому другому. Цель эстетического воспитания учащихся заключается в организации творческой деятельности, направленной на развитие способности верно понимать и воспринимать красоту в искусстве и в жизни, в выработке художественного вкуса, взглядов и мировоззрения. В процессе совместной работы учителя и ученика происходит развитие творческого мышления, творческих способностей, творческих вкусов и идеалов, художественно-эстетического восприятия

окружающего мира, идентификация себя и своего места в современном обществе. Эстетическое воспитание гармонично развитой личности школьника должно быть системным и целостным, организованным с учётом возрастных, психологических и социальных потребностей школьников. Нацеленное на формирование у подрастающего поколения эстетических ценностей, вкусов, идеалов, знаний, умений самостоятельно делать выводы и суждения, развитие творческих способностей, и самое главное, стремление постоянному самосовершенствованию. Успех такой работы определяется тем, в полной ли мере учитываются индивидуальные способности ребёнка, его уровень развития, интересы и потребности.

Задачи эстетического воспитания направлены на то, чтобы:

1. Формировать у школьников эстетическую восприимчивость (умение видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве).

2. Обогащать имеющийся опыт эстетического воспитания разнообразными эстетическими впечатлениями.

3. Развивать эстетический вкус учащихся.

4. Вызывать эстетические чувства и переживания учащихся.

5. Развивать и совершенствовать их творческие способности.

Исключительно важной и необходимой, как в сфере образования, так и в семейном воспитании, является задача научить ребёнка правильно оценивать

предметы искусства с точки зрения их эстетической и культурной ценности. На всех этапах развития личности ребенок постигает окружающий мир с точки зрения его красоты, эстетики. Очень многое зависит от того, насколько на этом пути окажут ему поддержку взрослые. Именно поэтому процесс формирования эстетической культуры является ключевым и необходимым элементом воспитания.

Литература

1.Б.Т. Лихачёв -Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачёв. М. : Просвещение, 1985. 175 с.

2.Е.Г. Монахова - Развитие педагогических взглядов в России на эстетическое воспитание / Е. Г. Монахова /2015. С. 88-91.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

И. Р. Башаров

*Магистр кафедры методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань, (Россия)*

А. Н. Хузиахметов

Доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии обучения и воспитания Института образования и психологии КФУ г. Казань (Россия)

Воспитание – это процесс активного включения человека в освоение культуры человечества (национальной, конкретно-исторической), в созидание новой культуры, а также личного выбора (присвоения) ценностей культуры (духовных, профессиональных, жизненных). Воспитание предполагает осознанное (а не стихийное) освоение человеком культуры в процессе взаимодействия «человек – человек» и в реальной деятельности по преобразованию окружающей жизни, среды жизнедеятельности (творческой, многообразной по содержанию и формам ее организации). В этом заключается особая роль воспитания в развитии культуры, а не только ее потребления. Приоритетные гуманистические ценности воспитания роднят его с культурой: самоценность личности ребенка; свободное развитие (самодетельность, саморазвитие, самосовершенствование) личности; приоритет национального в воспитании и опора на общечеловеческие ценности; образовательно-научные ценности воспитания; патриотизм, гражданственность; идеал, смысл жизни; позитивная среда жизнедеятельности ребенка.

Принцип культуросообразности является приоритетным методологическим ориентиром воспитания, приобщающего человека (ребенка) к

общечеловеческой культуре, знакомству с высокими образцами мировой и отечественной культуры, культурных традиций народа, «собственно детской культуры» (особенно подростковой) через активное привлечение самих детей к созиданию культурных ценностей, «погружение» в среду культуры. Научность и объективность данного принципа широко и аргументированно представлена в современных культурологических концепциях воспитания. Воспитание в его субъективной, конкретно исторической данности – это социально-педагогический механизм трансляции культуры в ее самом широком смысловом значении в жизнедеятельность человека, процесс развития человека-личности культурой (культурного развития человека). Воспитание рассматривается как самостоятельный феномен культуры, как культурологический блок образования.

Воспитание может пониматься и как субъект культуры, который выражен специфическими культурологическими функциями (отличными от искусства, культуры техники и т.д.), реализуемыми в адекватном этим функциям ценностном содержании и его формах. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Решение этой задачи связано, в частности, с реализацией

деятельностного подхода не только в обучении, но и в процессе воспитания.

О роли деятельности в процессе формирования личности заявляли многие известные педагоги и психологи. Развитие идеи деятельностного подхода в педагогике связано с появлением этого же подхода в психологии, заложенного Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, в рамках которого личность рассматривалась в качестве субъекта деятельности, формирующегося в деятельности и в общении с другими людьми, и определяющего характер этой деятельности и общения.

В широком смысле деятельность в позитивном контексте всегда направлена на преобразование окружающей действительности и самого человека. В рамках школы воспитательный процесс организуется через разнообразный спектр деятельности: игра, общение, учение, творчество.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.

Целями деятельностного подхода в воспитании учащихся являются: - создание установки на самостоятельность;

- свобода выбора;
- подготовка к жизни;
- достижение личностных результатов.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации совместно выработанных целей и задач. Педагог не дает готовые образцы нравственного поведения и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с учащимися, осуществляет совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности.

Воспитательный процесс в рамках деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Подобные ситуации позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности и разносторонности, тем самым создавая условия для становления личности школьника как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

При реализации деятельностного подхода в процессе организации воспитания и социализации школьника, пространства его духовно нравственного развития необходимо учитывать следующее:

- воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному её виду. Оно должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебную (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовую, художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую и др.;

- на ребенка оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Непременным условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития.

Системный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения системного и деятельностного подходов. Понятие «системно-деятельностный подход» было введено в 1985 г. как объединение системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.)

и деятельностного подхода (Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Системно-деятельностный подход нашел свое отражение в исследованиях В.Д. Шадрикова (система, направленная на результат), Н.А. Бернштейна («образ потребного будущего», «модель потребного будущего»), П.К. Анохина («системообразующий результат», «функциональная система»), А.Н. Леонтьева («результат как мотив и ценность деятельности») и др.

По мнению исследователей, системно-деятельностный подход определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы.

Основными принципами системно-деятельностного подхода являются: принцип субъектности, принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены, принцип учета сензитивных периодов развития, принцип со-трансформации, принцип определения зоны ближайшего развития, принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления развития), принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности и др.

Системно-деятельностный подход является методологической основой концепции государственного стандарта общего образования второго поколения. Его реализация может обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При этом такие подходы, как компетентностный, личностно ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Литература

1.Алиева Л.В. Феноменологический анализ культурных ценностей воспитания в пространстве дополнительного образования детей /Л.В. Алиева // Ценности и смыслы. – 2015. – №4. – С.63-73.

2.Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.; Воронеж, 2000. – 208 с.

3.Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода в групповой работе. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

4.Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / под. науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004. – 512 с.

5.Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации/ Т.А. Жданко// Magister Dixit. – 2012. – №4. – С.183-189.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Н.Э. Нугманова

*Магистр кафедры методологии обучения и
воспитания, Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г. Казань, (Россия)*

Галимов Алмаз Мирзанурович
*Доктор педагогических наук, профессор, Заведующий
кафедрой методологии обучения и воспитания
Института психологии образования КФУ г. Казань,
(Россия)*

В настоящий момент в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан происходит активное восстановление органов студенческого самоуправления и свою работу основывают исходя из потребностей студентов в образовании и саморазвитии. На данный момент органов студенческих самоуправлений в Республики Татарстан 104 из 120 профессиональных образовательных организациях. Благодаря этому в образовательной организации появляется новый инструмент воспитательной работы, который направлен на улучшение самостоятельности студентов и активное привлечение их к внеурочной деятельности.

Основными целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к

современным специалистам и организаторам;

- создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем Российского общества;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Для достижения заявленной цели выдвинуты следующие задачи:

- повысить роль студенческих объединений в личностном становлении студента, в формировании его мировоззрения;

- создать социокультурное пространство для реализации общественно-значимых инициатив студентов;

- повышать эффективность и успешность учебы, активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы среднего профессионального образования;

- формировать потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;

- воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции личности и коллектива, за формирование творческой личности;

- развивать и углублять инициативу

студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания;

- содействовать сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков и курсов.

Основными функциями студенческого самоуправления являются следующие:

- Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению студентов в управление новыми сферами деятельности.

- Организационное саморегулирование. Предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

- Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

В соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся (студенческие советы) должны существовать во всех образовательных организациях Российской Федерации. Студенческое самоуправление является важным элементом общей системы образовательного процесса, позволяющим

студентам участвовать в управлении профессиональной образовательной организации и организовывать в нем свою жизнь через органы коллективного самоуправления различных уровней и направлений.

Органами студенческого самоуправления в Республике Татарстан являются:

- в Республики Татарстан – Региональная молодёжная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан»;

- в муниципальных районах – городские студенческие советы, представительства РМОО «Лига студентов Республики Татарстан»;

- в профессиональных образовательных организациях – профсоюз студентов, студенческие советы;

- в учебных группах – профорг учебной группы и староста;

- в общежитиях – советы общежитий.

Воспитание студента в период обучения в профессиональной образовательной организации является важным этапом социализации и саморазвития личности, когда по существу завершается целенаправленное воспитательное воздействие на личность организуемой и регулируемой обществом системы образования. Вместе с тем этот этап является и началом того периода в жизни человека, когда у человека в целом заканчивается развитие его жизненной позиции - отношения жизни как таковой и собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за

сделанный выбор и начинается сознательное самообразование. Это диктует необходимость системной постановки учебного процесса в образовательной организации в органическом единстве с учебным процессом и научной подготовкой студентов. Вся совокупность характеристик, установок и ценностных ориентаций человека определяет взаимные связи с учебной, научной и воспитательной работой, которые определяют профессиональные и социальные компетенции будущего специалиста.

Стоит отметить, что у студенческого самоуправления в России также существует ряд следующих проблем:

1. Отсутствие должного финансирования (многие вузы и учреждения СПО не заинтересованы в выделении средств на студенческое самоуправление, потому что не видят в этом смысла).

2. Авторитаризм (многие студенты стремятся заполучить власть в своих организациях, а затем долго не уходят с поста руководителя, не привнося при этом ничего нового в работу объединения).

3. Снижение уровня мотивации у студентов заниматься студенческим самоуправлением (на это повлияли такие факторы, как долгое дистанционное обучение, снижение уровня общей заинтересованности в студенческом активе).

Таким образом, и студент, и выпускник постоянно сталкиваются с необходимостью осознанного и ответственного выбора, что предполагает наличие незаурядных волевых качеств

личности - целеустремленности, последовательности, способности самостоятельно принимать решения и готовности нести ответственность за их последствия.

Важна и проблема социально-психологического комфорта в студенческой среде. Будет ли студент получать знания с радостью и желанием, будет ли обеспечена высокая успеваемость, зависит не в последнюю очередь от того, как будут выстроены отношения внутри учебного коллектива, между студентами и преподавателями, между студентами и администрацией образовательной организации. Только совокупный эффект таких условий и средств воспитания, как создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностного и социально-ролевого общения, активной творческой деятельности студентов, соотносится с особенностями их социально-возрастной период развития, может дать положительный эффект.

Руководителю по воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях необходимо помнить:

- нельзя подменять органы самоуправления и решать вопросы, подлежащие ведению этих органов;
- ошибочные решения не отменять, а обратиться к общему собранию для их рассмотрения;
- не загружать органы самоуправления различными мелочами, которые можно решить в текущем порядке;
- следить за тем, чтобы работа в этих органах

не отнимала много времени, и чтобы воспитанники не превращались в «чиновников»;

- четко наладить учет работы органов самоуправления, этим может заниматься, например, секретарь коллектива.

Большое количество студентов принимающие участие в студенческом самоуправлении, деятельности студенческих объединений и решении молодежных проблем свидетельствует о том, что студенты заинтересованы в развитии в различных сферах деятельности (творческой, научной, спортивной, общественной, профессиональной и др.). Это способствует решению одной из основных задач образования в профессиональных образовательных организациях - повышению качества профессиональных навыков молодых кадров, готовности выпускника к адаптации в сложной социокультурной среде.

В настоящий момент в связи с появлением новых технологий и современной организацией труда успешность выпускника профессиональной образовательной организации на рынке труда определяется уровнем развития, так называемых «мягких навыков» (англ. soft skills). В soft skills тесно связаны с личностными качествами и установками (поведенческая гибкость, ответственность, дисциплинированность, самоуправление), а также социальные навыки (общение, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческие навыки (тайм-менеджмент, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Исходя из значимости вышеперечисленных целей и функций студенческого самоуправления в формировании ключевых компетенций обучающихся, возникает необходимость создания в многоуровневой образовательной организации организационно-педагогических условий, включающих: информационно-правовые и ресурсно-правовые. методическое обеспечение органов студенческого самоуправления; совершенствование механизма студенческого самоуправления; педагогическая поддержка самостоятельных студенческих коллективов; формирование общественного мнения по проблемам воспитания студентов; разработка предложений для администрации образовательной организации, государственных органов и общественных объединений по вопросам молодежной политики, а также контроль за их реализацией на практике; организация сотрудничества студенческих объединений всех уровней (республиканский, муниципальных, городских, внутриучебных).

На основе анализа опыта студенческих общественных объединений, а также теоретических разработок педагогической науки можно дать несколько рекомендаций для организаторов внеучебной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Организация студенческих сообществ в профессиональных образовательных организациях – это не только решение образовательных задач, но и активное привлечение студентов к практической и правовой деятельности. В деятельности

студенческого объединения важна системная работа студентов, эффективность которой обеспечивается руководством наставников-кураторов объединения. При этом куратору в современных условиях важно постоянно повышать свою квалификацию и саморазвитие. Учитель помогает молодым людям приобрести навыки сначала исполнительской, а затем организаторской деятельности. Успех органов студенческого самоуправления напрямую связан с количеством студентов, которые являются членами совета. Для организаторов внеучебной работы со студентами важно активное вовлечение младших курсов в студенческие сообщества. Для последующей их адаптации в учреждении.

Участие в деятельности студенческого самоуправления развивает у студентов такие качества, как креативность, самостоятельность, умение быстро принимать решения, адекватную реакцию в общении с другими людьми, выступлении перед аудиторией. В то же время в характерной для данного вида деятельности студенты формируют новые для себя ценностные ориентации. Это позволяет студентам почувствовать и оценить свои способности, создает условия для самоуправления студенческими объединениями и воспитывает их в области профессиональной квалификации.

Можно сказать, что студенческое самоуправление - это перспективная сфера, которая будет развиваться и улучшаться. Для того, чтобы в данной сфере наблюдался постоянный прогресс, ее необходимо более активно исследовать с разных

точек зрения, изучать и периодически проводить мониторинг, чтобы вовремя ликвидировать возникающие проблемы.

Литература

1. Сергеева С.В., Воскрекасенько О.А.

Самоуправление как элемент системы воспитания студенческой молодёжи в многоуровневой образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6;

2. Валух А. Н., Фролова М. Е. Студенческое самоуправление: из прошлого в будущее // Материалы IX Международ. студен. науч. конф. «Студенческий научный форум». – 2021;

3. Макеева, Е. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 10 (114). - С. 1238-1241.

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА

Эльмира Дердизовна Бакина

учитель географии, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ им. П.Е. Воробьева с.

*Нижняя Русь» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан (Россия)*

Я стремился к тому, чтобы все годы детства
окружающий мир, природа постоянно питали
сознание учащихся яркими образами, картинками,
восприятиями, представлениями... чтобы чтение
«Книга природы» было началом активного
мышления, теоретического познания мира, началом
системы научных знаний»

В.А. Сухомлинский

Актуальность темы заключается в
приобщении учащихся к здоровому образу жизни, к
защите окружающей среды, к познанию прекрасного.

Цель: приобщить к экологической культуре во
время туристических походов.

Задачи: 1. Развить интерес к
исследовательской работе во время туристического
похода; 2. Научить наблюдать за природой; 3.
Воспитать патриотический дух и любовь к своей
родине.

Во время туристического похода создаются
великолепные возможности для проведения эколого-
географических исследований с учащимися.

Туристический поход предусматривает
обязательное прохождение маршрута в природной
среде. Проложив такие маршруты, можно

отслеживать сезонные изменения, происходящие в природе, выявлять и наблюдать факты воздействия человека на окружающую среду. И все это фиксировать в походном журнале. Который, можно будет использовать для вычисления показателей на уроках географии и экологии.

Первая задача: развиваем интерес.

Некоторые учащиеся не мотивированы к исследовательской работе. На первом этапе интересы учащихся и учителя еще не совпадают. Тут важно использовать ситуацию, когда учащиеся сами проявляют интерес.

Например, почему стволы деревьев окрашены в краснокирпичный цвет? Если взять образец красного налета и рассмотреть его под микроскопом, то выяснится, что это водоросль, живущая с северной стороны деревьев.

Борщевик – растение, которое нужно опасаться. Ожоги после этого растения трудно лечить и болезненно. Во время похода учим обходить заросли борщевика. Наблюдательные ребята сами делают выводы: в середине лета борщевика нет. Он растет только на экологически нарушенных территориях, где ему создал человек благоприятную среду.

Развитию интереса к природе способствует коллекционирование, в начале оно может быть

бессистемным, спонтанным. Ведь всегда можно разместить в рюкзаке приглянувшуюся ребяткам в походе корягу, древесный гриб-«великан», шишки, желуди, необычные камни, собрать в букет сухостойные растения. Часто в лесу можно найти оставленные птицами гнезда, в которые они уже не вернуться. Коллекция гнезд украсит кабинет географии или биологии. Любительское коллекционирование насекомых нежелательно, а лучше научить ребят беречь мир насекомых, потому что среди них тоже могут быть исчезающие виды.

Вторая задача: учимся наблюдать.

Природа приоткроет свои тайны, если мы научимся быть внимательными. Учимся не только наблюдать, но и спрашивать. И не обязательно все вопросы решать немедленно. Продолжаем записывать их в походный журнал. А ответы появятся в нужное время.

У многих ребят развита природная наблюдательность, но практически ни у кого не сформированы навыки регулярного наблюдения за определенными фактами и явлениями – необходимое условие любой исследовательской работы.

Методики развития наблюдательности разнообразны, подбирают их в зависимости от сезонных условий. В туристических походах к регулярному наблюдению можно приучить при

помощи традиционных метеорологических наблюдений и походного дневника.

Для ведения элементарной таблицы метеонаблюдений совсем простое оборудование (термометры для измерения температуры воздуха и воды, компас, блокнот и карандаш). Пример простейшей таблицы.

ата	ремя	во зд ух а	во ды	садк и	блочно сть	етер	ыво д

Для измерения силы ветра можно использовать шкалу Бофорта (у учителя).

Необходимость регулярного измерения температуры, направления и силы ветра, наблюдения за характером облачности и осадков, фиксация особых атмосферных явлений – кропотливый труд, который приучает участников похода к собранности и ответственности.

Походный дневник – прекрасная возможность для каждого участника похода проявить индивидуальность, а также способность развивать навыки фиксирования собственных наблюдений за происходящим.

Третья задача: учимся помогать природе.

Простой закон полевой жизни «после нас – лучше, чем до нас» осваивается с азов туризма. Это – не мусорить. Место бивака принято оставлять чистым, убраным. Иметь мусорные пакеты для мусора, либо унести с собой, то что не разлагается или разлагается более 100 лет. Для многодневных походов роют мусорные ямы. Металлические банки обжигают в костре и закапывают.

Нужно помнить. Что бумага разлагается в течение 2 лет, необожженная жестяная консервная банка – 90 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, алюминиевая банка – 500 лет, стекло – более 1000 лет.

Много простых полезных дел можно сделать во время похода: расчистить лесные тропы и дороги от завалов, развесить кормушки для птиц и скворечники, огородить муравейники, расчистить и оборудовать родники, собрать для лесничества семенной фонд – шишки.

Личный вклад всегда рождает заинтересованность, труд на природе побуждает ребят беречь лесное богатство и заботиться о нем.

Четвертая задача: учимся исследовать.

Имея практический опыт на природе, устойчивые навыки наблюдения, можно приступать к исследовательской работе. Но надо помнить, что исследовательская работа со школьниками носит учебный характер. Здесь конечная цель – получить

новые знания и навыки исследовательской деятельности.

Поскольку прохождение туристического маршрута требует значительных физических усилий, нельзя рассчитывать на использование громоздкого и тяжелого оборудования и инвентаря. Кроме того, погодные условия могут внести коррективы в методику исследовательской работы.

Вот несколько тем экологических исследований, которые несложно организовать во время туристических маршрутов.

1.«Факты неблагоприятного антропогенного воздействия на лес» - учет количества «ведьминых хвостов», наростов-капов на деревьях, мест произрастания борщевика, мест скопления и характер мусора по пройденному маршруту.

2.«Экологическое состояние малых рек и родников», например, по методикам международного проекта «Глобальное исследование рек и родников силами школьников». По пробам определяют интенсивность и характер ее запаха, внешний вид и наличие пленки, температуру, содержание нитратов и нитритов, описывают характер растительного и животного мира побережья. Можно проложить туристический маршрут от источника до устья малой реки, чтобы понаблюдать, провести измерения и выявить степень

загрязнения воды и берегов, места наибольшего скопления бытового мусора.

3.«Мониторинг рекреационной нагрузки на лес» путем учета и анализа интенсивности тропинойной сети, замусоренности природной территории. При таком исследовании юными туристами применяются навыки ориентирования на местности.

При систематическом применении небольшие экологические исследования и практическую природоохранную деятельность можно объединить в экологические проекты – комплексный мониторинг состояния окружающей среды региона, который при грамотной организации может носить не только учебный, но и общественно полезный характер.

Вывод: как истинное знание порождает новые вопросы, так одно исследование становится началом следующего.

Литература:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996
2. Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристических походов со школьниками. М., 1981
3. Берман А.Е. Юный турист. М., 1977

4. Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М. и др. туризм в школе. М., 1983
5. Вестник детско-юношеского туризма в России. М., 1992-2003
6. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. М., 1978
7. Зарецкий В.К. Детский туризм и школа. М., 1946

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ И ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УНИВЕРСИТЕТАХ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИИ

Ван Мэйци

*Магистрант кафедры методологии обучения и
воспитания Института психологии образования
КФУ(Китай)*

Взаимосвязь между психологией и идеологическим и политическим образованием в университетах. Связь между этими двумя прежде всего, идеологическое и политическое воспитание способствует тому, чтобы студенты колледжа установили правильные ценности и заложили основу для формирования их здоровой психологии. На данный момент идеологические концепции студентов колледжа и психического здоровья относятся к

одному и тому же содержанию образования в области психического здоровья, но интеграция идеологического и политического образования в это содержание может компенсировать недостатки образования в области психического здоровья и улучшить качество его преподавания. С другой стороны, идеологическое и политическое воспитание может повлиять на ценности учащихся и позволить им сформировать хороший менталитет в жизни и учебе. В то же время это также способствует культивированию коллективных концепций и личных мыслей учащихся, а также способствует развитию психологических функций. Из этого видно, что идеологическое и политическое образование является необходимым условием для образования в области психического здоровья. Только люди с правильными сравнительными концепциями и моральными идеями могут называться людьми с психическим здоровьем. Во-вторых, внедрение образования в области психического здоровья может в значительной степени компенсировать психологические недостатки студентов колледжей, что способствует формированию здоровой психологии, с тем чтобы способствовать нормальному прогрессу идеологического и политического образования. Ядро идеологического и политического образования в большей степени ориентировано на воспитание идеологического характера учащихся и поведенческих норм и редко затрагивает

психологические потребности учащихся. Образование в области психического здоровья в основном использует психологическую подготовку и другие методы, чтобы высвободить эмоции учащихся, помочь им сформировать позитивное отношение и заложить хорошую основу для осуществления идеологического и политического воспитания. Наконец, интеграция этих двух учебных материалов может обогатить формы обучения в колледжах и университетах и повысить качество и эффективность образования между ними. По сравнению с идеологическим и политическим образованием, образование в области психического здоровья больше подходит для обучения через анализ конкретных случаев, экспериментальное наблюдение и т.д. Благодаря анализу конкретных событий учащиеся могут четко понять свои собственные психологические особенности, чтобы избежать таких нежелательных явлений в будущей жизни и работе. Ознакомившись с их практикой, дайте им понять, каков правильный подход, чтобы способствовать улучшению навыков решения проблемы студентов колледжа. Кроме того, просвещение в области психического здоровья может превратить образование в убеждение, а ограничение - в уход после всестороннего понимания личности. Это может в определенной степени улучшить отношения между учащимися и преподавателями идеологии и политики и способствовать хорошему развитию

идеологического и политического образования. Разница между этими двумя понятиями. Прежде всего, существуют определенные различия в определении образования в области психического здоровья и идеологического образования. Идеологическое и политическое воспитание заключается в анализе мыслей, морали, поведения студентов колледжа и т.д. с марксизмом в качестве основного фокуса, чтобы направлять студентов к установлению правильных ценностей и на этой основе объяснять студентам основные законы, чтобы сдерживать их поведение. Его суть ориентирована на людей, и его самая фундаментальная цель - сформировать у студентов правильные политические позиции и ценности. Образование в области психического здоровья осуществляется главным образом посредством исследования в сочетании с образовательной теорией психологии, чтобы корректировать и направлять мысли и концепции учащихся, чтобы они могли иметь здоровую личность. Ядро его преподавания больше склоняется к построению психологических концепций студентов, и его конечная цель состоит в том, чтобы лучше служить идеологическому и политическому образованию колледжей и университетов. Из этого видно, что понятия между ними различны и имеют разное теоретическое содержание. Во-вторых, между ними существуют различия в образовательных целях. В общем направлении его образовательная цель

состоит в том, чтобы дать возможность учащимся иметь здоровую личность, но с точки зрения деталей они несколько отличаются. Идеологическое и политическое образование заключается в том, чтобы воспитывать студентов с точки зрения общества. Оно в основном руководствуется марксизмом и использует материализм для решения проблем в идеологических и политических взглядах студентов. Посредством изучения методов мышления учащихся, понимания тенденций их мышления, культивирования выдающихся качеств учащихся и патриотических чувств на этой основе и оказания им помощи в формировании здоровой психологической грамотности и независимого характера, чтобы достичь цели образования. В образовании в области психического здоровья уделяется больше внимания личностному психологическому развитию учащихся. Благодаря пониманию субъективной воли учащихся это стимулирует стремление учащихся к истине, добру и красоте, развивает личность учащихся и помогает учащимся повысить свою психологическую стрессо устойчивость в процессе постоянного решения трудностей и преодоления трудности. В тоже время, благодаря анализу неблагоприятных событий, улучшается способность учащихся судить о вещах и снижается вероятность психологических проблем. Наконец, в самом процессе обучения также существуют определенные различия в способах преподавания этих двух дисциплин. Что касается

образовательных моделей этих двух стран, то между ними есть определенное сходство. Все они осуществляются в соответствии с соответствующими образовательными законами, а их методы обучения соответствуют современным образовательным концепциям. Среди них идеологическое и политическое образование осуществляется в основном на макроуровне, с упором на воспитание социальной и общественной морали учащихся; образование в области психического здоровья осуществляется в основном на микроуровне, с упором на развитие личности учащихся и психологическое руководство. Эта ситуация в определенной степени задала тон обоим видам образования. При нормальных обстоятельствах идеологическое и политическое образование использует сравнительное образование, типичное образование и другие методы, чтобы помочь учащимся сформировать правильное общественное сознание; образование в области психического здоровья использует исследование, ролевые игры и другие методы, чтобы обратить внимание на психологический рост учащихся и удовлетворить их психологические потребности. 2. Изучение идеологического и политического образования в университетах на основе психологии

Влияние социальной среды С неуклонным развитием социальной экономики материальные интересы и максимизация прибыли стали мейнстримом современного общества. Из-за влияния этих мыслей

стремление большинства студентов колледжа к жизни более склонно к материализму, тем самым игнорируя изобилие духовной жизни. Идеологическая и политическая теория более эзотерична, умы студентов относительно подвижны, и у них есть дух смелости, чтобы упорно бороться и внедрять инновации. На данный момент идеологическое и политическое образование в нашей стране в основном основано на политической теории, интегрирующей различные общественные сознания, и не соответствует реальной жизни современных студентов колледжей. Это привело к тому, что многие студенты колледжей не могут применить эти теоретические знания к своей собственной жизни и постепенно теряют к ней интерес, что приводит к неспособности достичь ожидаемых образовательных результатов. Другими словами, студенты колледжей не могут понять смысл своих теорий, и им трудно найти отклик у студентов, не говоря уже о том, чтобы применить их к своей собственной жизни. Собственная жизнь студентов и общество не достаточны при поступлении в университет давление студентов на дальнейшее обучение постепенно ослабевает, и учеба больше не является основной частью жизни некоторых студентов. Эта часть людей сосредотачивает свою жизнь на изгнании самосознания. Эта ситуация вызовет психологическую ситуацию, которая была подавлена в течение многих лет. слишком долго, чтобы

извергнуться. Поскольку он только что вступил в общество и ему не хватает соответствующего практического опыта, в сочетании с незрелостью его мышления, он часто рассматривает только поверхность проблемы, что привел к тому, что его образ мышления стал экстремальным, его способность противостоять стрессу оставляет желать лучшего, трудно противостоять давлению со стороны всех аспектов общества, эгоцентричен и редко способен прислушиваться к мнению других. В этом случае студенты колледжа будут устойчивы к такого рода образовательному контенту с сильными теоретическими и глубокими историческими корнями. Считается, что его образовательное содержание является большим и пустым, несовместимым с реальностью жизни и несовместимым с господствующей культурой. 3. Решения проблемы идеологического и политического образования в колледжах и университетах в контексте психологии Изменение мышления об идеологическом и политическом образовании. Обратившись к литературе по психологии, можно обнаружить, что перед лицом проблем или невзгод люди со здоровыми личностями могут противостоять большему давлению и обладают большей способностью адаптироваться к новой среде. Поэтому, чтобы иметь возможность развивать здоровую личность студентов, преподаватели идеологии и политики в колледжах и университетах должны вовремя изменить подход к

идеологическому и политическому воспитанию во время преподавания и сосредоточить свою работу на улучшении навыков решения проблем у студентов. Прежде всего, в соответствии с характеристиками самих учеников, мы должны выявить их сильные стороны и использовать их потенциал для преподавания. Не нападайте слепо на учеников и не критикуйте их, чтобы ученики почувствовали, что учитель Сижэн не такой старомодный, как представлялось, чтобы сократить дистанцию между ними. Они и студенты. Учителя могут встать с точки зрения психологических наставников, выслушать требования учащихся, вывести их из “тупика” мышления и помочь им найти решения проблем. Кроме того, когда школы составляют идеологический и политический контент, они должны учитывать потребности общества и проводить эмоциональное воспитание учащихся, чтобы можно было улучшить их эмоциональный интеллект. Наконец, необходимо улучшить деловые способности учителей, своевременно взаимодействовать с учащимися в реальном классе, понимать изменения в мыслях и эмоциях учащихся, изменять их собственное мышление, не цепляться за ошибки учащихся, но хорошо выявлять сильные стороны учащихся и заменять критику с воодушевлением. Реализовать интеграцию дисциплин в идеологическое и политическое образование. Для того чтобы иметь возможность улучшить качество идеологического и

политического образования в колледжах и университетах, важным методом преподавания является переход к интеграции дисциплин. Вообще говоря, содержание идеологического и политического образования в основном включает эмоциональную волю, поведенческую практику и идеологическое познание студентов колледжа. Это определяет основную часть его учебной программы. Он должен быть ориентирован на потребности студентов колледжа и сочетать теоретические знания педагогической психологии, социальной этики и других дисциплин, чтобы постоянно обогатить его собственное содержание обучения и режим преподавания. Поэтому в реальном учебном процессе учителя идеологии и политики могут сосредоточиться на содержании идеологического и политического образования и дополнить методику преподавания психологическим образованием. Это может не только улучшить содержание идеологических и политических дисциплин, но и позволить студентам подвергаться влиянию многих аспектов знаний, что способствует к развитию личностных качеств учащихся. Способствовать трансформации предмета идеологического и политического воспитания. Каждый ученик существует независимо, и его психологическое развитие будет разным. Поэтому в процессе преподавания учителям необходимо уважать личности, способности, увлечения и т.д., которые учащиеся развили в различных условиях.

Необходимо перейти от сосредоточения внимания на общем образовании к индивидуальному образованию, то есть от первоначального воспитания социальной и общественной морали к уважению потребностей развития психологии учащихся, начиная с их внутренних потребностей, способствовать трансформации основного корпуса идеологического и политического образования и сделать его ядро идеологического и политического образования в колледжах и университетах. Даже если такой индивидуальный метод обучения не может позволить учителям учитывать всех, они могут полагаться на психологические знания, чтобы разделить различные категории в соответствии с увлечениями, личностями, способностями учащихся и т.д., Использовать категориальное обучение для них и использовать соответствующие методы обучения в соответствии с людьми или проблемами с различными потребностями. На первом этапе учителям необходимо разделить учащихся в соответствии с их личностными особенностями и найти модель образования, которая отвечает их личностному развитию в соответствии с их различными типами личности. Второй шаг состоит в том, чтобы разделить учащихся в соответствии с их темпераментом и найти образовательную модель, которая соответствует их поведенческому развитию в соответствии с их различными типами. Например, некоторые ученики принадлежат к разным людям, и учителя могут

стимулировать их быть менее раздражительными и в то же время терпеливыми, чтобы они могли помочь окружающим ученикам решить некоторые проблемы; некоторые ученики - люди разных кровей, и у них есть характеристики активного мышления, поэтому учителя могут позволить им больше участвовать в общественной деятельности. Изменив образовательную философию учителей, можно повысить обучающий эффект идеологического и политического образования в колледжах и университетах. Подводя итог, можно сказать, что для повышения эффективности идеологического и политического образования в колледжах и университетах преподаватели должны внедрять инновации в свои методы преподавания на основе оригинального преподавания и способствовать интеграции своих дисциплин. Кроме того, необходимо изменить свои концепции преподавания в соответствии с особенностями развития студентов колледжей и способствовать трансформации предметов идеологического и политического воспитания. С помощью вышеуказанных методов методы преподавания идеологического и политического образования в колледжах и университетах постоянно оптимизируются, чтобы воспитать больше людей со здоровыми личностями и позитивным отношением в обществе.

SELF-STUDY OF ENGLISH

Esbosinova Shakhloayim Esbergenovna
Student of Karakalpak State University,
Republic Uzbekistan, Republic
Karakalpakstan (Ўзбекистан)

Introduction

The study of English in modern society is becoming an inseparable component of the professional training of specialists of various profiles and the quality of their language training largely depends on the successful solution of issues of professional growth and the expansion of contacts with foreign partners. The success of learning largely depends on the methodology of the English teacher, on his ability to use various modern methods in the context of solving specific educational tasks. As a result of studying the methodology course, students should know: current trends in the development of the methodology; the content and structure of the English language teaching system; features of the interaction of the methodology with the basic sciences for it; various methods of formation and development of foreign language communicative skills; qualification requirements for an English teacher. They should be able to: use modern technologies in teaching foreign languages; practically apply techniques and methods of teaching English; prepare teaching materials for classes taking into account the stage and profile of training; analyze and evaluate the individual psychological characteristics of students and their level of proficiency in

a foreign language; analyze their own pedagogical activities and the activities of colleagues; organize independent work using various methods of self - education; plan and conduct classes and extracurricular activities in English.[1,2] Students have the opportunity to implement the knowledge and skills acquired in the classroom during pedagogical practice. A special place belongs to didactics, which together with the methodology have a common object of research – the educational process. The difference lies in the fact that didactics studies this process as a whole, and the methodology is applied to a specific academic subject. The nature of the connection between these sciences can be defined as the relation of a general theory to a particular form of its implementation on the material of a particular subject. The research methods are also uniform. This does not mean, however, that in relation to didactics, methodology is only an applied discipline, it is an independent pedagogical science. The general contours of the learning process can be represented in terms of cybernetics, a science whose subject is the control processes occurring in complex dynamic systems. [3,4]

One of the areas in which the self-study format is widely used is the study of foreign languages.

Self-study helps to delve deeper into the topic of the subject, since you can always search for new information that really interests you.

But at the same time, a person who studies something should be able to control himself, this is of particular importance. Especially when learning English. Learning English on your own is good when a person is principled himself, but this is not for everyone, of course, each person has different worldviews. There are different methods of learning English, and in this there are 5 most popular and effective methods of learning English, which are common and tested by professionals. Motivation in learning English is an internal driving force that forces a person to spend time and effort on learning a given language. English is becoming one of the main factors of both socio-economic and general cultural progress of society. Educational motivation can be divided into positive and negative. So, the construction "if I learn English, I will get excellent on the exam" is a positive motivation. However, the construction "if I learn English, I will pass the exam and I will not be expelled" is negative. Motivation in learning English is an internal driving force that forces a person to spend time and effort on learning a given language. English is becoming one of the main factors of both socio-economic and general cultural progress of society. Educational motivation can be divided into positive and negative. So, the construction "if I learn English, I will get excellent on the exam" is a positive motivation. However, the construction "if I learn English, I will pass the exam and I will not be expelled" is negative.

Motivation can also be divided into external and internal. External motivation is not directly related to the content of the subject, but is due to external circumstances (being an excellent student in all subjects, the student tries to have "excellent" in a foreign language – an external positive motive; the student learns a foreign language because of fear of strict parents or teachers – an external negative motive).

Technology of formation of phonetic skills of the English language.

The ability to correctly combine words, change phrases depending on what you want to say at the moment, is one of the most important conditions for using language as a means of communication. Mastering the grammar of the language being studied is important not only for the formation of productive skills in oral and written speech, but also for understanding the speech of other people when listening and reading. Insufficient level of grammatical skills becomes an insurmountable barrier to the formation of not only linguistic, but also speech and socio-cultural competence. The importance of studying English grammar also lies in the fact that it helps to better understand the grammatical structure of the native language, develops logical thinking, observation, the ability to analyze and generalize, i.e. in the process of studying it, developmental,

educational and educational learning goals are realized. Productive grammatical skill is understood as the speaker's ability to choose a model that is adequate to the speech task and formalize it according to the norms of the given language. A speech task is always a communicative intention to communicate something, to convince something, to express an opinion. It is the fulfillment of tasks that one or another grammatical form serves

The grammatical minimum is a set of structures selected in accordance with certain principles, necessary and sufficient for the use of language as a means of communication within the limits set by the program and real conditions for its assimilation.

Conclusion

When mastering English, special attention should be paid to theory and its optimal combination with speech practice. At the same time, the main methodological principle is the principle of consciousness — students should be clearly aware of the communicative orientation of the studied structures. I think learner should be response for observe the school's working hours and internal regulations, come to the beginning of lessons in your classroom, leave at the end of them, address teachers, student trainees by first name and patronymic, be attentive, friendly and polite in relation to schoolchildren, teachers, parents, teachers,

students of the group, perform all tasks according to the content of the practice.

List of literature

1. Belyaev B. V. Psychological foundations of mastering the vocabulary
2. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive teaching of foreign languages. Moscow: Higher School, 1986.
3. Babansky Yu. K. Methods of teaching in modern secondary schools. – M.: Enlightenment, 1985.
4. Gez N.I., Lyakhovitsky M.V., Mirolubov A.A., etc. Methods of teaching foreign languages in secondary school. M., 1982.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БОШҚАРИШНИНГ СИФАТИ ВА РИВОЖЛАНГАН ДАВЛАТЛАР БИЛАН ИНТЕГРАЦИЯЛАШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Е.Е. Алланазаров

*к.ф.н. Ажиниёз номидаги Нукус давлат
педагогика институти. (Ўзбекистан)*

Г. Абатбаева

*Ажиниёз номидаги НДПИ Туркий тиллар
факультети 3-курс талабаси. (Ўзбекистан)*

Ҳозирги глобаллашув ва тезкор ахборот алмашинуви шароитларида ҳар қандай ташкилот, корхона ва муассасанинг замон талабларига мос равишда ривожланиши ходимларнинг кенг дунёқараши ва масъулиятлилиги, энг муҳими, раҳбар ва жамоадаги юқори малакали кадрларнинг билими, кўникмаси, иқтидори, маънавияти, бошқарув қобилияти, илмий салоҳияти ва бошқа хусусиятларига бевосита боғлиқдир.

Олий таълимни бошқариш бўйича илғор хорижий тажрибалар, шу жумладан, Россия, АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Италия, Япония, Жанубий Корея, Хитой каби давлатларнинг ижобий тажрибаси ва таълим тизимини бошқариш соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини бошқаришнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари билан қиёсий жиҳатдан таққослаш асосида баён этилган. Таълим тизимида янги авлод кадрларни бошқаришда амалга ошириш учун қуйидаги асосий вазифалардан иборат:

1. Янги авлод кадрларни бошқаришда рақобат муҳитини шакллантириш, таълим тизимини ишлаб чиқариш мажмуи билан интеграциялаш таълим тизими сифатини ривожлантиришни таъминлаш;

2. Бошқариш сифатига таъсир этувчи омилларни чет эл тажрибаларига асосланган ҳолда интеграцион фаолиятни аҳамиятини очиб бериш;

3. Кадрлар бошқаришда мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти истиқболлари,

жамият эҳтиёжлари, илм-фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширишни қайта қуриш;

4. Кадрларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ҳамда услубларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

5. Олий таълим тизимида янги авлод ходимларни бошқаришда интеграция фаолиятни мустахкамлаш ва ривожлантиришда хориж мамлакатлари тажрибаларини қўллаш асосида истиқболларни белгилаш ва кадрлар захирасини яратиш.

6. Ривожланган мамлакатлар таълим тизимидаги бошқариш тажрибаларини жорий этиш ва миллий менталитетга мослаштиш ва таълим сифатини оширишдаги стратегиясини амалга ошириш буйича кўрсатмалар бериш.

Олий таълим сифатини оширишда илмий-инновацион ҳамкорликнинг роли ва аҳамиятини ёритишда дедукцион ва индукцион ёндашувга асосланиш яхши самара беради деган фикрларни ўртага ташлаган ҳолда олий таълим хизматлари бозорини илмий-инновацион ривожлантириш тамойилларини аниқлашда тадқиқот объектини кузатиш, эксперимент, кейс-стади, саволнома, этнографик методидан кенг фойдаланилади. Олий таълим сифатини оширишда илмий-инновацион ҳамкорлик ёки шерикликнинг ташкил этилишида хорижий мамлакатлардан тўпланган илғор тажрибалар намуналари асосида тадқиқот стратегияси

ишлаб чиқилади ҳамда олий таълим муассасаларида илмий-инновацион ҳамкорлик фаолиятини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари, илмий-инновацион фаолиятни йўлга қўйишга орқали олий таълим сифатини ошириш йўлининг ишончлилиги (reliability) ва аниқлилиги (validity) белгиланади.

1960-1970 йиллари АҚШда “мақсадли бошқариш” МБ (русча - управление по целям УПЦ – инглизча - Management by Objectives - МВО) методикаси яратилиб, кейин у кенг оммалашиб кетган эди. Бу метод ёрдамида ҳар бир ходимнинг ютуқлари самарадорлиги ҳолисона, яъни ходимнинг топшириқни, касбий вазифасини бажаришнинг белгиланган муддати даврида амалга оширилганлиги, ваҳоланки бир йил давомидаги иши баҳоланди. 1970 йиллари персонални, ходимни баҳоланишнинг ва мотивациянинг универсал услуби ҳисобланди.

1980 йилларига келиб натижавийликни бошқариш **Performance management – (PM)** методи ёки **KPI** тизими ишлаб чиқилди. (KPI – мақсадга эришишни баҳолаш). Мақсад- бу натижа. Демак, натижани баҳолаш тизими (KPI) – бу ҳам натижавийлик ҳам баҳолаш ҳисобланади. Бу методда натижани баҳолабгина қолмасдан оқирги натижага қандай услубда етишганлиги, яъни ходимнинг индивидуал сифатлари ҳисобга олинган. KPI – МБ дан ўзига хослиги - унинг кенг масштабли баҳолаши ва ходим билан боғлиқли орқага қайтиб боғланиш орқали баҳоланиш тақоза этади.

Олий таълимда янги авлод кадрлар ҳамкорлигида уларни бошқариш орқали илмий-

инновацион тадқиқотларни бюджет ва бюджетдан ташқари мабағлардан фойдаланиш самарасини ошириш олий таълимни молиялаштириш тизимини такомиллаштиришнинг зарур шартларидан ҳисобланади.

Олий таълим ходими ҳар қандай шароитда ҳам ўз илмий, педагогик бурчини, ўзининг касбий миссиясини бажара олиши, маҳоратини ошириши керак. Бу кадрларнинг ўз-ўзини касбий такомиллаштиришида, шунингдек, таълим жараёни учун ҳам ривожланиш имкониятларининг яратиб берилишида ўз аксини топади. ОТМлари янги авлод профессор-ўқитувчиларининг илмий-инновацион фаолиятни самарадорлигини таҳлил қилиш ишларини биз битирув ишини бу бўлимида Нукус давлат педагогика институтида 2020-2021 ўқув йилларида чет эл ва маҳаллий таълим тармоқлари билан илмий-инновацион ҳамкорлик ишларини амалга ошириш натижалари ҳақидаги маълумотлар суяндик.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим тизимида янги авлод ходимларнинг сифатини ошириш ҳамда фан-таълим-ишлаб чиқариш тизимида инновацион ва интергацион жараёнларни янада жадаллаштириш мақсадида қуйидаги тадбирларни амалга ошириш етарли даражада самара беришини тавсия қиламиз.

1. ОТМнинг фаолияти доирасини инновацион корпоратив ҳамкорликни ривожлантириш ва интеграцион таълимни амалга ошириш, касбий йўналишларнинг моддий техник базасини яхшилаш, уларда замонавий консалтинг хизматларини йўлга

қўйиш, ёш олимлар томонидан яратилган инновацион ишланмаларни трансферини ташкил қилиш.

2. Олий таълим муассасаларида ишлаб чиқариш, ҳудудий корхоналар ва уларнинг муаммолари банкини ҳамда уларга илмий йўналиш берадиган салоҳиятли ёш олимлар банкини шакллантириш, ОТМ ҳудудида реклама сиёсатини олиб бориш, бошқа таълим муассасалари билан томонлараро ўзаро ишончни ҳамда меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар жамланмасини шакллантириш лозим.

3. Олий таълимни янги авлод ходимларни инновацион корпоратив фаолиятини доимий рағбатлантиришнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ олий таълим муассасаларидаги кадрлар бошқаришни замон талаблари даражасида ташкил этиш тақоза этилади.

4. Ривожланган тараққиёт даражаси мамлакатдаги олим ва мутахассисларнинг ҳамкорлигида кадрларни бошқаришда илмий-тадқиқот ишларнинг интеграцияси натижасида амалга оширилишини инобатга олиш мумкин.

5. Ёш ходимларнинг илмий, маънавий, инновацион ҳамкорлик доирасида бажариладиган ишларига эътибор қаратиш ва сиёсат юргизиш;

6. Янги авлод ходимларнинг хорижий илмий-инновацион ҳамкорлик доирасида бажариладиган ишларини қўллаб-қувватлаш, ёш олимларни мотивацион тарзда мунтазам моддий ва маънавий рағбатлантириб бориш;

7. Олий таълим муассасаларида ёш олимларнинг илмий-инновацион фаолият ва инновацион илмий

институтлар трансфери марказлари қошида ишлаб чиқариладиган инновацион ишланмаларни ишлаб чиқаришда уларни жалб этиш механизмларини ишлаб чиқиш ва тезкор тизим асосида синов–тажриба экспериментал статус тартибини жорий қилишдан иборат.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Азарьева В.В. Разработка бренда высшего учебного заведения как элемент построения системы менеджмента качества /В.В.Азарьева //Университетское управление. 2004. N 2(30).

2. Анисимов П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / Монография. / П.Ф.Анисимов, В.Е. Сосонко - Казань: Ин-т среднего проф. образования РАО, 2001. - 256 с.

3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2005.

4. Атоян В.Р. Подготовка управленческих кадров для инновационной сферы России: учет зарубежного опыта [Текст] /В. Р.Атоян, Н. В.Казакова // Инновации. – 2005. – № 8. – С. 76-80.

5. Атоян В.Р. Законодательное обеспечение инновационной деятельности на региональном уровне [Текст] / В.Р. Атоян, В.Ю. Тюрина, Е.Г. Яблонская // Инновации. – 2005. – № 7. – С. 22-25.

6. Арутюнов В. Инновации и система корпоративного образования: вклад университета [Текст] / В.Арутюнов, Л.Стрекова, С.Цыганов //

Высшее образование в России. – 2005. – № 1. – С. 29-39.

7. Балабанов И.Г. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / И.Г.Балабанов. – СПб. и др. : Питер, 2000. – 207 с. – ISBN 5-272-00228-8.

8. Бенькович Д.Л. Влияние инновационных процессов на развитие стратегии образования [Текст] / Д.Л.Бенькович // Вестник ЛОИРО. – 2003. – № 3. – С. 117-122.

9. Василенко Л.А. Образование в синергетическом контексте [Текст] / Л.А.Василенко, Н.С.Мельникова // Перспективы синергетики в XXI веке : сб. материалов междунар. науч. конф., Белгород, 3-5 дек. 2003 г. / БГТУ им. В. Г. Шухова, НИИ синергетики БГТУ, Междунар. акад. информатизации, Рос. социол. ассоц., Рос. философ. о-во. – Белгород, 2003. –Т.2 – С. 191-196.

10. Васильева Е.Н. Инновационность в обучении будущего специалиста [Текст] / Е.Н.Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2. – С. 35-36.

11. Веснина Л.В. Основные направления создания системы кадрового обеспечения развития инновационной сферы региона [Текст] / Л.В.Веснина // VII Всесибирский инновационный форум, Томск, 6 - 8 окт. 2004 г. – Тверь, 2005. – С. 161-166.

12. Викторов А.Д. Развитие инновационной деятельности в вузах России [Текст] / А.Д.Викторов // Инновации. – 2005. – № 6. – С. 31-34.

13. Волкова И.В. Инновационная деятельность как концепция современного менеджмента [Текст] /

И.В.Волкова // Инновационные процессы в области образования, науки и производства : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Нижнекамск, 14-16 апр. 2004 г. : в 2-х т. – Казань, 2004. – Т. 2. – С. 330-332. – ISBN 5-94113-044-9.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Р.А. Ешмуратов

*к.б.н. Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза (Узбекистан)*

Д.Сапарбаева

*магистрант Нукусский государственный
педагогический институт им. Ажинияза
(Узбекистан)*

На современном этапе развития общества все большую роль в работе специалистов разных категорий приобретают информационные средства и технологии. Под влияние информатизации попадают такие сферы жизни, как производство, политика, экономика, образование, культура. Информатизация определяет образование не как способ восприятия готовых знаний, а как информационный обмен, предполагающий получение, обработку, представление, передачу информации, что требует пересмотра содержания образования в процессе

подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

Биологическое образование признается одним из действенных средств решения возникающих противоречий между человеком и природной средой. Специалист - биолог должен не только обладать знаниями о развитии и строении природных систем и их компонентов, оперировать фактами, подвергать информацию анализу, синтезу, работать с картами, документацией, но и использовать возможности современных информационных средств при работе с массивами информационных, статистических данных, требующих быстрой обработки с помощью специальных компьютерных программ.

Использование информационных технологий на уроках биологии позволяет поднять принцип наглядности на качественно новый уровень.

Этапы подготовки к учебно-полевой практике с помощью информационных технологий:

1 этап – технологический (определение способов использования информационных технологий: способов работы учащихся с компьютерами);

2 этап - содержательно-организационный (выбор темы, определение целей и задач, планирование деятельности учителя и учащихся, форма изучения учебного материала и оценка эффективности выбранных методов);

3 этап - процессный (проведение виртуальной экскурсии на основе использования информационных технологий, реализация поставленных целей и задач);

4 этап - аналитико-рефлексивный (анализ деятельности студентов на всех этапах практики, обоснование эффективности использования информационных технологий, оценка знаний студентов).

Использование видеофильмов в полевой практике, а также использование наглядных пособий в обучении биологии, в частности использование видеоматериалов, позволяет более глубоко и прочно усвоить учебный материал за счет полисенсорной деятельности. Сочетание текста и видео значительно облегчает учащимся усвоение информации учебного материала. Сочетание видеосюжетов с компьютерными технологиями поднимает их на совершенно новый уровень, в том числе: возможность остановки (паузы) на определенный промежуток времени, копирование кадра, увеличение кадра, перенос кадра вместе с текстом, создание собственных объектов на основе рамы, что дает возможность использовать их в разных направлениях.

На наш взгляд, использование информационных технологий в полевой практике дает следующие возможности:

1. Рациональная организация обучения студентов в учебном процессе.

2. Использование компьютеров для повышения уровня индивидуальности и дальнейшего повышения уровня мастерства.

3. Изучение процессов в микро- и макромире с помощью компьютерного моделирования и графики.

4. Приведение различных физических, химических, биологических процессов, протекающих очень медленно, к удобному масштабу для изучения и т.д.

В заключении были определены следующие этапы проведения полевой практики посредством информационных технологий: технологический (определение способов использования информационных технологий: способов работы с компьютерами обучающихся); содержательно-организационный (выбор темы, определение целей и задач, планирование деятельности учителя и учащихся, форма изучения учебного материала и оценка эффективности выбранных методов); процесс (проведение виртуальной экскурсии на основе использования информационных технологий, реализация поставленных целей и задач); аналитико-рефлексивный (анализ деятельности студентов на всех этапах практики, обоснование эффективности использования информационных технологий, оценка знаний студентов).

Литературы:

1. В.Б. Данилевская Учебно-исследовательская практика по ботанике как форма развития исследовательской деятельности бакалавров естественнонаучного образования. Автореф. дисс... к.п.н., Санкт – Петербург: 2009. -19 с.

2. И.В. Гандрабурова Обучающие компьютерные программы как средство формирования специальных компетенций будущих

экологов. Автореф. дисс... к.п.н., Ставрополь: 2012. - 27 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

А.И. Лобанова

*Магистрант кафедры методологии обучения
и воспитания Института психологии образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет» г. Казань (Россия)*

Э.Ш. Миннибаев

*Кандидат биологических наук, доцент
кафедры методологии обучения и воспитания
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет» г. Казань (Россия)*

Аннотация. Статья посвящена роли формирования культуры здоровья в воспитательной системе школы. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении способствует сохранению и развитию физического и психологического здоровья учащихся, а также повышает уровень культуры здоровья школьников.

Ключевые слова: Культура здоровья обучающихся, здоровьесберегающее пространство.

В законе «Об образовании РФ» сказано: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья

обучающихся» Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья детей. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о её возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья.

Грамотное решение этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного урока, от отношений в классе и его связей с внешним миром до управления образовательным учреждением. Ведь именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса.

Культура здоровья -это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления.

Культура здоровья каждого человека формируется на основании следующих компонентов: познавательного, эмоционального, волевого и коммуникативного.

Под познавательным компонентом понимается познавательная деятельность личности. То есть, насколько сам человек понимает «культуру здоровья». Здесь важна информированность человека в отношении физиологических и патологических процессов в организме, а также о влиянии на них различных факторов окружающей среды и образа жизни. В формировании культуры здоровья также имеет значение, насколько человек пополняет знания в этой области.

Эмоциональный компонент «культуры здоровья» отражает уровень физического и социального благополучия, качество и удовлетворенность жизнью. Другими словами, от того, какие эмоции доминируют у человека, зависит его психологическое здоровье. Оно, в свою очередь, оказывает влияние на физическое состояние человека, а также определяет отношение личности к жизни в целом.

Коммуникативность также является важным компонентом культуры здоровья, так как она отражает адекватность взаимодействия человека с другими людьми и с окружающим миром. Коммуникативность зависит от разнообразных факторов: воспитания, опыта личности, а также ее культуры, ценностей, потребностей, интересов, установок, характера, темперамента, привычек, особенностей мышления.

Даже обширные теоретические знания в области культуры здоровья недостаточны для формирования правильного поведения человека.

Сознательное и активное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья требует от человека определенных волевых качеств (самообладания, целеустремленности). Поэтому ещё раз необходимо подчеркнуть важность волевого компонента, а также мотивации для формирования высокой культуры здоровья.

К элементам, определяющим культуру здоровья можно отнести:

- организация и проведение урока с учетом здоровьесберегающих элементов и технологий;
- социальное здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе.

Важно ещё раз подчеркнуть, что культуру здоровья необходимо формировать в детском возрасте, а затем укреплять в течение всей жизни.

Задача школы — научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство в школе включает следующие составляющие:

- медицинскую службу (медицинское обследование, профилактическая работа по ЗОЖ);
- профилактику гиподинамии (динамические паузы, спортивные часы, перемены подвижных игр);
- внеклассную физкультурно — оздоровительную работу, общешкольные и классные

мероприятия по формированию понимания ценности здоровья, ЗОЖ;

- отслеживание экологического состояния территории школы;
- организацию питания детей;
- выполнение СанПиНов;
- работу с родителями;
- контроль за перегрузками.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. — М: Педагогика, 1990.
2. Балашова В.А. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения / В.А. Балашова, В. П. Степаненко, Л.М. Бекетова // Завуч. — 2000. — №4. — С.65 – 69.
3. Боева Н.Я., Волкова И.В. Личностно-ориентированное образование (Проблема здоровья учащихся)//Начальная школа. 2004. №6. — С.23.

4. Рагимова О.А. Пути оздоровления младших школьников. //Начальная школа. 2009. №1. – С.72.

5. Козык Н.И. Наше здоровье. //Начальная школа. 2007. №7. – С.51.

6. Свалова О.Г. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.//Начальная школа. 2009. №2. – С.43.

МӘКТӘПТӘ ТАТАР ТЕЛЕН ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП ӨЙРӘНҮ

Д.Р.Галиева

*МБОУ “Лицей №83-Центр образования» г
.Казани(Россия)*

Заман уку-укыту эшчәнлегенә барлык тармагына да үзгәрешләр кертә, шуның белән бергә укытучыларга да яңа таләпләр куя. Сыйфатлы белем бирү өчен, мәгариф өлкәсендә модернизацияләү кирәклеген аңлап, укытучыларыбыз да дәрәсләрендә инновацион технологияләр кулланып эшли. Тәрбияле, белемле, бар яктан булган шәхес, ягъни көндәшлеккә сәләтле укучы тәрбияләү өчен заман белән бергә атлау, укучыларны кызыксындырырлык яңа технологияләр кулланып эшләү мөһим.

Соңгы елларда безнең илебездә компьютер тормышыбызның бөтен өлкәләренә дә үтеп керде. Укытучы профессиясә дә уку эшчәнлегендә компьютер технологияләреннән файдалануны таләп итә. Информацион технологияләренң зур тизлек

белән үсүе яшь буынның белемле, ижади фикер йөртүгә сәләтле булуын таләп итә. Бүгенге жәмгыять тыгыз информация челтәре белән уратып алынган.

Компьютер технологияләре белем бирүнең эчтәлеген, методларын, оештыру формаларын сыйфатлы итеп үзгәртә, укучыларның шәхси сәләтләрен, үзенчәлекләрен, танып белү сәләтен үстерүгә ярдәм итә, ә аның көче, интеллектуаль базасы, интерактивлыгы, күрсәтмәлелек белән ярашуы вакыйгаларда турыдан-туры катнашучы булырга мөмкинлек бирә, үсеше белән идарә итәргә этәрә.

Татар теле — халыкара майданда зур абруйлы телләрнең берсе. Шулай булгач, ул үзен саклаган, хөрмәт иткән халкына дәүләт теле буларак хезмәт итәрлек тулы көчкә ия. Туган телебезне камилләштерү, үстерү—дәүләт күләмендәге житди һәм әһәмиятле бурычларның берсе. Татар теленә кулланылыш даирәсен киңәйтүнең, аны үзләштерүне тиешле дәрәжәгә күтәрүнең төп юлы — рус мәктәпләрендә укучыларга татар теле һәм әдәбиятын сыйфатлы, нәтижәле итеп укыту.

Телгә өйрәнгәндә сүзлекләрдән файдалану иң сыналган алымнарның берсе булып тора. Телнең сүз байлыгын өйрәнү орфографик күнекмәләрнең барлыкка килүенә ярдәм итә. Күпчелек орфографик хаталар лексик төшенчәләрнең асылын аңламаудан килеп чыга. Бу төр хаталарны булдырмау өчен, без, укучылар, күбрәк ике телле сүзлекләргә мөрәжәгать итәргә тиеш булабыз. Заман таләпләрен искә алганда, биредә электрон сүзлекләр аеруча зур ярдәм күрсәтә

ала. Бу төр сүзлекләр әлегә кадәр тирәнтен өйрәнелмәгәнлектән, электрон сүзлекләрне уку-укуыту процессында нәтижәле фадалануга юнәлдерелгән эшебезне **актуаль** дип саныбыз.

Хезмәтебезнең **максаты** – электрон сүзлекләр ярдәмендә укучыларның сүз байлыгын арттыруга ирешү.

Максатка ирешү өчен түбәндәге **бурычлар** куелды:

3) Гамәлдә булган икетелле электрон сүзлекләрне барлау, өйрәнү.

4) Электрон сүзлекләрне уку-укуыту барышында нәтижәле файдалануның юлларын ачыклау.

Хезмәтебез традицион **структурадан**: кереш, ике бүлек, йомгак, әдәбият исемлеге, кушымтадан гыйбарәт. Керештә хезмәтебезнең актуальлеге билгеләнде, максат-бурычлар ачыланды һәм структурасы тәкъдим ителде. Беренче бүлектә уку-укуыту барышында заманча технологияләрне куллануның үзенчәлекләренә күзәтү ясалды. Икенче бүлек электрон сүзлекләргә күзәтү ясауга һәм кулланылыш даирәсен ачыклауга багышланды, әлегә төр сүзлекләрне уку-укуыту барышында куллану вариантлары тәкъдим ителде. Йомгакта эшебезнең нәтижәләре гомумиләштереп бирелде.

Компьютер сүзлекләр:

1) Дөньяның данлыклы “ABBYY” компаниясе яңа “*Lingvo*” электрон сүзлеген чыгарды. Инглиз, испан, алман, итальян, кытай, төрек һ.б. телләр белән беррәттән татарча да бар. Татар сүзенә рус теленә

коры тәржемәсе генә түгел, ә шул сүз кергән фразеологизмнар да рус теленә тәржемә белән бирелә.

2) “*Камус*” электрон сүзлегә үзенә “жиңеллеге” белән аерылып тора. Тик биредә, “*Lingvo*”дан аермалы буларак, сүзнең язылышын төгәл белергә кирәк.

3) “*Divar*” сүзлегендә дә сүзнең дөрес язылышын белергә кирәк. Тезмә сүзләр яки сүзтезмәләр (жөмлэләр) тәржемә иткәндә төгәлсезлекләр килеп чыгарга мөмкин. Сүзләрне берәм-берәм тәржемә итү өчен уңайлы программа.

Интернет яки компьютерны һәр дәрестә куллану мөмкинлегенә булмавы да бар, чөнки татар теле дәрәсләре һәрвакытта да компьютерлар белән жиһазландырылган сыйныфларда үткәрелми. Шуңа нисбәтле һәрвакыт кул астында булган **смартфон-сүзлекләр**гә ихтияҗ туа.

1) Android һәм iOS платформаларында эшләнгән смартфоннар өчен дә русча-татарча һәм татарча-русча сүзлекләр бар. “*Татарский словарь*” һәм “*TatDict*” аеруча игътибарга лаек. Бу сүзлекләрдә шулай ук сүзнең нинди формада булуына карамастан, тәржемәсен генә түгел, ә шул сүз кергән фразеологизмнарны да табып була.

2) Бер-берсенә охшаган “*Русско-татарский словарь*” һәм “*Словарь*” сүзлекләрендә бер телдән икенче телгә күчү охшаш һәм уңайлы итеп эшләнгән. Сүзләрне аерып алу мөмкинлеге бар. Әлеге үзенчәлек аерым бер текстны тәржемә иткән вакытта сүзлек эшен бер урында туплап барырга ярдәм итә.

Әлеге сүзлекләрнең Интренетсыз эшли алу үзенчәлеген дә читләтеп үтеп булмый.

Хезмәтебезнең максаты электрон сүзлекләр ярдәмендә укучыларның сүз байлыгын арттыруга ирешүдән гыйбарәт иде. Максатыбызга ирешү юнәлешендә безнең тарафыбыздан күп кенә электрон сүзлекләргә күзәтү ясалды. Күзәтүләр нигезендә һәм мәктәбебез укучылары арасында үткәрелгән сораштырулар нәтижәсендә түбәндәге электрон сүзлекләрне куллану өчен уңайлы дип таптык: “Lingvo x3”, “КАМУС”, “TatDict”, “Татарский словарь”.

Электрон сүзлекләрне уку-укыту барышында файдаланып, түбәндәге нәтижеләргә ирешүнең мөмкин булуы ачыкланды:

- өйрәнелгәннәр тизрәк истә кала;
- укучының сүз байлыгы арта;
- яңа мәгълүмат алына;
- алынган белемнәр тикшерелә;
- орфографик күнекмәләр ныгытыла;
- аз вакыт сарыф ителә.

Алда әйтелгәннәрдән нәтижә ясап, шуны әйтергә була: педагогика фәнендә укыту-тәрбия процессы сыйфатын үстерергә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыklar агымында югалып калмыйча, дөрес юнәлеш алу, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табу.

Литература:

Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 1998.

Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре / Ф.С. Сафиуллина. – Казан, 2001.

Татар теле дәреслекләренә электрон кушымталар: методик ярдәмлек. – Казан: ТРМУИ, 2015 – 68 б.

Харисов Ф.Ф. Заманча белем бирү технологияләре: Аспирантлар, магистрлар һәм укытучылар өчен кулланма. – Казан, 2015. – 62 б.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМАТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ
КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

К.В.Магусева

с.Усады, МБОУ Многопрофильный

Лицей Здоровое поколение

Учитель английского языка с. Усады, г.

Казань (Россия)

Образовательные организации признают, что сегодня рост инноваций не соответствуют педагогическим ресурсам, а развитие технологий значительно опережает механизмы реализации образовательных проектов, подготовку педагогических кадров,

методических материалов. Перед педагогическим сообществом встает актуальный и в настоящее время недостаточно изученный вопрос формирования нового навыка функциональной грамотности обучающихся – навыка адаптации к неопределенности. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам для построения методической работы, направленной на формирование нового навыка функциональной грамотности – навыка адаптации к неопределенности как одного из актуальных навыков на современном этапе образования.

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие технологий влечет за собой приближение социального кризиса. Цифровая реальность, по образному выражению Т. В. Черниговской, рождает «новый вид». Некоторым педагогам кажется, что обучить функциональной грамотности сложно. Однако если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — работать.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает

успеваемость класса. Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике. Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе?

Запас учебных компетенций — это ядро процесса адаптации к неопределенности, оно представлено академическими знаниями, которые оправдали себя временем и являются фундаментом, базой для будущей гибкости, ведь в перспективе технологии меняются, а фундаментальные знания стареют гораздо медленнее. Миссия учителя также изменяется в сторону обеспечения творческого сотрудничества и конвергентного обучения, дивергентное не приносит сегодня нужных миру результатов, а это потребует новой профессиональной подготовки: учителю необходимо видеть меняющуюся динамику знаний, а затем применять результаты динамики в педагогической деятельности, именно такой подход характеризует формирование функционально грамотного человека.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Работать с текстами разной природы важно, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.: «Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова — значит «... извлечь из мёртвой буквы живой смысл, — говорил великий педагог К. Д. Ушинский. — Читать — это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное — вот в чём главное». Таким образом, работая над читательской грамотностью учащихся, мы должны ставить перед собой следующие цель и задачи.

Таким образом, аналитический обзор теоретических источников по проблеме формирования нового навыка функциональной грамотности обучающихся — навыка адаптации к неопределенности — позволил сделать следующие выводы: цифровая реальность, которой

характеризуется современный этап образования, побуждает развитие у обучающихся навыка адаптации к неопределенности, который рассматриваются нами как потенциал учебных компетенций и запас психологических знаний.

Развитие навыков адаптации к неопределенности — новое наполнение функциональной грамотности современного человека, продиктованное современными вызовами технологического прогресса.

Цель современного образования заключается в наращивании потенциала адаптации к неопределенности у обучающихся для комфортного обучения и становления в стремительно меняющейся реальности. Указанный ориентир в стратегии образования регулируют международные правовые нормативные акты, отражают образовательные проекты, деятельность общественных организаций во всем мире. Обновление образовательных стратегий заключается в глобальной перестройке педагогического мировоззрения, в котором ведущую роль играет формирование у обучающихся функциональных навыков, необходимых для адаптации к меняющейся действительности.

Показатели международных исследований в области математической, естественнонаучной и читательской грамотности свидетельствуют о том, что у российских школьников возникают трудности в применении предметных знаний в нестандартных практикоориентированных ситуациях.

Еще один компонент функциональной грамотности — глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны. Развивать креативное мышление помогает совместная работа над стенгазетой, составление расписания уроков

и домашних дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного. Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять фейки и вирусный контент. Усложняются задания и по финансовой грамотности. Ребятам можно предложить построить свою финансовую пирамиду и рассчитать сроки ее существования.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Литература:

Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–26.

Гершунский Б. С. Философия образования: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. 432 с.

Перминова Л. М. Минимальное поле функциональной грамотности // Педагогика. 1999. № 2. С. 26–29.

Танзян С. А. «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 3–17.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

А.Х. Хузиахметов,

*доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет г.Казань(Россия)*

Р.Р. Насибуллов,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) (Россия) федеральный
университет г.Казань(Россия)*

Р. Р. Фаттахов,

*аспирант, Казанский (Приволжский)
федеральный университет г.Казань(Россия)*

Аннотация: в связи с быстрыми тенденциями развития и изменения современного общества и с утверждением компетентностного направления образования нынешние обучающиеся высших

учебных заведений сталкиваются с новыми требованиями по развитию и формированию тех или иных компетенций. В частности, можно выделить «динамические компетенции», которые акцентированы на создание, приобретение и реконфигурацию как внешних, так и внутренних компетенций для того, чтобы вовремя подстроиться на измененную окружающую нас среду. К базовым навыкам любого выпускника вуза можно отнести умение работать с большим количеством информации, умение вести коммуникацию и умение непрерывно обучаться.

В данной статье раскрыта одна из актуальных проблем по организации и реализации у студентов исследовательской деятельности, которая играет ведущую роль в рамках учебной деятельности обучающихся высших учебных заведений. Изучая и анализируя новые стандарты, студенты бакалавриата и магистратуры должны уметь верно заниматься исследовательской работой, однако результат исследований будет отличаться. А также в статье описывается и анализируется основные виды и формы организации научно-исследовательской работы студентов, которые помогают формировать исследовательские компетенции у будущего поколения.

Ключевые слова: исследование, компетентность, исследовательская деятельность, образовательный процесс, исследовательское мышление.

Тенденция трансформации системы образования, в рамках быстрого темпа развития социума, подводит к задачам изменения тех или иных компетенций. Современные выпускники высших учебных заведений уже прочувствовали на себе данные изменения, которые предполагают решение задач по формированию компетенций, которые можно обозначить как «динамические». Они представляют собой совокупность умений и навыков по своевременному реагированию на изменения окружающей нас среды.

Международные исследования, проводимые социологами, показали важность развития базовых навыков, которые являются основой личности. Востребованность данных навыков относится к 2025 году. Рассмотрим спектр навыков, о которых пойдет речь в данной статье:

- умение работать с достаточно большим количеством информации;
- умение вести коммуникацию;
- умение вести процесс непрерывного обучения.

Стоит отметить, что данные умения и навыки возможно получить и реализовать на практике в рамках реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Рассмотрим само понятие «исследование». В рамках современной педагогической науки оно раскрывается через процесс выработки новых

научных знаний. Именно этот процесс является одним из элементов познавательной деятельности.

С точки зрения науки, целью данного процесса является изучение стратегии, обоснование возникновения, и возможности корректировки процесса обучения. В условиях внедрения новых стандартов студенты бакалавриата и магистратуры должны знать основы и принципы исследовательской работы, понимать важность данных исследований в системе научных знаний. Однако, результат тех или иных исследований, в зависимости от уровня на котором выполнялась работа, результат исследования будет существенно отличаться. Для сравнения, представим основную шкалу, позволяющая расположить эти виды работы: «репродуктивный уровень – исследовательский уровень».

Научное исследование перед нами рассматривается как «целенаправленное познание, в котором основные результаты выступают в качестве системы понятий, законов и теорий» [9, с. 30]. Научное исследование позволяет приобрести абсолютно новые знания (закономерности, систематизация, классификация и т.д.), на которые еще не обратили должного внимания другие научные исследователи.

Научное исследование можно рассмотреть в рамках деятельностной парадигмы, тогда будет ясно, что оно является особым видом деятельности – исследовательским. Такой вид деятельности включает особый вид работы, связанный со всесторонним

анализом исследуемого объекта. В ходе работы используется широкий спектр научных методов.

Основой исследовательской деятельности является исследовательское поведение, начало которого кроется в процессе становления научно-поисковой активности. Следовательно, можно сделать вывод о том, что данный вид деятельности носит интеллектуально-творческий характер.

Исследовательская деятельность не получает должного уровня результата без учета имеющихся условий, определяющих мотивационную направленность деятельности обучающегося по достижению поставленных целей и задач, проводимых в рамках исследования.

Если мы возьмём любую исследовательскую деятельность, то при подробном ее анализе увидим общие составляющие, к которым относятся:

- подробный анализ результатов исследования;
- оценка тенденций развития тех или иных ситуаций, влияющих на результат исследования;
- прогнозирование и первичное обоснование изменений исследовательского поведения.

В сфере современного образования научные исследования, и сама исследовательская деятельность в целом, играют важную роль в процессе всестороннего развития личности.

А.В. Леонтьев, говоря про исследовательскую деятельность, отмечает её образовательную направленность, которая характеризуется умением находить новую научную информацию путем развития навыка критического и исследовательского

мышления. Все перечисленное создается путем активизации личностной позиции обучающегося [14].

При подготовке студентов высшие учебные заведения ставят перед собой задачу создания рабочих программ бакалавриата и магистратуры, которые будут направлены на организацию учебно-воспитательной деятельности, которая связана с поисковой активностью студентов по вопросу получения новой информации. Разработаны методы, направленные на решение творческих и исследовательских задач поиском разных ответов на разнообразные творческие и исследовательские вопросы.

Процесс исследовательской деятельности студентов в ходе получения образования в высшем учебном заведении, происходит путем комбинации нескольких взаимосвязанных функций:

- 1) образовательной функции, которая: расширяет и актуализирует полученные знания в различных учебных областях; дает наглядное представление о межпредметных связях; направлено на изучение информационных технологий; повышает качество и уровень проводимой работы путем налаживания средств коммуникаций; направлено на закрепление и отработку специальных и общих научных понятий.

- 2) развивающей функции, направленной на повышение уровня познавательного интереса студентов; способствующей развитию активности, путем включения в познавательную деятельность; активизирующей самостоятельность; ставящей

студента в позицию исследователя; направленной на формирование творческого подхода к исследовательской деятельности.

3) деятельностной функции, которая направлена на вовлечение студентов в самостоятельный исследовательский процесс; реализуется путем анализа и последующего использования современных методов поиска информации; изучение исследовательского подхода к любому виду деятельности.

4) стимулирующей функции, включающей развитие и формирование установки на имманентность наличия исследовательских компетенций у будущего специалиста любой сферы деятельности.

Если рассматривать виды исследовательской деятельности студентов, то нам удастся выделить особые критерии важности ее результатов для личности.

Направленность исследовательской деятельности определяется процессом получения студентом новых знаний. Стоит отметить важность уровня самостоятельности и определения степени новизны научного интереса обучающегося [6].

В виде активной познавательной деятельности студентов ВУЗов выступает научно-исследовательская деятельность. Именно она представляет собой двигатель по приобретению новых научных знаний и тенденций усовершенствования уже имеющихся открытий. В рамках вузовского образования основной целью

преподавателей является учебно- исследовательская деятельность, направленная на получение качественного образовательного результата. Именно поэтому не всем студентам открыт путь к такому виду деятельности, ведь процесс получения поистине нового знания в рамках конкретной научной области. Обычно в рамках вузовского образования это могут сделать лишь единицы.

Обучающийся должен получить комплекс исследовательских компетенций, заложенных в главной функции учебно-исследовательской деятельности. Процесс обучения в рамках данного вида деятельности направлен на: обучение студентов ВУЗов; формирование у них исследовательских компетенций; активизация познавательной деятельности путем популяризации научных знаний; активизация желаний процесса преобразования себя и окружающей действительности в рамках законов научных исследований [12].

Таким образом, основные черты различия между этими двумя видами исследовательской деятельности можно увидеть со следующих ракурсов:

1. Учебно-исследовательская деятельность:

- цель деятельности – развитие научно-исследовательских навыков, подготовка к научно-исследовательской деятельности;
- значимость и новизна – субъективно значимое научное знание, субъективная новизна исследования;

- характер деятельности – относительно самостоятельная и творческая деятельность, во многом зависящая от качества научного руководства, носящего «массовый» характер;

- цикл исследования – исследование включает в себя не весь цикл, а отдельные его этапы;

- субъект деятельности – развивающийся субъект деятельности.

2. Научно-исследовательская деятельность:

- цель деятельности – приобретение новых объективных научных знаний и улучшение объективной реальности;

- значимость и новизна – объективно значимое научное знание, объективная новизна исследования;

- характер деятельности – представляет собой самостоятельную творческую индивидуализированную деятельность, которая во многом зависит от качества субъекта деятельности, то есть от самого исследователя;

- цикл исследования – проходит путь от зарождения идеи до представления результатов;

- субъект деятельности – развитый субъект деятельности.

Принципиальным различием этих двух понятий является «качество» субъекта данной деятельности, так как от него в большей степени зависит качество всего исследования. Взаимосвязь понятий характеризуется тем, что они, представляют

собой разные виды деятельности, но при этом направлены на активное развитие и исследовательской культуры студентов высших учебных заведений.

Определить «качество» субъекта исследования можно рассмотрев такие понятия, как «исследовательская компетентность» и «исследовательские компетенции»:

- исследовательская компетентность – это всестороннее качество субъекта, которое проявляется в способности и готовности к самостоятельной, творческой, результативной исследовательской деятельности;

- исследовательские компетенции – это характеристики личности, которые обеспечивают способность и готовность человека к продуктивной исследовательской деятельности (к таким личностным характеристикам можно отнести знания, мотивы, способы деятельности, средства деятельности, ценностные ориентации и т.д.).

Для рассмотрения исследовательских компетенций, формирующихся в рамках исследовательской деятельности, необходимо выполнить структурный анализ самой деятельности, состоящей из таких компонентов как:

1. Когнитивный компонент, представляющий собой комплекс представлений и знаний о способах получения научно достоверной информации об окружающем нас мире. Данный компонент успешно применяется в условиях процесса формирования научной картины мира студентов, путем

конструирования знаний, развития интеллектуального и творческого мышления в рамках исследования.

2. Мотивационно-ценностный компонент представляет собой осмысленную позицию в рамках исследовательской деятельности. Включает в себя как мотивацию к исследованию, так и осознание важности своего исследования. Не может получить развитие без осознания ценности научного знания, без принятия норм морали, которые занимают особое место в научно-профессиональных кругах.

3. Операционально-технический компонент – это умение пользоваться способами, приёмами и средствами исследовательской деятельности (умение распознавать и понимать проблему исследования, формулировать цель исследования и выделять задачи её достижения, выдвигать научные предположения, способность структурировать материал, систематизировать имеющиеся и приобретённые знания, умение использовать информационные ресурсы и программы), разъяснять результаты исследования, формулировать выводы и заключения, демонстрировать и защищать результаты своего научного исследования.

4. Контрольно-оценочный компонент – это способность верно и соответствующе оценивать ход и результат своей деятельности, вовремя вносить в неё должные коррективы, предопределять направления и пути развития своей исследовательской деятельности в будущем.

Используя вышеуказанный материал, выполним анализ основных форм исследовательской деятельности студентов педагогических вузов.

Для начала определимся с понятием «форма». Его следует понимать как определенный способ организации процесса либо предмета, определяющих его внутреннюю структуру с внешними связующими элементами [4, с. 567]. В рамках процесса исследовательской деятельности слово «форма» применимо к процессу коммуникации, выстроенной между педагогом и студентом. Данная коммуникация строится путем определенного способа и характера взаимодействия. Форма может быть выражена в виде системного процесса исследовательской деятельности, ограниченного по времени, а также может быть представлена в виде заверченного временного цикла, проводимого в рамках конкретного исследования.

Стоит отметить важность выбора способа организации проводимой исследовательской работы, ведь именно он оказывает непосредственное влияние на продуктивность самого исследования. Выбор способа необходимо проводить путем соотношения применяемых методов и средств исследования [7, с. 75].

Форма организации исследовательской деятельности напрямую зависит от количества участников. Тогда, целесообразно отметить следующие формы, с помощью которых организуется процесс исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений. Обычно принято

выделять индивидуальную, групповую и массовую форму исследовательской деятельности.

В рамках индивидуальной формы исследовательской работы применяется разработка и написание докладов, рефератов, статей, сообщений, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Реферат представляет собой письменную работу, в основе которой лежит деление на главы. Каждая из которых раскрывает в совокупности всю тему представляемого реферативного сообщения. Реферат также принято рассматривать с точки зрения краткого изложения основных положений выбранной темы исходя их собранных и проанализированных источников информации [6, с. 33].

Существует несколько видов рефератов, к ним можно отнести: монографический реферат, информативный реферат, индикативный, общий и специализированный [8; 15].

Являясь формой исследовательской деятельности, сам реферат характеризуется как некий аналитический обзор, представленный в рамках отдельно взятой темы. В нем целесообразно выделять как актуальность выбранной темы, так и ряд позиций и умозаключений исследователей, занимающихся изучением данной темы [1].

Наиболее легкой формой индивидуальной исследовательской работы, которую проводят студенты, принято считать подготовку сообщения. Оно представляет собой подачу информации в кратко изложенном формате. Данный формат не должен быть

представлен без конкретной смысловой части и идеи [6, с. 33].

Рассмотри еще одну форму индивидуальной исследовательской работы студентов педагогических вузов, которой является доклад. Давая определение докладу, необходимо отметить, что это сугубо научный документ или сообщение. В основе доклада лежит информация, раскрывающая проблемные вопросы выбранной темы для исследования. В рамках доклада можно применить формат донесения информации до слушателей через рекомендации, или конкретные мотивационные предложения. Доклад по своему исследованию студенты могут представить в виде письменного или устного доклада. Наибольшей популярностью сейчас пользуются доклады-презентации.

Рассмотрим более сложные формы индивидуальной исследовательской деятельности студентов. Начнем со статьи.

Статья должна отражать краткое представление комплексного, логически выстроенного научного материала по выбранной теме. Автор статьи, в роли которого выступает студент, должен рассмотреть отдельные компоненты научного явления и предоставить своё аргументированное мнение по данному вопросу. В современном научном мире принято выделять статьи разных видов: проблемные, научные, передовые, словарные и т.д.

Исследовательский проект является наиболее интересной формой исследовательской деятельности

обучающихся. Целью проекта является решение исследовательских задач, результаты которых были открыты ранее в различных областях науки. Реализация проекта происходит путем использования исследовательских методов, которые помогают раскрыть продукты будущего исследования. Это применимо при написании курсовых или выпускных квалификационных работ.

В рамках методики подготовки и представления исследовательского проекта, студент выполняет комплекс поочередных действий: выбирает тему; разрабатывает план будущего проекта; работает над понятийным аппаратом; изучает научную литературу; обобщает и анализирует полученные данные; оформляет свой проект в рамках необходимых требований; занимается подготовкой доклада и оформлением презентации; защищает свой исследовательский проект.

Курсовые и выпускные квалификационные работы являются обязательной и неотъемлемой частью исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений. Данные формы исследовательской деятельности носят индивидуальный характер. Они направлены на развитие умения студентов находить и применять теоретические знания на практике. Данные умения имеют профессиональную направленность и носят актуальный характер в рамках современных педагогических проблем.

Выпускная квалификационная работа является индивидуальным творческим проектом, который

проводится на этапе завершения получения высшего образования. Путем оценивания данной работы преподаватели понимают уровень подготовленности выпускника к реализации профессиональных навыков. Основной целью ВКР выпускников является усовершенствование уровня профессиональной готовности студентов вуза к профессиональной деятельности.

Проводимое исследование в рамках ВКР определяется теоретическими и практическими задачами в рамках профессиональной деятельности выпускника вуза [12].

Научное сообщество представляет собой массовую форму исследовательской деятельности. Рассматривая термин «научное сообщество», принято делать акцент на понимании добровольного объединения ученых, связанных целью проведения исследовательской деятельности. Данный термин был введен Майклом Полани для сохранения межличностных отношений среди ученых в рамках соблюдения традиций науки. Взаимный обмен информацией стал основной целью формирования научных сообществ. К началу XXI столетия в рамках высших учебных заведений стали создаваться студенческие научные сообщества (СНО). В рядах участников СНО были студенты, которые проявляли желание вносить вклад в развитие науки через эту социальную организацию единомышленников, которые заняты творческой и научно-исследовательской работой. Важной составляющей

любого СНО является активно действующие кружки и проблемные группы.

Студенческие научные кружки – представляют собой групповую форму исследовательской деятельности студентов. Основное содержание работы базируется на интересах самих студентов. Также студенты могут самостоятельно определить форму работы. Она может быть в виде научного обсуждения, докладов, опытов, экскурсий, лабораторных занятий, дискуссий, тренингов и т.д. В научном журнале научного кружка отражается проведенная деятельность в виде отчета.

Проблемная студенческая группа – представляет еще одну групповую форму исследовательской работы, в состав которой входит до 15 человек. Участники проблемной группы работают над какой-либо конкретной проблемой, либо над её отдельными аспектами. Направленность деятельности студентов определяется научной деятельностью кафедры. Целью работы данной организации является формирование научно-познавательных компетенций студентов вузов.

Чтобы определить отличительные черты между студенческим научным обществом и проблемной студенческой группой, необходимо остановиться на том, что студенты, которые являются представителями этих групп могут быть на разных курсах и на разных факультетах.

Все большее внимание в рамках научного исследования отдается массовым формам деятельности. Особенно выделяются конференции,

форумы и конгрессы в рамках педагогического сообщества.

Ассамблея – это наиболее популярная форма интеллектуального научного сообщества студентов. В рамках ассамблеи решается ряд научных вопросов и определяется перечень рекомендаций по организации научных конференций. В рамках ассамблеи проходят выборы на пост Генерального секретаря и его заместителя. Определяется состав оргкомитета и его руководителя. Цель работы ассамблеи заключается в поддержке молодых исследователей и их инновационных проектов, путем включения в процесс международной интеграции.

Конгресс – это съезд лидеров по вопросу разработки и принятию каких-либо законов. В рамках научно-исследовательской деятельности можно выделить национальные и международные конгрессы.

В рамках конференции проходят совещания, участниками которых являются представители разных организаций, которые решают ряд теоретических вопросов [13, с. 555]. Цель проведения конференции кроется в представлении научной информации, поведении уточняющих бесед по проблемным вопросам. Проводимые вузом конференции могут различаться по проводимому уровню организации (факультетские, вузовские, региональные). Конференции могут быть научными и научно-методическими. Проведение конференций могут быть реализованы очно, заочно и в онлайн-режиме.

Симпозиум проходит в виде совещания или научной конференции, организованной в рамках научного вопроса и объединения представителей различных стран мира.

Подводя итог всему вышесказанному, важно отметить, что исследовательская деятельность обучающихся высших учебных заведений представляет собой особую форму реализации учебно-воспитательной работы. Цель такой работы направлена на решение тех или иных исследовательских задач из разных областей науки. Если рассматривать отличительные черты исследовательской деятельности студентов, то отметим её направленность на процесс самостоятельного приобретения новых знаний.

Образовательный процесс, который проводится путем включения студентов в исследовательскую работу направлен на развитие научно-познавательных и исследовательских компетенций студентов.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности. М.: Кнорус, 2001. 608 с.

2. Ассамблея [Электронный ресурс] // Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. 1456 с. Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/2/192/207705.html> (дата обращения 14.10.2022)

3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента [Электронный ресурс]: метод.

пособие для преподавателей вузов и методистов. Ижевск: УДГУ, 2007. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top (дата обращения 07.10.2022)

4. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1991. 768 с.

5. Грицкевич Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта. *Философия образования*, 2008. № 3 (24). С. 189-196.

6. Далингер В.А. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. 263 с.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.

8. Иодко А.Г. Формирование у учащихся исследовательской деятельности. Ростов н/Д: Феникс, 1983. 217 с.

9. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000.

10. Конгресс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ageancient.info/?p=119> (дата обращения 15.10.2022)

11. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: публицист. ст. и заметки. М., 2006.

12. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации

выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования, 2005.

13. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2005. 1456 с.

14. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры. *Школьные технологии*, 2001. № 5.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

А.Д.Хафизова

*Магистрант кафедры методологии обучения и
воспитания, Институт Психологии и Образования,
Казанский (Приволжский) федеральный
университет
г. Казань, (Россия)*

Проблема формирования развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает важное место в современных

психолого-педагогических исследованиях. Это объясняется тем, что интерес является важным мотивом познавательной деятельности детей подрастающего поколения и одновременно основным средством ее оптимизации. Решение проблемы формирования познавательного интереса является необходимостью общества, жизни, образования и практики развития молодого поколения. О необходимости теоретической разработки этой проблемы и реализации ее через образовательную практику свидетельствует педагогика.

Познавательный интерес как мотив является звеном в системе мотивации и в то же время не отделен от других мотивов, которыми руководствуется подрастающее поколение. Он взаимосвязан с другими мотивами, такими как долг, ответственность и самоутверждение. Это необходимо учитывать при формировании познавательных интересов, так как мотивационные связи обогащают личность, а интерес к учебе оказывает благотворное влияние на другие мотивы. Но связь между мотивацией и познавательным интересом – это сложное явление. Т. к. Необходимо определить место познавательного интереса в общей структуре мотивации: он может играть ведущую или же подконтрольную у учащихся с ярко воплощенной социальной тенденцией.

Познавательный интерес не является самостоятельным психическим процессом. Познавательный интерес — это сложные взаимоотношения человека с окружающей действительностью, выражающие стремление к

всестороннему, углубленному изучению и познанию их существенных свойств. Когнитивные интересы появляются с первого года жизни и сохраняются практически на протяжении всей жизни. Познавательный интерес выступает в качестве важнейшей мотивации познавательной деятельности человека. Особое качество этого интереса заключается в сложном познавательном отношении к миру объекта, знаниям об объекте и научной области, в которой изучается объект. Процесс обучения в состоянии интереса является активным целенаправленным, а не созерцательным, а познавательный интерес является важнейшим мотиватором обучения учеников. Развитие человека происходит через интерес.

На сегодняшний день проблема познавательного интереса все чаще рассматривается в контексте различных видов деятельности учащихся, что позволяет учителям, воспитателям успешно формировать и развивать познавательный интерес у детей.

Одним из важных факторов учебного процесса является познавательный интерес, поскольку подразумевает не только внимание ребенка на изучаемом предмете, явлении или действии во время процесса обучения, но и побуждение ребенка к познанию того, что является для него значимым.

С позиций педагогики, именно с интереса ребенка к чему-либо и начинается познавательный процесс. Необходимо обратить внимание на тот момент, что сам по себе интерес не является

познанием, он является лишь необходимым условием для эффективного осуществления деятельности.

Развитие познавательного интереса является мощным стимулом и интересом к обучению. Наличие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивает возможность самостоятельного выполнения встречного процесса учеником, усиливается эффект воспитания и развития. Чтобы добиться этого, необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету и поощрять активность ученика. Влиянием на познавательный интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения, и на всю личность учащегося в целом.

Определение интересов, возникающих из-за формирования познавательных интересов очень важна для построения учебного процесса, так как в образовательных организациях необходимо обеспечить ученику стремление к ежедневному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям увеличивать свой общий кругозор. Ведь забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету в процессе познания – это главная задача каждого педагога. Уникальный компонент разработки таких проблем как - совершенствование в структуры урока; создание учебных материалов, пособий; воспитание самостоятельности учащихся; повышение мастерства педагога; развитие мыслительных способностей учащихся.

Формирование познавательного интереса — это процесс перехода, при определенных условиях с

более низкого уровня на новый устойчивый уровень. Этот переход характеризуется набором установленных признаков и сопровождается «мобилизацией всех психофизиологических систем обучающегося для эффективного восприятия или выполнения конкретных учебно-познавательных действий».

Таким образом, познавательный интерес является одним из важнейших мотиваторов к обучению. Это позволяет даже самым слабым ученикам учиться более продуктивно. Эта мотивация эмоционально окрашивает всю учебную деятельность. В то же время она связана с другими мотивами. Познавательный интерес как мотив обучения побуждает учеников к большей самостоятельности, а интерес делает процесс приобретения знаний более активным, творческим, что в свою очередь усиливает интерес. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

При правильной организации педагогом деятельности учащихся начальной школы, а также систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности подрастающего поколения и оказывать сильное влияние на его развитие.

Таким образом, познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших поколений, появляется под влиянием педагога, что способствует нарастанию потребности в новых знаниях. Если в начальной стадии обучения складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших учащихся к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательного интереса.

Литература

Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 448 с.

Щукина Г. И. Формирование познавательных интересов у школьников. Москва, «Просвещение» 1984 г. – 472 с.

Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике Учебник для вузов / Г .И. Щукина - Москва: Изд-во «Педагогика», 1971. – 456 с.

Маркова А .К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. – Москва, 2012. – 140 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Гульназ Маратовна Мазитова

учителя начальных классов

МБОУ “Многопрофильный лицей №186 –

“Перспектива” Приволжского района

г.Казани(Россия)

Гульфия Мансуровна Габдрахманова

учителя начальных классов

МБОУ “Многопрофильный лицей №186 –

“Перспектива” Приволжского района

г.Казани(Россия)

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом воспитании детей играет

практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Если ребенок хотя бы раз участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе обеспечен. Ведь в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Цель исследования: выявить педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

Объект исследования: экологическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

Гипотеза исследования: процесс экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе будет эффективен, если учителем будет:

- осуществляться взаимосвязь учебной и внеклассной работы по
- экологическому воспитанию учащихся;

- использованы современные технологии воспитания младших школьников (проектной деятельности);

- реализован личностно-ориентированный подход к экологическому воспитанию младших школьников.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы экологического воспитания младших школьников.

2. Выявить особенности организации экологического воспитания во внеклассной работе в начальной школе.

3. Выявить педагогические условия организации эффективности экологического воспитания младших школьников.

4. Разработать методические рекомендации для учителей по организации экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе.

Методы исследования. В работе использовались *теоретические методы исследования*: анализ научно-методической литературы, сопоставление, сравнение, классификация данных.

Эмпирические методы: подтверждение теоретических положений исследования примерами из практики работы с детьми младшего школьного

возраста в процессе формирования интереса к природе.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь разнообразные формы внеклассной деятельности: например, праздники, КВНы, викторины, экскурсии и т. д.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, способствует значительному повышению нравственно-экологической культуры школьников. При правильной организации учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе.

Список литературы

1. Прохорова С. Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 157 с.
2. Сергеева, А. А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности / А. А. Сергеева. — Текст : непосредственный //

Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань : Бук, 2018. — С. 66-71. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13506/> (дата обращения: 15.02.2022). Тарасова Т. И., Калашникова П. Т. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. — Борисоглебск: БГПИ, 2002. — 146 с.

3. Сергеева, А. А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности / А. А. Сергеева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань : Бук, 2018. — С. 66-71. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13506/> (дата обращения: 15.02.2022). Черемисина Л.Д. Основы экологии младшим школьникам // Практическое пособие - М.: Аркти 2006 г. - 88 с.

4. Хузиахметов А., профессор Кадырова Р., методист Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. Экологический аспект современного образования. Высшее образование в России • № 7, 2008 – с.161-163

5.

Сайты

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/nravstvenno-ekologicheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-v-p>
2. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/organizatsiya-vneklassnoi-raboty-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-v-mou-%C2%ABlits>

ҮЗ ТУГАН ТЕЛЕН ХӨРМӘТ ИТКӘН КЕШЕ БАШКАЛАРНЫҢ ТЕЛЕН ОНЫТМЫЙ

Рәзинә Нургаян кызы Гыйльфанова
Балтач районы МБГБУ “Нөнәгәр УГБМ”
укытучы(Россия)

Рәзинә Нургаян кызы Шәфигуллина
Балтач районы МБГБУ “Нөнәгәр УГБМ”
укытучы(Россия)

Кешенең бөтен гомере буена иң мөһим юлдашчыларыннан, иң зур таянычларыннан берсе булып аның белеме һәм тәрбиясе тора. Бу тәрбияне аның тумышыннан алып, бөтен гомере дәвамында алып бару зарур. Бары шул вакытта гына ул үзенең үсешен, яшәешен, бернинди авырлыкларга да карамыйча, давам итә ала. Әнвәр Хужиевның тәрбия бирү өлкәсенә багышлап язган хезмәтләрен укыган мөгаллимә өчен бу бернинди дә авырлык

тудырмый. Кайчан, ничәнче елда, нинди темага бастырылып чыгуына карамастан, аның хезмәтләре хәзерге буын укытучысы өчен дә **актуальлеген** югалтмый. Ә безгә – татар теле һәм әдәбияты мегаллимнәренә эшебездә маяк булып тора.

Максатыбыз: Ә. Н. Хужиевның фәнни һәм педагогик эшчәнлеген файдаланып, балаларда эхлаклылык, әдәплелек сыйфатлары тәрбияләү һәм балаларны ана телендә дәрәс һәм матур итеп сөйләшәргә өйрәтү, төрле конкурсларда ижади сәләтләрен сынау.

Бурычлар: Туган телне, туган илне, туган жирне, туган як табигатен белү һәм аларга карата ярату хисләре тәрбияләүдә татар теле укытучыларына методик ярдәм күрсәтү.

Балаларның үз туган телләрендә сөйләшә алу сәләтен жигди үстерүне, аларның танып белү процессларын камилләштерүне, белем һәм тәрбия бирүдә милли мирастан, матур әдәбият әсәрләреннән сыйфатлы файдалану мөһим бурыч булып тора.

“Кешенең иң матур истәлекләре, иң беренче шатлык- куанычлары аның балачагы һәм үсмер чоры белән бәйләнгән була. менә шушы истәлекләр арасында шактый зур урынны мәктәп, балачак дуслары була, әлбәттә инде, укытучылар алып тора. Мәктәп бусагасын беренче атлап кергән көннән алып зур тормышка озатып соңгы кыңгырау чыңлаганчыга кадәр бала белән янәшә һәрчак аның Укытучысы атлый. Ул аны белем дөньясына алып керә, яхшыны яманнан аерырга, хезмәт һәм ижат шатлыгын тоярга өйрәтә.фикерләү сәләтен үстәрә, дөньяга карашын

формалаштыра, аңардан шәхес тәрбияләүгә бөтен көчен куя.” – дип яза галим. Чыгышыбызда галим, укытучылар остазы Әнвәр Хужиевның сүзләрен куллану очраклы гына түгел. Чыннан да, шушы юлларда укыту-тәрбия эшенә зур бурыч йөкләнгәнә күрә дә инде.

Туган телне саклап калу бер яктан караганда дәүләт җаваплылыгындагы сәяси мәсьәлә булып тоелса да, бу һәр кешенең дә - халкы, милләте, иртәгесе алдында шәхси бурычы булып тора. Туган телебезнең киләчәгә соңгы вакытта беренче чиратта ата-аналарның, укытучы һәм тәрбиячеләрнең шәхси җаваплылыгына, аларның ана теленә мөнәсәбәтенә бәйле. Яшь буынны үз туган телендә сөйләшүче, халкын сөюче, үз милләтенең мәнфәгатьләрен кайгыртучы, иҗатка сәләтле буын итеп тәрбияләү эшен халык педагогикасыннан башка күз алдына да китерүе кыен.

Бу проект мәктәп укучыларын туган телгә һәм үз халкына ярату хисләре, татар халкының электән килгән традицияләрен, гореф-гадәтләрен өйрәнә, югары әхлаклы, әдәпле шәхес тәрбияләүгә һәм укытучыга ярдәм күрсәтүгә юнәлдерелгән.

Кызганычка каршы, һәр гаиләдә балаларга татар телендә сөйләм күнекмәләре, тиешле белем һәм тәрбия бирелә дип әйтеп булмый. Безнең максат - бала тәрбияләүдә һәм туган телне үстерүдә укытучыларга һәрьяклап ярдәм күрсәтү, балаларда һәм әти - әниләрдә татар халык авыз иҗатына, йолаларга, гореф-гадәтләргә кызыксыну уяту, аларны саклап калу.

Бу проектны тормышка ашырганда балалар татарча аралашу, әдәплелек, эхлаклылык, үз-үзеңне тотә белү, намуслы, гадел, инсафлы, өлкәннөргә ихтирамлы булу күнекмәләре алачаклар.

Тәрбия эшен халык педагогикасы, йолалар, бәйрәмнәр, халык аваз ижатына нигезләп оештыру балаларда эхлак тәрбияләүдә мөһим роль унаячак. Укытучылар алдында иң мөһим бурыч булып балаларның танып - белү эшчәнлегә, ижади һәм акыл сәләтләрен үстерү, эстетик һәм эхлак тәрбиясе бирү, мәктәпкә кирәкле булган мөстәкыйльлек һәм активлыкны үстерүгә уңай шартлар тудыру тора мөһим.

Балаларны тәрбияләүдә һәм өйрәтүдә туган авырлыклар күп: эти- әниләрнең һәм балаларның ана телендә сөйләшүдә телне бозулары, горөф-гадәтләрен, гуманлы тәрбия алымнарын белмәүләре.

Шушы проблемаларны чишү өстендә без, Әнвәр ага Хужиехмәтов хезмәтләренә таянып, түбәндәгә эшләргә алып барырга киңәш итәбез.

Тәрбия эшендә эти-әниләр белән уртак максат һәм бурычлар билгеләү.

Эти-әниләр һәм балаларга педагогик белем бирү процессында төрле чаралар куллану.

Тәрбия бирү процессына эти-әниләргә катнаштыру.

Үрнәк гаиләләргә шәхси тәжрибәсен исәпкә алу һәм алар белән таныштыру.

Халык педагогикасына нигезләнеп тәрбия эшен төрлөндерү.

Бу проектны тормышка ашыру балаларда ана телендә культуралы аралашырга, бәйрәмнәрдә чыгыш ясарга һәм ижади конкурсларда, фәнни гамәли конференцияләрдә, олимпиадаларда уңышлы чыгыш ясауларына китерер. Шулай ук милли традицияләргә белү үз халкыңа, өлкән буынга ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләр. Балаларны ана телендә коммуникатив яктан иркен аралашыр дип көтәбез.

Халкыбыз авыз ижаты әсәрләре - яшь буынга белем һәм тәрбия бирүдә кыйммәтле чыганак. Халыкның бай рухлы, кешеләргә гүзәл киләчәккә рухландыручы әкиятләре, киң колачлы җырлары, тирән фәлсәфи әйтемләр, тапкыр һәм үткер мәкальләре, үзенчәлекле табышмаклары, балаларга сабак бирердәй итеп ижат ителгән башка күп төрле ижат җимешләре, киләчәк буынны милләт тормышын дәвам итәрлек, аны үстерүгә өлеш кертәрлек итеп тәрбияләүдә зур рухи чишмә, чыганак булып тора. Бу кыйммәтле мирасның тарихи һәм тәрбияви әһәмияте елдан - ел үсә бара. Без туган тел чыганагы булган фольклор әсәрләрен өйрәнү балаларның тел байлыгын, фикерләү сәләтен үстерә дигән фикергә килдек.

Бу проекттан нәрсә көтелә

Балаларда татар телендә иркен аралаша алу мөмкинлегенә туачак, дәресләрдә тулы, матур җаваплар бирерчәк; балаларны татар телендә өйрәтүнең сыйфатын арттырар.

Балалар мәктәптә барлык юнәлештә алган белемнәрен тормышта кулланачаклар.

Әнвәр Хуҗиәхмәтов хезмәтләре белән таныш укытучы балаларда китап укуга мәхәббәтне оста тәрбияли ала һәм нәтиҗәле эшли. Күпме генә тырышсак та, нинди генә тәҗрибәле укытучы булсак та, без белемне һәм тәрбияне һәр баланың башына бер төрле генә алым белән тигез итеп “сала” алмыйбыз. Иманьбыз камил, сыйныфта ничә бала- өчме, унмы, егерме бишме- бары тик шәхси-иҗади якын килеп эш иткәндә генә, укытучы куанычлы нәтиҗәләргә ирешә ала.. Үзбездә сайлаган хезмәт юлыбызда Әнвәр Хуҗиәхмәтовның файдалы киңәшләре безгә алга таба да эшләргә көч, дәрт өсти, татар теленең киләчәге барлыгына өметне сүндермичә яшәргә дәрман бирә. Нәкъ жырдагыча: Бу дөньяда без яшибез икән, Юкка түгел, юкка түгелдер.

Файдаланган әдәбият

1. Хуҗиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә. Казан, 2001.
2. Насыри К. Китаб-әт-тәрбия. Книга о воспитании. Казань, 1992.
3. Хуҗиәхмәтов Ә. Н. “Тәрбия теориясе һәм методикасы”. “Мәгариф” нәшрияты, 2006.
4. Хуҗиәхмәтов Ә. Н. Әхлак тәрбиясе. Мәгариф, №1, 2005.
5. Хуҗиәхмәтов Ә. Н. “Педагогика”. Мәгариф” нәшрияты, 2004.
6. Закирова К.В., Гаффарова С.М. Эткәм-әнкәмнең теле. – Казан: Мәгариф, 1997
7. Фәтхулова К.С. Тел аралашу чарасы булсын / К.С.Фәтхулова // Мәгариф,

2009. - №10. –Б. 21-23.

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ
ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. И. Садреева

*Магистрант кафедры методологии обучения и
воспитания Института психологии образования
КФУ г. Казань (Россия)*

Г.Ж. Фахрутдинова

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры
методологии обучения и воспитания Института
психологии образования КФУ г. Казань (Россия)*

На сегодняшний момент интерес к поликультурному воспитанию четко прослеживается во всем мировом сообществе. В условиях всемирной интеграции и глобализации диалог культур как никогда важен. Процесс глобализации, с одной стороны, разрушает границы между представителями культур различного этноса, с другой – объединяет сами культуры. Именно поликультурное образование, основанное на диалоге культур, на признании самоценности различных этнических групп позволяет формировать основы толерантного сознания, культурного взаимообогащения и – в конечном счете – межкультурной гармонии.

Каждая нация равноценна, каждая культура обладает самобытностью, неповторимыми, уникальными особенностями, ценностями, традициями, которые необходимо уважать и принимать. Многообразие народов и культур на Земле несет в себе важную миссию диалога и сплочения на едином мировом пространстве. Взаимодействуя друг с другом на гуманистических принципах, различные этносы отнюдь не теряют самоценности и самоидентификации, наоборот, происходит взаимное культурное обогащение, накопление опыта и, в конечном итоге, развитие мирного, гармоничного мирового сообщества. При характеристике поликультурного воспитания используют и другие термины: «мультикультурное», «многокультурное» воспитание. На наш взгляд, по своему смыслу эти определения являются синонимами. Это обусловлено тем, что аффиксы «поли-», «мульти-» и «много-» имеют одинаковый смысл, но разное происхождение – греческое, латинское, русское.

Понятие поликультурности стало предметом научного исследования именно в XX в., когда новейшая история показала, что отсутствие толерантности к культурам других наций неизбежно приводит к мировым войнам и межнациональным конфликтам.

Интерес к поликультурному воспитанию также последовал за изменениями в миграционном движении и политике в течение прошлого столетия. Первые толчки к его теоретическому развитию поступили из международных организаций, прежде

всего из Организации Объединенных Наций, которая поощряет мировое культурное сотрудничество и мирные решения конфликтов. ЮНЕСКО всегда сильно поддерживала образовательные усилия признания уважения прав человека и личных свобод

Начало интереса к поликультурному воспитанию в Европе можно отнести к Генеральной конференции ЮНЕСКО в Найроби в 1976 г., где основным предметом обсуждения было «Обучение международному пониманию, сотрудничеству и миру» (через призму уважения всех национальнокультурных специфик). Несколько лет спустя, в конце Генеральной конференции в Париже в 1978 г., члены-государства подписали «Декларацию о расе и расовых предрассудках», которая провозгласила, что все люди принадлежат одной и той же разновидности и виду. Они созданы равными, обеспечены равными правами и являются неотъемлемой частью человечества. Все люди имеют право отличаться от других, быть признанными такими, как есть.

В нашей стране российские ученые и педагоги обратили внимание на развитие поликультурного самосознания еще в начале XX в., однако научно обоснованное изучение поликультурного воспитания пришлось на 1990-е гг. Вопросы поликультурного воспитания в той или иной степени изучали такие педагоги-исследователи, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, В. С. Библер, В. В. Виноградов, В. И. Матис, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, В. В. Макаев, А. Н.

Джуринский, Г. Д. Дмитриев, Т. В. Разумовская, Л. В. Колобова, П. В. Сысоев, Е. А. Абрамова и другие. Российская Федерация, согласно Конституции, – многонациональное государство. На территории России проживает более 180 народов, поэтому развитие поликультурного воспитания для нашей страны особенно актуально. Более того, советские времена «железного занавеса» ушли в прошлое, оставив нам сложную задачу переосмысления понятия «нация», роли отдельного народа в мировом сообществе, взаимодействия и диалога различных этнических групп не только в рамках одной страны, но и всего мира.

Появление свободной возможности путешествовать, читать иностранные издания и средства массовой информации, развитие глобальной сети Интернет, казалось бы, должны были способствовать объединению народов. Однако после распада СССР в Российской Федерации обострились националистические взгляды, межнациональные конфликты и культурные предрассудки, которые местами не стихают по сей день. Насильственное подавление или игнорирование этих острых вопросов приводит к еще большему обострению ситуации. Таким образом, поиск педагогических методов решения проблемы в последние десятилетия как никогда важен. Формирование толерантного отношения к другим народам будет эффективно тогда и только тогда, когда оно будет осуществляться в рамках поликультурного воспитания личности

начиная с младшего школьного возраста, если не с дошкольного.

На данном этапе развития нашего общества поликультурное воспитание относится к инновационным приоритетам модернизации российского образования. Это отражено в ведущих российских государственных документах: «Закон об образовании», «Концепции государственной национальной политики», «Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 г.)».

В рамках глобализации мирового сообщества формирование поликультурной позиции школьников позволит избежать расизма, фашизма, шовинизма и других проявлений этноцентризма в последующих поколениях. Как точно отмечено исследователем К. Камиллери, общества могут быть определены как «поликультурные», когда мы осознаем присутствие людей с различными традициями, обычаями, религиями и мыслями, что в свою очередь способствует взаимодействию различий.

В настоящее время поликультурность – важное условие успешного социального взаимодействия личности в современном многонациональном обществе, интеграции в мировое этнокультурное многообразие, а также прогресса человечества. Соответственно, формирование поликультурной позиции школьников – одна из первостепенных задач педагога. Главная задача педагога – как можно раньше начать работу по формированию поликультурной позиции учащихся, начиная с младшего школьного возраста, который

является сенситивным периодом для усвоения моральных норм, а значит, это благодатный период для начального этапа формирования поликультурной позиции.

В рамках поликультурного воспитания в среднем и старшем школьном возрасте педагогу следует обеспечить переход от когнитивного (познавательного) этапа сформированности поликультурной позиции учащихся до деятельностного (поведенческого) этапа. Среди уровней сформированности поликультурной позиции выделяют низкий, средний, высокий, наивысший.

Таким образом, поликультурное воспитание – часть общего образовательного процесса – позволяет сформировать поликультурную позицию учащихся, которая обеспечит в будущем возможность интеграции в мировое единое пространство, причастности к вселенскому сознанию и вовлечению в общую культурную парадигму. Это своеобразное окно в мир общей культуры, к сокровищнице общечеловеческих духовных и нравственных ценностей. У поликультурного воспитания особая миссия – возрождение гуманистических принципов межкультурного общения, диалога культур и наций. Поликультурная позиция личности стремится к обогащению представлений о культурах мира, доброжелательному, открытому и уважительному отношению к другим странам и народам, продуктивному взаимодействию с представителями других культур.

Литература:

1. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2002. № 10. С. 93–95.
2. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации // Сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988> / (дата обращения: 13.10.2022).
3. Колобова Л. В. Становление личности школьника в поликультурном образовании: дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2006. 349 с.
4. Шеболкина Е. П. Этнокультурное образование в Республике Коми: цели и принципы // Образование в Республике Коми. 2011. № 1. С. 40–43.

ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАНОФИЗИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.А.Жалелов

*Кандидат физико-математических наук,
доцент.*

*Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза(Узбекистан)*

Одним из необходимых требований к организации современного образования является

достижение высоких результатов в короткие сроки без затрат моральных и физических усилий. На сегодняшний день развитые страны имеют большой опыт в этом отношении, и методы, составляющие основу этого опыта, называются инновационными образовательными технологиями, педагогическими технологиями, интерактивными методами.

Ниже описаны использование методов «ИЗПО и диаграммы Венна» [1] в обучении «Основам нанофизики».

Метод «ИЗПО»

Цель технологии: Данная технология служит для формирования навыков самостоятельного творческого мышления, извлечения выводов из общих мыслей участников, усвоения и обобщения информации. Рекомендуется использовать данную технологию на лекционных занятиях, закрепляя, обозревая тему, задавая домашнее задание и анализируя результаты практического упражнения.

Порядок использования технологии: Участникам предлагается окончательный вывод или идея по теме; каждому участнику раздаются бумажки с этапами технологии ИЗПО; Отношения участников презентуются индивидуально или в группах.

Анализ ИЗПО является основой для более быстрого и эффективного усвоения участниками профессионально-теоретических знаний на основе практических занятий и имеющегося опыта.

И	• Дайте свое мнение (Идея)
З	• Обоснуйте свое мнение (Задание)
П	• Объясните причину и приведите пример
О	• Обобщите свое мнение

Использование данной технологии является основой для более быстрого и успешного усвоения студентами профессионально-теоретических знаний на основе практических занятий и имеющегося опыта.

Идея: «Изменит ли нанотехнология будущее человечества?».

Задание: Проанализируйте с помощью метода ИЗПО свое отношение к данному мнению.

Идея	да, конечно
Задание	Развитие нанотехнологий поможет достижению высоких результатов в решении глобальных проблем в таких областях, как экология, энергетика, медицина.
Пример	Атомы и молекулы отделяются друг от друга с помощью нанотехнологии. Это означает отделение молекул вредных газов из атмосферы. Создание

	термоядерной реакции. Профилактика различных болезней, от которых страдает человечество.
Обобщение	С помощью нанотехнологий человечество может изменить свое будущее к лучшему.

Метод диаграммы Венна

Цель метода: Этот метод представляет собой тип организации обучения с помощью графического изображения, который определяется как две пересекающиеся границы изображения круга. Этот метод заключается в том, чтобы рассмотреть два аспекта анализа и синтеза различных понятий, основ, идей, определить их общие и характерные стороны, дать возможность сравнения.

Порядок использования метода:

- Участников объединяют в пары по двое и просят записать в кружках своеобразие, различия (или сходство) рассматриваемого понятия или основы;
- На следующем этапе участники делятся на небольшие группы по четыре студента, и каждая пара представляет свой анализ членам группы;
- Выслушав анализ пар, они объединяются, находят общие стороны (или различия) конкретных понятий рассматриваемой проблемы, обобщают и записывают в пересекающуюся часть кружков.

**Тема: Связь дисциплины основы
нанофизики с дисциплинами естественных наук**
[2]



Цель метода: Этот метод применяется для того, чтобы создать возможность сравнительного анализа, сопоставления, формирования самостоятельной связи изучаемой информационной по какой-нибудь понятию или теме.

У обучающихся: развиваются навыки свободного и творческого мышления; анализа информационной системы; твердо стоять на своей позиции; самоконтроля и оценки; коммуникативности и уважения к чужому мнению; развиваются навыки работы в группах.

Порядок использования метода:

Преподаватель делит учащихся на равное количество групп; Знакомит учащихся с требованиями к обучению тренинга и условиями задания, которое необходимо выполнить; Студентам раздаются раздаточные материалы, и на основе

предложенной схемы участники высказывают свое личное мнение по понятию или проблеме;

Высказанные мнения делятся на положительные и отрицательные направления и записываются в нужные места; По истечении установленного времени (через 10-15 минут) организуется презентация с помощью фасилитаторов групп; После оглашения окончательных результатов всех групп, тренер-преподаватель оценивает работу групп и вносит дополнения.

Эти методы, безусловно, служат повышению эффективности обучения и помогают студентам развивать свои самостоятельные способности, формировать больше нравственных качеств и осваивать предметы на высоком уровне, обеспечивает между студентами и преподавателем отношения взаимосоотрудничества.

В высших учебных заведениях в целях широкого внедрения инновационных образовательных технологий в процесс преподавания дисциплины «Основы нанофизики» педагогам вместе с опытными специалистами в области по применению инновационных образовательных технологий, необходимо организовать специальные семинар-тренинги. В результате этого, в соответствии с потребностями времени, успеваемость у студентов будет на высоком уровне, и поможет формированию навыков, умений и научных опытов.

Литература

1. Воинова М.Г. Педагогический технологии и педагогический мастерство. Ташкент.: 2005.

2. A.T.Teshaboev., S.Z.Zaynobiddinov., Q.A.Ismoilov., SH.A.Ermatov., V.A.Abduazimov. Nanozarralar fizikasi, kimyosi va texnologiyalari: o'quv qo'llanma.-Toshkent: Tafakur bo'stoni. 2021. 336 b.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИИ

Е.И. Надеева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П. Е. Воробьева с. Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан(Россия)

Издревле на изучение народной математики уделялось большое внимание. Известный педагог В. В. Бобынин в 1882 году в своем общеизвестном труде «О собирании памятников народной педагогики» на это впервые обратил свое внимание. На изучение народной математики внесло большой вклад и Казанское общество естественных наук. В 60-70 годы прошлого века ученый В. К. Магницкий изучив быт и обычаи народов, населяющих Поволжье и Каму, накопил богатый материал по народной математике. Изучению этой области посвятили свой ум и силу

известные татарские ученые-просветители Шигабеддин Марджани, Каюм Насыри и другие.

Математику невозможно представить без каких-либо измерительных единиц. Ибо все измеряется: и время, и длина, и все-все измеряется. Измерением единиц измерения длины и веса занимается метрология. Именно эти единицы измерения сохранились в легендах, сказках, песнях, пословицах, поговорках и загадках.

Математику в школе изучают с первого класса по одиннадцатый класс. За это время проводится очень много уроков. Безусловно, каждый ученик должен хорошо усвоить то, что объясняет учитель. Математика, как и другие предметы, непрерывно растет, обогащается новыми терминами, изменяется, соответственно запросом жизни. В настоящее время возросло внимание к изучению народной математики. В школе математических задач приходится очень много и сложность их с каждым годом растет. Они не просто учат ребенка математике, определённым действиям. Математические задачи развивают мышление, логику, комплекс умений: умение группировать предметы, раскрывать закономерности, определять связи между явлениями, принимать решения. Очень часто решения таких задач являются просто математическим расчётом.

Использование татарским народом различных календарей привело к тому, что названия дней недели стали именоваться в двух формах – общенародные и мусульманские. Самойлович объясняет это тем, что в начале внедрения исламской религии в среднюю

Азию, тюркские народы названия дней мусульманской недели приняли через язык фарсы: жомга-«адине, адина», шимбэ-«шэмбе», «якшэмбе»-«йек шэмбе», дүшэмбе- «ду шембе», «сишэмбе» - «ее шембе», чэршэмбе- «чаһр шембе», пәнжешэмбе-«пенч шембе». Эту систему в измененном виде мы находим и в болгарских памятниках.

Исламская религия в средней Азии распространилась в VII-VIII века. Календарь арабами был принят как раз в это время. Татары как и народы средней Азии, дни недели называли по фарсы. В древности семь дней недели считали от пятницы до пятницы, а пятница была выходным, праздничным днем. Старинный татарский праздник весны «сабан туй» раньше праздновали от пятницы до пятницы.

В конце XVII века известный историк и археолог Г. Миллер в одном из своих трудов упоминает о том, что названия 2-х дней недели у татар названы не по фарсы, обще нам языке пәнжешэмбе (четверг) «кече атна» («малая неделя»), жомга (пятниоа) «олы атна» («большая неделя»)

Названия дней недели появились не в один момент, не вдруг, для этого потребовалось много времени, исторический прогресс.

Появление и употребление названия «баш көн» («главный день») пошло от того, думает Х. Гали, что в древнее времена тюркские народы один день недели приняли как «начальный, главный день» («баш көн» - баш, башлангыч, төп). Самойлович об этом тоже пишет, что у татар понедельник (дүшэмбе) «баш көн» «главный начальный день»

Вторник у татар свободный («буш көн»). Это определение появились еще в глубоком прошлом. По словам Х.Гали древние люди один день недели именовали «плохой худой день» («яман көн»). В этот день они не принимались за важные ответственные дела. И поэтому этот день называли «свободный день». Вообще в последующие времена в этот день даже работа на поле прекращались. Некоторые пожилые люди и в настоящее время не начинают в этот день важные дела, считая, что во вторник лучше этого не делать.

В татарском диалектическом календаре среда именуется как –«как көн». У древних людей этот день считался днем жертвоприношения.

Татары черверг именуют «малая неделя» («кече атна» яки «атна кич»). По записи Х. Гали мы узнаем о том, что татары в пятницу не работают, а отдыхают. По этому в целях подготовки к этому праздничному выходному дню, люди все дела заканчивают в четверг до обеда. Итак, вторая половина четверга похожа на пятницу. Поэтому четверг называли «малой пятницей», а пятницу – «большая пятница» «олы жомга».

Булгары еще в VI-VII века серединой недели считали среду. Из этого следует считать, что неделя у них состояла не из семи дней, а из пяти. Так же у древних славян «чэршэмбе»- «среда – серединой» называлось. Позднее недели прибавили еще два дня – субботу и воскресенье. Интересно то что «суббота» еврейское слова и пришло к нам через арабов, а «воскресенье» связано с христианской религии.

На уроках очень полезно объяснить ребятам о какими мерками люди пользовались во время измерения длины и расстояния. Например, длину пути можно показать через время, которое тратится на прохождение этого пути. Этот метод был использован древними людьми уже давно.

Задачу можно предложить в виде загадки : например, таракан полз на столб, высота которого равна 100 аршинам. За день он поднимается на 30 аршинов, а за ночь спускается на 20 аршинов. Вопрос: за сколько дней таракан поднимается на верх столба? (Ответ :за 8 дней). Сначала за 7 дней и ночей проходит 70аршинов. На 8-ой день на остальные30 аршинов поднимается и так за 8 дней преодолевает весь путь. Таким образом задача не простая, а сказочная. И этим она интересна, привлекательна для детей.

Когда проходим тему о площади, полезно сообщить ребятам о том, как измеряли площадь древние люди. Например, в XVII веке В Волго-Вятском регионе единицей деления земельной площади была «соха». Для удобство соха была разделена на «земельные единицы» и на соте было 80 земельных единиц. Площадь, равная на 1,092га называлась десятиной. Это единица измерения земельной площади татарами стала использоваться только в XVIII веке. Кроме этого татары пользовались такой единицей измерения земельной площади, как «имана».

В1927 году в нашей стране специальным указом были введены новые единицы измерения

площади: квадрат километр, квадрат дециметр, квадрат сантиметр, квадрат миллиметр.

Во многих западных странах единицей измерения площади используют акр. Акр приблизительно равен 4047 кв.м. Сравниваем 1 акр и 1 га.

В практической деятельности людей математика играет большую роль. Появление математики как науки, обусловлено жизненной потребностью людей. Поэтому каждый урок нужно связывать с жизнью, а это пробуждает у учащихся интерес к предмету. Для того чтобы измерить расстояния, площади земельных участков и составлять их план, измерять вместимость емкостей и сооружений, наши древние предки обращались к арифметике и геометрии.

Математика и в настоящее время широко используется и в народном хозяйстве, и в сельском хозяйстве. На каждом уроке необходимо показывать роль математики в жизни.

Очень важно математику связывать с жизнью, применять на уроках, приводить примеры, обучать детей народной математике. Никогда ещё математика не была настолько всеобъемлющей и такой нужной людям наукой, как сегодня. О том, какой будет математика завтра, говорить трудно. Она развивается сейчас так стремительно, так часто делаются в ней новые открытия, что гадать о том, что будет, пожалуй, бесполезно. Одно можно сказать наверняка: завтра математика станет ещё могущественнее, ещё важнее и нужнее людям, чем сегодня.

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Михаил Сергеевич Глазков
*Магистрант кафедры методологии
обучения и воспитания Института
психологии образования КФУ г.
Казань(Россия)*

Ильгиз Равильевич Ибрагимов
*Магистрант кафедры методологии
обучения и воспитания Института
психологии образования КФУ г.
Казань(Россия)*

Осенью 2011 года на курсах машинного обучения и искусственного интеллекта в Стэнфорде обучалось более 260 000 студентов из более чем 190 стран, что стало результатом выделения двух стартапов Coursera и Udacity, финансируемых венчурным капиталом. Пресс-конференция Массачусетского технологического института и Гарвардского университета, посвященная инициативе edX OER, привлекла более 35 000 зрителей на YouTube после ее запуска в мае 2012 года. Вводный видеоролик к курсу Стэнфорда "Проектирование новой среды обучения", который проходил с 15 октября 2012 года по 20 декабря 2012 года, за первые

недели посмотрело более 15 000 человек. В октябре 2012 года, в первый день, массового открытого онлайн-курса Peer University без инструкторов по языку программирования Python, в нем приняли участие 5814 студентов. Цифры впечатляют. Один учитель, 50 000 учеников. Ни одного учителя, 6000 учеников. В сочетании с аналитическими возможностями современных ИКТ это создает новые возможности.

Поскольку интернет-инфраструктуры созрели до такой степени, что можно поддерживать огромное количество пользователей при чрезвычайно низких затратах, скорость распространения технологий теперь ограничена пользователями. Платформа управления обучением с открытым исходным кодом Moodle в настоящее время насчитывает более 60 миллионов зарегистрированных пользователей.

Хотя открытые образовательные ресурсы, строго говоря, не обязательно должны быть цифровыми и доступными по сети, быстрое снижение стоимости ИКТ и взрывной рост Интернета стали основными факторами, стимулирующими расширение ООР. Интернет-ресурсы используются в образовании с конца 1980-х годов, но их использование быстро возросло после того, как Gopher и Всемирная паутина предоставили доступ к цифровым документам и мультимедиа. С момента появления Интернета в 1990 году открытый доступ к научным публикациям быстро расширился.

Открытые образовательные ресурсы - это учебные, учебные и исследовательские материалы на

любом носителе - цифровом или ином - которые находятся в общественном достоянии или были выпущены по лицензии, которая разрешает бесплатный доступ, использование, адаптацию и распространение другими лицами без или ограниченные ограничения

Действия / разрешение были предложены Дэвидом Вили, которые включают:

Сохранить - создавать право, владеть и управлять копиями (например, загружать, дублировать, хранить и хранить)

Повторное использование - право использовать контент способами (например, в классе, в учебная группа, на веб-сайте, в видео)

Пересмотреть - право адаптировать, корректировать, корректировать или изменить сам контент (например, переводить контент на другой язык)

Ремикс - право комбинировать исходный или измененный контент с другим материалом для создания чего-то нового (например, исходный контент в гибридное приложение)

Распространять - право делиться копиями исходного контента, ваших изменений или ваших изменений делает ремиксы с другими (например, передает копию контента другу)

Открытые образовательные ресурсы в настоящее время рассматриваются как естественный способ внедрения дистанционного обучения, открытого образования и новых педагогических подходов. Как свидетельство широко разделяемого

убеждения в том, что они станут фундаментально важным явлением для будущего обучения, Всемирный конгресс ООР ЮНЕСКО в июне 2012 года опубликовал Парижскую декларацию ООР, в которой государствам-членам предлагается поощрять и облегчать использование и развитие ООР. ООР также является одним из приоритетов, предложенных Европейской комиссией в ее сообщении о переосмыслении образования, опубликованном в ноябре 2012 года.

Каждая историческая эпоха создает систему образования, которая отвечает ее потребностям. Распространение и воздействие ООР частично зависят от того, делает ли оно нынешнюю образовательную систему более продуктивной и эффективной. Однако предложение также может быть преобразующей силой. Это может помочь нынешним учебным заведениям адаптироваться к возникающим социальным требованиям и обеспечить питательную среду для качественно новых систем обучения, которые возникают за пределами существующих институциональных рамок. Таким образом, влияние и будущее ООР частично зависят от того, насколько его эволюционная динамика, его склонности и возможности согласуются с требованиями современных образовательных систем.

ООР по своей сути является исследованием социальных и образовательных преобразований. ООР перестраивает границы социальной прозрачности и позволяет создавать новые формы сотрудничества и производства. При этом он предоставляет богатую

область исследований как по текущим, так и по формирующимся формам образования. Развитие ООР само по себе обусловлено быстро меняющимися информационными и коммуникационными технологиями, которые глубоко трансформируют социальные взаимодействия, системы производства и возможности для индивидуального развития и самовыражения. Формирующееся общество знаний будет предъявлять новые требования к образованию и новым моделям обучения. В этом преобразовании ООР, скорее всего, будет центральным элементом.

Список литературы:

1. Бауман З. Текучая современность. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
2. Богуславский М. В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. Монография. М.: ИСРО РАО, 2015. 118 с.
3. Иванов О. Б. Глобальные риски и тенденции современного мира // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2017. № 1. С. 7-20.
4. Иванова С. В. Современные направления компаративных исследований образовательного пространства // Педагогика. 2016. № 7. С. 106-110.
5. Иванова С. В. Социально-экономические смыслы образования в эпоху постмодерна // ЭТАП:

Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2017. № 2. С. 141-149.

6. Ладыжец Н. С. Инновационные вызовы университетам в условиях неопределенности стратегий социального взаимодействия // Вестник Удмуртского университета. Серия: социология, политология, международные отношения. 2017. Т. 1, № 2. С. 117-123.

7. Ладыжец Н. С., Неборский Е. В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7, № 2 (27).

8. Принятие решений в системе образования: монографический сборник под редакцией С.В. Ивановой. М. : 2014. 548 с.

9. Сорина Г. В. Субъекты принятия решений в современном образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2017. № 2. С. 22-29.

10. Сулима Е. Н. Инновационные модели обучения в современном образовании // Педагогика. 2017. Т. 1, № 5. С. 11-17.

11. Тагунова И. А. Педагогическая компаративистика в контексте понятий и подходов современной науки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 4 (41). С. 41-53.

12. Abelson H. The creation of OpenCourseWare at MIT // Journal of Science Education and Technology. 2008. Vol. 17 (2). P. 164-174.

13. Bebenina E. V., Elkina I. M. University Rankings as a Subject and Object of Educational Space // The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences (EPSBS). 2017. Vol. XXVIII. P. 150-160.

БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михаил Сергеевич Глазков

*Магистрант кафедры методологии
обучения и воспитания Института
психологии образования КФУ г.
Казань(Россия)*

Ильгиз Равильевич Ибрагимов

*Магистрант кафедры методологии
обучения и воспитания Института
психологии образования КФУ г.
Казань(Россия)*

Государственные системы массового образования формируются на основе общественного консенсуса относительно того, какие цели и задачи следует преследовать и что считается образованным молодым человеком, и, следовательно, что считается эффективным вложением государственных средств. Эта поддержка из государственного бюджета, через налоговые отчисления, включает в себя (разумное)

общее ожидание того, что использование этих ресурсов будет учтено. Стандарты и показатели эффективности, системы, с помощью которых эта эффективность может контролироваться и отчитываться, а также структуры и механизмы обеспечения качества, предназначенные для регулирования этого процесса подотчетности, в последнее время процветали в рамках неоменеджериалистических подходов к государственной политике и управлению, разработанных в западных странах. Эти явления можно рассматривать как маркеры точки, в которой политические и профессиональные интерпретации природы преподавания и практики педагогического образования могут расходиться, поднимая вопросы о наиболее адекватных способах оценки и критики их качества.

Например, административные и политические документы могут ссылаться на подотчетность в техническом смысле, используя язык аудита, мониторинга и формальной ответственности, в то время как исследователи и преподаватели-воспитатели могут использовать этическую и реляционную концепцию подотчетности, подчеркивая место доверия, честности и профессиональной ответственности в своей практике.

В строго управленческом смысле преподавание можно было бы описать как оперативную функцию, даже несмотря на то, что для некоторого такого объяснения может быть анафемой. Преподавание в управленческих терминах является одной из частей

институциональной миссии и связанных с ней планов реализации, при условии (в основном на основе результатов) заранее определенных показателей успеха. Его технические (например, вопросы процедуры, ясности, прозрачности и применения правил) и инструментальные (например, цели, показатели эффективности и контрольные этапы) аспекты имеют приоритетное значение. Выдвижение на первый план техники делает практику поддающейся контролю, не только внутреннему, посредством ее собственных товаров, но главным образом внешнему, через формальные каналы регулирования и санкций. Другими словами, оно становится управляемым, сдержанным: резко контрастирующим с другими возможными пониманиями преподавания, например, как расположенного воспитательного действия в социальном пространстве, органично сочетающегося с обучением и обремененного моральной сложностью.

Для целей этой статьи мы сосредоточимся на этапе формирования политики, рассматриваемом как процесс выявления, определения и формулирования проблем. На этом этапе рассматривается ряд доказательств, интересов и целей для формирования суждений о характере и приоритете этих проблем и об основаниях для различных возможных вариантов действий, а также для принятия, информирования и защиты конкретного выбора

Некоторые из проблем, на решение которых направлены программные документы, являются

общими образовательными сложностями, которые вызывают особую озабоченность. Они могут включать, например, взаимосвязь между средним и высшим образованием, показатели эффективности учителей или связь между различными моделями педагогического образования и эффективностью учителей. Эти проблемы находятся в центре внимания эмпирических исследований, но, возможно, многие из них также поддаются философской трактовке. Например, значительные противоречия в процессе выработки, которые можно было бы с пользой устранить с помощью философского опроса, включают противоречия между институциональной или профессиональной автономией и контролем, или противоречия между ремесленным ученичеством, подготовкой кадров и прикладными моделями преподавания и образования учителей. Есть и другие, еще более характерные философские проблемы, которые окружают текущее формирование политики, такие как вопросы о природе профессионализма учителей, роли теории в подготовке учителей или условиях, которые позволяют рационально обосновывать практические суждения в обучении.

В этой статье мы предположили, проблемы самобытности, рациональности и уверенности эти проблемы - серьезны и сложны. Этот вклад может принимать различные формы, от помощи в создании и поддержании условий для принятия обоснованных политических решений в области педагогического образования до общественного обсуждения условий

для более широких демократических дискуссий о педагогике.

Список литературы:

1. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. - СПб.: Речь, 2004. - 70 с.
2. Копченова, Е.Е. Особенности ценностных ориентаций будущих педагогов / Е.Е. Копченова, Т.Н. Морозова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-3. - С. 344-346.
3. Князева, Т.Н. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций студентов - будущих педагогов / Т.Н. Князева, А.Р. Масалимова, М.Б. Батюта // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 2. - С. 31.
4. Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. - М.; СПб.: Нестор-История, 2014. - 376 с.
5. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 3. - С. 16-25.
6. Соловьева, Е.В. Ценностные ориентации будущих педагогов как детерминанта профессионального самоопределения на этапе профессионального образования / Е.В. Соловьева, О.Е. Никуленкова // Проблемы

современного педагогического образования. - 2020. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. - Вып. 67. - Ч. 2. - С. 332-335.

7. Социокультурные детерминанты становления системы ценностей учителей / Яницкий М.С., Браун О.А., Пелех Ю.В. и др. // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - № 6. - С. 27-35.

8. Яницкий, М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М.С. Яницкий // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2020. - № 22 (1). - С. 194 - 206. - DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-1-194206

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ СРЕДЫ И УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

***Рашида Габдельбакиевна Габдрахманова**
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
методологии обучения и воспитания Института
психологии образования КФУ г. Казань (Россия)*

***Миляуша Ахатовна Вахитова**
директор МБОУ "Гимназия № 14" г. Казань, (Россия)*

Лейля Мухановна Мингазова
преподаватель музыки МБОУ ДО "Арская
ДШИ" г. Арск(Россия)

Вопросы, связанные с проблемой социализации обучающихся, всегда останутся актуальными, так как общество развивается и изменяется. Социально-экономические изменения оказывают сильнейшее влияние на всю систему образования. Появляются новые проблемы, требующие теоретического осмысления и методологического поиска путей их разрешения [1]. Одной из таких проблем является проблема социализации обучающихся в общеобразовательных организациях, вызывающая сегодня интерес ученых и практиков [2].

Принятый в 2012 году ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» тоже поспособствовал изменениям, которые происходят в современной школе. Мы наблюдаем движение традиционной школы в направлении адаптированной. Например, в статье 2 данного закона выделено понятие и дано его определение: «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». В пункте 5 статьи 5 данного закона указано: «1) создаются

необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Современная школа должна сохранять и охранять индивидуальность обучающегося, помочь ему разобраться, в чем именно состоит его индивидуальность, к чему он предназначен, определиться в выборе рода деятельности и возможно социального положения, признать самоценность его сегодняшнего этапа жизни и подготовить к новой деятельности в будущем. Известных педагоги так или иначе указывали на необходимость создания адаптированной среды в общеобразовательной организации. Например, Ш.А. Амонашвили писал: "...найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой,

цивилизацией». Для учителя важно в учебно-воспитательном процессе не только дать обучающемуся определенные знания, но и научить его самообразованию. Ответственность за деятельность обучающихся по воспроизведению полученных знаний, умение пользоваться полученной информацией в повседневной жизни частично возлагается и на самих обучающихся. Использование педагогом активных методов обучения, умение работать в интерактивном режиме; владение учителем межпредметными знаниями и умениями, реализовывать межпредметные связи на учебных занятиях; плюралистическая направленность мировоззрения учителя; учет и использование индивидуальных особенностей обучающихся, так как в настоящее время в учебно-воспитательном процессе очень важны субъект-субъектные, партнерские отношения, взаимодействие учителя и обучающегося на основе взаимоуважения и взаимопонимания- все это способствует самореализации обучающегося и успешной социализации.

В центре внимания педагога - уникальная целостная личность обучающегося, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Уйти от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм помогают личностно-ориентированные технологии,

они способствуют достижению личностью перечисленных выше качеств. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности, успешной социализации. Как известно, структурной единицей личностно-ориентированной педагогической технологии является личностно-ориентированная ситуация, которая является ситуацией развития личности обучающегося. Она представляет собой какой-то момент взаимодействия субъектов педагогического процесса, который носит преднамеренный характер. Назначение личностно-ориентированной ситуации – включить воспитанника в такую жизнедеятельность (коллизия, проблему), в которой бы востребовалось проявление личностных функций учащегося – избирательности, смыслоопределения, рефлексии и др. Постепенное усвоение обучающимся социального опыта, в том числе и в личностно-ориентированной ситуации в рамках учебного процесса, способствует успешной адаптации к социуму.

Литература:

1. Габдрахманова, Р.Г., Егерева, С.Ф. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи как фактор саморазвития личности// Образование и саморазвитие, 2012.-№4, С.126-131.
http://kpfu.ru/docs/F1660512583/Obrazovanie_32.pdf

2. Хузиахметов, А.Н., Габдрахманова, Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. – Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - ВАЖНАЯ И НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Гульшат Фарахетдиновны Салаватовой
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 село
Высокая Гора(Россия)

«Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду».
В. А. Сухомлинский

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Современность требует не только высокой активности

человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодарённые люди способны внести наибольший вклад в развитие общества. Поэтому во всех образовательных учреждениях нашей страны был введён Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одаренности. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствии не востребованности.

В моих классах одновременно учатся дети с разным уровнем интеллектуального развития и разным уровнем готовности к обучению. Есть, конечно, и одарённые дети. Поэтому передо мной появилась проблема создания таких условий, которые будут обеспечивать выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей. Я должна дать каждому ребёнку возможность получить такие знания, которые позволят ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. С учётом современных требований к обучению, и исходя из собственных возможностей, я работаю над своей системой с одарёнными детьми.

Цель моей работы и задачи представлены на слайде.

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в начальной школе.

Задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности
3. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
4. Организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического
5. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей; интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся; организация проектной деятельности; забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как

базисной способности саморазвития; использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;

6. проведение различных конкурсов, олимпиад,

7. организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;

8. выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;

9. интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;

10. организация проектной деятельности;

11. забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

12. использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;

4. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования.

Одарённые дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, имеют высокий уровень интеллекта, у них развитая речь, большой словарный запас, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всём. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, им необходим высокий темп продвижения, сложность и оригинальность заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Можно выделить несколько типов детской одарённости:

Интеллектуальная одарённость проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, преждевременно, для интеллектуалов – само собой разумеется. При этом многие из них не любят аккуратно писать, они не всегда хорошо организованы и им легче высказать своё мнение, чем прочитать об этом в книге.

Академическая одарённость проявляется чаще всего в способности учащихся именно к

обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты». Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбрать для общения людей, с которыми интересно поговорить на интересующие их темы. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению.

Художественная одарённость присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Это не любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Здесь очень важно отметить уровень достижений учащегося. Подобная одарённость в отличие от предшествующих типов может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.

Творческая одарённость (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств, для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий, считается, что

стандартные программы не позволяют этим детям проявить себя.

Не сложно пронаблюдать педагогу и **лидерскую или социальную** одарённость. Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния. Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей, развита интуиция. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка, он всё равно будет лидировать.

Спортивная (психомоторная) одарённость предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне, как считается, для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость, как и творческая, при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, уроки физкультуры и др.).

Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, одарённости, сочетая

например, интеллектуальную, академическую и спортивную одарённость.

Одарённые дети учатся в классе со всеми остальными детьми, поэтому я строю свой учебно-воспитательный процесс так, чтобы любые индивидуальные особенности детей поддерживались, развивались и реализовывались.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенных задач. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный.

Очень важны для развития одарённости младших школьников:

- предметные олимпиады;

- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Участие одарённых детей в данных видах деятельности даёт возможность реализовать свои таланты.

Применяю самые современные технологии, направленные на решение данных задач:

- Развивающее обучение.
- Проблемное обучение.
- Разноуровневое обучение.
- Использование исследовательского метода в обучении.
- Проектные методы в обучении.
- Игровые методы.
- Обучение в сотрудничестве.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Различные увлечения одарённых детей я использую в учёбе. Таким образом, я нахожу подход к ребёнку и правильно мотивирую его на учёбу. Позволяю выбирать дополнительные задания. Это могут быть сообщения, презентации по изученным темам. Подбираю сложные задания, требующие нестандартного решения. Пишем вместе очерки, эссе по пройденному на уроках литературного чтения произведению. Даю обязательно материал для

самостоятельного изучения. Одарённые дети интуитивно выбирают самый эффективный формат. Одарённые дети любопытны. Они часто смотрят на материал под необычным углом, задают много вопросов и могут объяснить простым словом, поэтому лучших помощников на уроке не найти. И самое главное я хвалю и отмечаю особые стороны и результаты данной категории детей.

Работа с одарёнными детьми должна состоять как из урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в работе с одарёнными детьми составляют:

- внеклассная работа по учебным предметам;
- выставки творческих работ учащихся;
- участие в олимпиадах, разного уровня, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру и экологии, ПДД);
- активное и результативное участие во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах;
- активная проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Работа с одарёнными детьми -это огромный труд, который, конечно, приносит хорошие результаты:

- Высокий показатель качества знаний учащихся по предметам.
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

- Высокий результат выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

- Умение работать в парах и группах.

- Умение решать нестандартные задания, задания повышенной трудности.

- Учащиеся являются победителями и призерами муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для начальных классов.

- Лауреатами Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсов.

- Победителями и призерами творческих проектов, акций, конкурсов.

- Победителям и призерами проектных и исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.

- 100 % занятость учащихся в кружках и секциях.

Однако при работе с одарёнными детьми постоянно возникают и трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. Моя практика показывает, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

Так же одарённый ребёнок требует от учителя постоянного роста мастерства педагогической

гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе – важная и необходимая часть деятельности педагога. Кто как не учитель может помочь детям раскрыть свои таланты? Поэтому важно не пройти мимо одарённого ребёнка.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Р.Х.Нурмиева

МБОУ «Лицей №182» г. Казань(Россия)

На изучение русского языка в начальной школе уделяется особое внимание. Уроки русского языка занимают важное место в школьной программе. Именно от знания русского языка зависит успехи по другим предметам. От учителя, требуется активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, облегчить восприятие теоретического материала, то есть повысить уровень запоминания с помощью вовлечения детей в процесс добывания знаний. Самым эффективным способом вовлечения учащихся является применение занимательного материала.

Цель моей работы - опираясь на уже имеющийся для применения на уроках русского

языка богатый занимательный материал, разработать собственный материал.

Задачи:

Подобрать занимательный материал в соответствии с содержанием предмета на уроках русского языка и литературы в начальной школе;

Систематизировать занимательный материал;

Выявить наиболее эффективные занимательные упражнения.

Актуальность обусловлена необходимостью применения занимательных приёмов на уроках для активизации познавательной деятельности и мобилизации внимания учащихся.

Урок пройдёт плодотворно, если с самого его начала внимание учащихся будет привлечено чем-либо интересным, не только показом и рассказом педагога, но и увлекательным заданием, которое они должны выполнить. Утомление - главный враг внимания. Поэтому на занятиях необходимо разнообразить содержание учебного материала интересными приёмами работы. У детей сразу же мобилизуется внимание, которое и дальше будет поддерживаться. Хороший урок заставляет детей сосредотачиваться как в силу интереса к учебному материалу, так и вследствие удовольствия, получаемого ими от приобретения знаний.

Я уверена, что каждый учитель мечтает о том, чтобы его общение с учащимися было интересным и увлекательным. Достаточно широкий спектр занимательных заданий даёт учителю возможность разнообразить свои уроки. Проведение уроков с

элементами занимательности способствует развитию логического мышления и творческих возможностей учащихся, помогает учащимся уяснить сущность языкового материала, воспитывает интерес к изучению тем. К числу занимательных приёмов и способов деятельности учащихся на уроках русского языка относятся: загадки, игры в слова (составь слово из букв «От самой маленькой», «От самой большой», найди лишнее слово, найди спрятанные слова, зашифрованные слова, составь новое слово из букв данного слова), шарады, лингвистические задачи, головоломки, кроссворды, графическая арифметика, омофоны, лото, пазлы, ребусы, словесная пирамида, собери пословицы, фразеологизмы, чтение текста с решеткой, чтение вверх тормашками, чтение приёмом «Спрятались слова», «Скрыта нижняя часть строки», «Чтение текста из перемешавшихся букв»

Занимательность в обучении – это условие мотивации к изучению русского языка. Довольно широкий спектр занимательных упражнений даёт возможность разнообразить учебный процесс, постоянно используя разные варианты заданий. Учитель — это человек, который учится всю жизнь. Вполне возможно, что многие педагоги в моей работе ничего нового для себя и не услышат и уже успешно используют эти приемы в своей работе. Уроки русского языка многие дети считают скучными. Для повышения эффективности урока нужно применять занимательные упражнения.

Представляю некоторые свои авторские разработки, составленные, опираясь на уже

имеющийся для уроков русского языка богатый занимательный материал.

Игры со словами

Благодаря таким играм, ребёнок становится более внимательным к словам, а значит и к своей речи. Он учится видеть слова изнутри, а это путь к грамотному письму. Развивается умение правильно читать и писать слова, определять какие буквы входят в состав слова.

«Зашифрованные слова»

Каждая цифра показывает место буквы в алфавите:

12,15, 9, 4,1 (книга) 21, 25, 6, 15, 9, 12 (ученик)

Данная игра способствует быстрому запоминанию букв русского алфавита. С большим интересом учащиеся сами загадывают слова.

Зашифрованные слова»

Задания по расшифровке слов по коду, развивает внимание, память, мыслительные процессы.

Раскодируй зашифрованные слова 1 и 2. При помощи известных букв определи, какое слово спряталось под номером 3

1       СОБАКА

2       РЮКЗАК

3       ?

(сорока)

Составь слова «От самой большой»

Кчмабил (мальчик) чуарк (ручка)

Составь слова «От самой маленькой»

аптра (парта)

окшак (кошка)

«Собери слово»

Из каждого слова возьми только вторые слоги
и составь новое слово



ОВОЩИ



БОРОДА



НОТА

(Ворота)

«Спрятанные слова»

Точки (очки), щель (ель), иволга (Волга),
большой (боль), картофель (ель), учитель (ель),
весёлый (вес), хорошо (хор), машина (шина), победа
(еда), столб (стол).

«Дополни слово»

Добавьте в конец каждого из четырёх слов –
пена, шар, бор, метр - по одной букве из слова
«флот» Какие слова получились? (Пенал, шарф, борт,
метро)

«Шарады»

Разгадай шараду.

Начало — деятельность учителя,

Потом хвойное дерево.

А вместе – профессия в школе. (**Учитель**)

Мой первый слог - гласный звук,

Второй и третий – крупный населённый пункт.

А в целом — участок земли, огороженный забором. (**Огород**)

Начало — предлог,

Потом - так ко мне обращается мама.

А вместе – главный инструмент рыболова. (**Удочка**)

С буквой «е» она течёт

С буквой «у» она в тетради пишет

Буквы, слова, предложения.

И учитель в дневнике замечания! (**речка, ручка**)

«Грамматическая арифметика»

К+(часть тела)=(животное)
(Крот)

Лас+(знак препинания)=(птица)
(Ласточка)

Ве+(населённый пункт)=(эмоция)
(Весело)

Мет+хвойное дерево =(осадки)
(Метель)

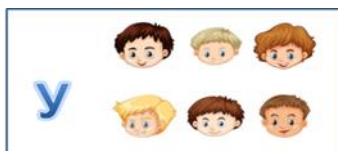
Ребусы



Роман

Доброта

Котлета



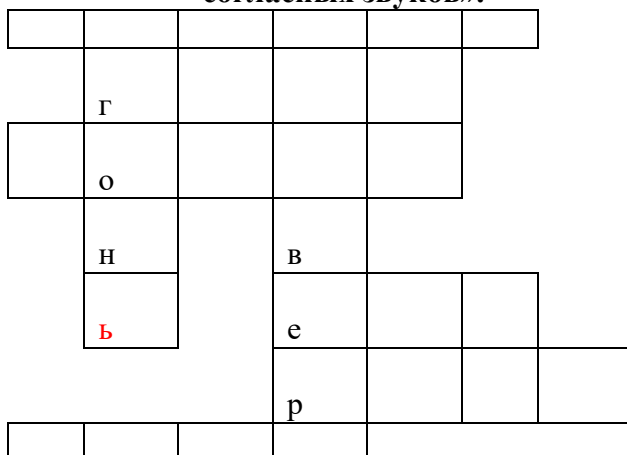
Улица

Учитель

Карамель

Кроссворды

Кроссворд «Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков».



1. Очень их надеть хочу.

Словно ветер полечу.
 Унесусь я, встав на лёд,
 Зимней ласточкой в полёт.

2. Ходит важно, вперевалку
 Эта птица на рыбалку.
 Я нисколько не боюсь,
 Хоть и злючка этот...

3. Нет ног и рук,
 А говорят: «Он идет!»
 И по крышам гремит,
 В гости просится.

4. С языком, а не лает, без зубов, а
 кусается.

5. Одной ручкой всех встречает,
 Другой ручкой провожает.

6. Не швея, не мастерица, ничего
 сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

7. Кошка, но мышей не ловит,
 лесу на деревьях живёт.

8. Ты за ней, она от тебя.

Ты от нее, она за тобой [Гайдина, 2017:
 78].

Кроссворд «Удвоенные согласные»

1. Лег асфальтовый ремень
Через сотню деревень.
2. Могу я в ней на дно нырнуть,
Но не могу я утонуть,
А если станет глубоко
Открою пробку я легко.
3. Здесь деньги принимают
И чек нам отбивают.
4. Единица массы
5. Шайбу здесь всю гоняют
И в ворота все бросают.
Здесь на поле лёд везде
Рады мы такой игре.
6. Не ракету, а ракетку
Я держу своей рукой,
Раз — и мяч летит за сетку!
Раз еще! — И сет за мной!
7. Будем друзьями, будем учиться
И ни за что никогда не браниться.
Мы все надеемся будет у нас
Самый приветливый и дружный

[Гайдина, 2017: 47].

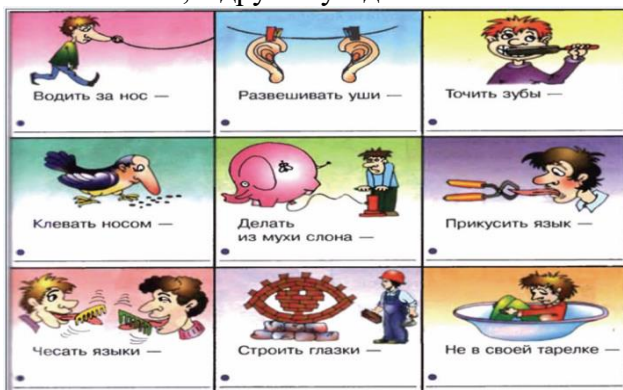
Пословицы

Знакомство с пословицами развивает мышление учащихся, повышает культуру речи, способствует усвоению грамматики русского языка, обогащает учащихся народной мудростью, прививает любовь к учёбе, родине, труде и страшим. Поэтому пословицам и поговоркам на уроках необходимо уделять особое внимание.

Задание «Собери пословицу», «Найди продолжение пословицы», «Восстанови пропущенные слова в пословице» даёт возможность ученикам запоминать пословицы. С особым интересом учащиеся собирают пословицы из отдельных слов на интерактивной доске.

Фразеологизмы

Работа с фразеологизмами на уроках русского языка и литературного чтения просто необходима. Дети должны уметь объяснять встречающиеся им в текстах и в устной речи устойчивые лексические выражения, умело применять их в устной и письменной речи. Учащиеся начальной школы с энтузиазмом изучают тему «Фразеологизмы». Данная тема вызывает бурю смеха на уроке, особенно, когда фразеологический оборот представлен на картине в прямом значении. Дети и сами с большим удовольствием рисуют фразеологические обороты или изображают значение крылатых выражений жестами и мимикой, а другие угадывают.



Интерес к чтению у детей повышается за счёт применения интересных приёмов работы над текстом. Задания по методике «Скорочтение» применяю на своих уроках. У каждого ребёнка большое желание прочитать слова и предложения, которые «спрятаны» за решеткой, половинки предложений. Такие приёмы повышают читательскую активность учащихся на уроках.

Чтение

Чтение с решеткой

Ш	а	р	и	к		Б	о	р	и	с	о	б	а	к	а	Ш	а	р	и	к	.	И	д	ё	Б	о	р	я	
Б	ы	л				у	Б	о	р	и						з	а												
ш	к	о	л	у	,	а	Ш	а	р	и	к		з	а															
ш	к	о	л	е		с	и	д	и	т	,	у	ч	и	т	с	я	,	а	Ш	а	р	и	к		н	а		
л	е	ж	и	т	,	ж	д	ё				Б	о			ю	.	И	д	у				д	е	т	и		
Ш	а	р	и	к		б	е	ж	и	т		с																	
о	т	с	а	ё	т																								

[Абдулова, 2017: 39]

Чтение половинки

Цветок из окна

За окном зима. А на
окна цветок цветёт
наливается. Красными
бутончиками украшается.
Лекабристом его
называют. Вот чудо!

Приём чтения «Спрятались слова»

Говори брат сестре «Не тронь
моего волчка».

Отвечает сестра брату:
«А ты не трогай моих кукол».



Дети расселись по разным
углам, скоро
стало скучно. Им обоим

[Абдулова, 2017: 51]

Подобные тексты очень увлекают детей. Дети проявляют больше интереса, чем

при чтении обычного текста. Они хотят быстрее раскрыть все секреты. Такие задания можно давать на карточках или с применением мультимедийной доски.

Занимательный материал, применяемый на уроках, тесно соприкасается с олимпиадными заданиями. В олимпиадных заданиях всегда есть ребусы, шарады, пословицы, анаграммы, фразеологизмы. Мои ученики уже к концу обучения в первого класса хорошо разгадывают ребусы. Кто умеет хорошо отгадывать ребусы, быстро решают шарады и задание «Грамматическая арифметика». Мои ученики не раз становились победителями и призёрами республиканских олимпиад по русскому языку и литературному чтению.

Заключение

Таким образом, по своему опыту применения на уроках русского языка занимательного материала, могу сказать, что данные упражнения располагают огромными возможностями в развитии учебной мотивации младших школьников. Занимательные формы и методы работы дают возможность изучать разделы русского языка с наименьшими трудностями, их применение способно внести разнообразие в урок, пробуждая у обучающихся личную заинтересованность в том, что им предстоит сделать, мобилизовать их силы, тем самым улучшая процесс обучения.

Литература

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. Издательство АСТ, 2017. — 112 с.

2. Гайдина Л.А. Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. ФГОС/Издательство: Вако, 2017 г.- 288 с.

МӨСТӘКҮЙЛҮ ЭШ АША УКУЧЫЛАРНЫҢ МАТЕМАТИК БЕЛЕМЛЕЛЕГЕН ФОРМАЛАШТЫРУ

Голниса Рифатовна Бикмухаметова
МБОУ "Ныртинская средняя школа
Кукморского муниципального района РТ, учитель
математики, категория высшая(Россия)

Яна заман укучыдан белем таба һәм аны куллана алуны, эш-гамәл башкара алу осталыгына ия булуны, башкалар белән яши белүне һәм үз-үзеңне үстерә алуны сорый.

Математика – авыр фәннәрнең берсе. 40 ел эшләү дәверендә укучыларга белем бирүнең төрле алымнарын сайларга туры килде. Балага эзер белем бирү генә житми, ә аны укырга һәм фикерләргә өйрәтергә кирәк. Моның өчен укыту процессын баланың үзендә укырга теләк һәм омтылыш уянырлык итеп оештырырга тырыштым.

Мин күп еллар “ Математика укытуда укучыларның мөстәкүйлелеген үстерү” дигән методик тема өстендә эшләдем. Дәрестәргә шушы методик темага туры килерлек итеп үткәреп, укучыларга индивидуаль якин килергә тырыштым.

Дәрестә үзем кулланган бер мисал китерәм. Мәсәлән, бнчы сыйныфта - «Координаталар яссылыгы» темасы. Дәрестә укучылар белән төрле фигуралар төзибез (эт, этәч, зонтик, куян, чәчәк). Аларны үзләренә охшаган төсләргә буярга кушсаң, укучылар тагын да сөенәләр. Алдагы дәрескә алар үзләренәң фигураларын алып киләләр, ә билгене фигураларның дәрес координаталы һәм катлаулылыгына карап куям (анысын алдан кисәтәм). Шулардан соң гына дәреслек белән эшлибез, нокталар, кисемтәләр, өчпочмаклар – болар инде жиңел һәм аңлап башкарыла.

Уку материалының укучыга аңлаешлы һәм файдалана алырлык булуына омтылам. Укучылар башта укытучы ярдәмендә, соңрак мөстәкыйль рәвештә катлаулылыгы арта барган охшаш гамәлләр башкара алырга тиеш. Дәресләрдә мөстәкыйль эшләр үткәрүнең роле искиткеч зур, чөнки ул эшләр укучыларның логик фикерләү сәләтләрен үстерә, акыл эшчәнлеген активлаштыра, дикъкат тәрбияли, өйрәнелә торган материалның тирәнрәк һәм ныграк үзләштерелүенә булыша, белем дәрәжәсен күрсәтә. Шуларны истә тотып һәр дәрестә индивидуаль биремнәрдән торган карточкалар ясарга тырышам.

Укучыларда мөстәкыйльлелекне дәреснең барлык этапларында да тәрбияләргә була. Белемнәрне актуальләштерү этабында математика дәресләрендә зирәклеккә мәсьәләләр, башваткычлар, математик кроссворд, арифметик табышмаклар, математик диктантлар, бер яктан укучыларның логик фикерләү сәләтен үстерсә, икенче яктан фәнгә мөхәббәт,

кызыксыну уята. Өйрәнелгән материалны актуальләштерү максатыннан мөстәкыйль эшләр куллану уңай нәтижә бирә.Әгәр укучы үз укучыларының мөмкинлекләрен дөрөс билгеләсә , теге яки бу эшнә ничек башкарачагын алдан белсә, мөстәкыйль эшләрен яңа белем бирү этабында да кулланырга мөмкин. Чөнки каршылыклар аша үтәп, эзләнәп үзләштерелгән материал әзәр килеш тәкъдим ителгән материалга караганда ныграк үзләштерелә. Мөстәкыйль эшләү вакытында һәр укучы үзләштереләчәк материал белән очраша, үзенә игътибарын шуңа юнәлтә.Белемнәргә ныгыту вакытында тестлар, индивидуаль карточкалар, төрлө дәрәжәдәге карточкалар, карточка-белешмәләр белән эшләү бик уңайлы.

Мөстәкыйль эшләр үз белемәң таянып эшләргә, вакытны сарыф итмәскә, һәр укучыга индивидуаль якин килергә булыша.

Һәр яңа теманы өйрәнгәннән соң һәр укучыга индивидуаль карточкалар ярдәмендә мөстәкыйль эш алырга тырышам. Ә гадәти үткәрелә торган мөстәкыйль эшнә 2 вариантта бирәм. Төрлө дәрәжәдәге карточкалар белән эшләгәндә төслә кәгазьләр кулланып, өч төрлө дәрәжәдәге(Жиңел, уртача, авыр) карточкалар ясым. Бу карточкаларны укучыларның үзләренә сайлап алу мөмкинлегә бирәм. Кем нинди дәрәжәдәгенә эшли алам дип уйлай, шундыйны сайлап ала. Билгенә дә карточкаларның авырлыгына карап куям. Шунысы уңай, һәр укучының белем дәрәжәсә күренә.

Гомумән, ФГОС шартларында дәресләрне төрлөндөрү өчен таләпләр дә, мөмкинлекләр дә арта.

Медикларның, математика гомерне озынайта, кешене озак вакыт энергияле итеп яшәтә, диюләре белән тулысынча килешәм һәм минем максат укучыларга шуны төшендерү.

Шул рәвешчә, укучыларның ижади, актив эшчәнлекләрен оештырып, аларның энергияләрен материалны тирәнтен өйрәнүгә, үзләштерүгә һәм ныгытуга юнәлдереп, укучыларның математика белән кызыксынуларына ирешәм.

Кулланылган әдәбият:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Генеке Е.А. Активные методы обучения: новый подход – М.:Сентябрь, -2013

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А. И. Лобанова

*Магистрант кафедры методологии обучения
и воспитания Института психологии обучения и
воспитания КФУ г. Казань (Россия)*

Г.М. Назмутдинова

*Магистрант кафедры методологии обучения
и воспитания Института психологии обучения и
воспитания КФУ г.Казань (Россия)*

Э.Ш. Миннибаев

*Кандидат биологических наук доцент
кафедры методологии обучения и воспитания
Института психологии образования КФУ
г.Казань(Россия)*

Статья посвящена особенностям организации образовательного пространства, в ходе которого формируется культура здоровья обучающихся. Структурированный, правильно построенный образовательный процесс, на основе воспитательной системы формирования культуры здоровья учащихся, способствует более эффективным результатам при работе с детьми и приобщению их к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: Воспитательная система, образовательный процесс, культура здоровья.

Значительным этапом в развитии современной отечественной науки о воспитании учащихся стала разработка основных положений теории воспитательных систем, объединяющей объективные цели образования с личностными смыслами жизни детей через создание единого воспитательного коллектива учителей и учащихся, осуществление целостного, гуманистического по целям и содержанию процесса управления развитием личности ребенка.

Воспитательная система рассматривается в «Кратком - педагогическом словаре» как совокупность целей, методов, условий и средств, направленных на развитие личности воспитанников, реализацию, педагогических целей. Подходы к организации процесса воспитания — это стратегии профессиональной деятельности воспитателя, варианты организации воспитательного процесса, использование определенного ресурса, обеспечивающие качество воспитывающей деятельности.

Одной из приоритетных задач реформирования российской системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся в широком смысле этого слова (т.е. включая физическое, психическое, духовно-нравственное и социальное здоровье), формирование у выпускников школ навыков здорового образа жизни. Основой воспитания культуры здоровья учащихся является формирование активной, деятельной, трудолюбивой и творческой личности, нацеленной на здоровый и трезвый образ жизни, на успешное саморазвитие и полное раскрытие своих потенциальных возможностей на основе дружелюбия и коллективизма, жизнелюбия и альтруизма.

Рассмотрим теоретико-методологические подходы к раскрытию сущности здоровьесберегающей среды школы как, социально-воспитательного феномена. Роль образовательной среды в развитии личности подчеркивалась как выдающимися педагогами прошлого (К.Д. Ушинский,

Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), так и ведущими современными учеными (И.В. Дубровина, Б.Т. Лихачев, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский и др.). Эффективность внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обеспечивается реализацией комплекса следующих условий:

- медико-педагогических (обеспечение физической, психологической, психической и физиологической адекватности ребенка к постоянно меняющейся окружающей среде в школе; изучение исходного состояния здоровья ребенка в комплексе). Педагогическая компонента в данном случае связана с необходимостью познания ребенком собственного состояния здоровья, с обучением его проводить профилактику некоторых заболеваний, а также понимать особенности этапов своего физического развития. - Санитарно-гигиенических (соблюдение правильного режима питания, введение динамических пауз на уроках, соблюдение светового и воздушного режимов, и т.д.);

- социально-педагогических (учет социального статуса семьи, ее материального положения, уровня культуры взаимоотношений в семье, особенностей национальной культуры). Это может либо создавать условия для успешного и более легкого продвижения ученика в образовании или, наоборот создавать дополнительные нагрузки на психику ребенка, его физическую угнетенность; выбор образовательных технологий, здоровьесберегающих

здоровье, уровневый подход к содержанию образования, который предполагает неуклонное выполнение учителем требований к усвоению каждым учеником минимума содержания образования;

- организационно-управленческих (разработка и реализация содержания и структуры управления образовательной и оздоровительной работой, распределение функциональных обязанностей между всеми участниками этого процесса). Проведение саногенетического мониторинга составляет часть механизма управления здоровьем сберегающей средой, мотивацией учителей и родителей по содержанию и реализации данной работы.

Приведенные условия, отражающие особенности управления школой в новом инновационном режиме, дают основания утверждать о необходимости создания такой структуры управления, которая бы учитывала здоровье сберегающий характер деятельности учреждения.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М: Педагогика, 1990.
2. Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления. - Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 2009. - 231 с.
3. Безруких, Н.А. О сущности здорового образа жизни /Н.А.Безруких //Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: сборник статей по

материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции.- Балашов: Изд-во «Арья», 2011.- С. 59.

4. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.

5. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. - 2012. - № 3. С.75.

6. Сердюковская Г. Н., Кляйнпeter У. Охрана здоровья детей и подростков - важнейшая социальная проблема. Здоровье, развитие, личность. - М.: Медицина, 2010, с. 106.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ РОБОТОТЕХНИКИ И МАТЕМАТИКИ. ВНЕДРЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОГРАММУ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

Ильдус Завдятович Валеев

*Учитель математики «Лицей №149 с татарским
языком обучения» Советского района г.
Казани(Россия)*

Рамис Рафагатович Насибуллов

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
методологии обучения и воспитания Института
психологии образования КФУг. Казань(Россия)*

"Если ученик в школе не научился сам ничего
творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать,
копировать,
так как мало таких, которые бы, научившись
копировать,
умели сделать самостоятельное приложение этих
сведений"
Л.Н.Толстой.

Несмотря на то, что Лев Толстой сказал эти слова в прошлом веке, они актуальны сегодня. Основная задача современного образования - создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала. Это позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Новая роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию и к деятельности.

Робототехнику, без сомнения, можно отнести к наиболее перспективным направлениям в области информационных технологий. И это не удивительно, так как развитие современных производств, таких, например, как автомобилестроение, микроэлектроника, станкостроение на данный момент

немыслимо без использования роботизированных систем.

В свою очередь, развитие подобных производств потребует подготовки большого числа специалистов в области робототехники. Что, безусловно, поставит новые задачи перед современной системой образования. Подходить к решению этого вопроса нужно комплексно. Недостаточно создать факультет робототехники в одном или нескольких институтах. Начинать подготовку будущего инженера робототехника нужно ещё со школьной скамьи. Однако решить данную задачу в рамках традиционного комплекса физико-математических дисциплин довольно сложно. Наиболее подходящей дисциплиной в этом смысле является информатика. Обучение детей робототехнике в рамках данной дисциплины может основываться на использовании специальных конструкторов, содержащих программируемое устройство. Наиболее распространённым на данный момент является семейство конструкторов Lego, позволяющих охватить практически все возрастные группы учащихся, начиная от младших школьников и заканчивая учащимися старших классов. Данное обстоятельство является крайне важным, так как позволяет сохранить преемственность и поэтапность образовательного процесса.

Образовательная среда Lego, объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе

комплекты Lego, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Что такое ЛЕГО-конструирование? Ещё одно веяние моды или требование времени? ЛЕГО-конструирование – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. «Лего» в переводе с датского языка означает «умная игра». ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.

В этом мы видим актуальность введения в школе курса «Математические основы робототехники».

Основная цель курса «Образовательная робототехника» - воспитание творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи, связанные с программированием и алгоритмизацией.

Изучение «Математические основы робототехники» создает предпосылки для социализации личности учащихся и обеспечивает

возможность ее непрерывного технического образования, а освоение с помощью лего-наборов и других роботоконструкторов компьютерных технологий – это путь школьников к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе. Конечно же, занятия робототехникой не приведут к тому, что все дети захотят стать программистами и робота строителями, инженерами, исследователями. В первую очередь занятия рассчитаны на общенаучную подготовку школьников, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

В нашей школе мы начали осваиваем Лего-конструирование с 2014 года.

Этот курс помогает нам решать следующие образовательные задачи:

- Развитие творческих способностей детей
- Формирование коммуникативных навыков.
- Формирование активной «Я концепции».

Когда ребёнок вовлечён в процесс сознания значимого и осмысленного продукта (машины, компьютерной программы), он сам «строит» своё знание, свой интеллект.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями ЛЕГО позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программу курса условно можно разделить на две большие части:

- Конструирование

- Программирование

Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Младшие школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

Робототехника также предоставляет возможности для углубления и закрепления знаний не только в своей области, но и в курсе школьной математики. Математика является наукой о структуре, порядке и отношениях, которая развилась из элементарных методов подсчета, измерения и описания форм объектов. Робототехника же в свою

очередь определяется как междисциплинарная область, объединяющая информатику и инженерию. Но как информатика, так и робототехника содержат в основе отдельные элементы математической области.

Практическая визуализация решения математических задач с использованием роботов имеет влияние на отношение учащихся к изучению математики. Перед учащимися возникают условия, в которых знание математики становится необходимым. В связи с этим возникает потребность в подготовке и углублении математических знаний. Изучение математических разделов в рамках внеклассной деятельности по робототехнике положительно сказывается на образовательном процессе всего учебного заведения, т. к. уровень подготовки учащихся начинает постепенно подниматься. Происходит межпредметное взаимодействие, при котором учащиеся закрепляют полученные математические знания на уроках робототехники и повышают уровень знаний на уроках математики для решения более сложных робототехнических заданий.

На основе программного обеспечения Lego Mindstorms EV3, используемого в качестве среды программирования, возможно полноценное решение и практическая визуализация математических заданий. Среда программирования предоставляет возможности для создания математических формул,

переменных, констант и внесения необходимых данных для вычислений.

На этапе программирования школьники переходят на более высокий уровень: игровая составляющая начинает уступать место серьезному продуманному изучению среды ЛЕГО, что требует вдумчивости и терпения.

Лего – это всегда новое открытие, новая идея! Новый толчок к развитию нестандартного мышления...

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что введение в школьную практику «Основ робототехники» обусловлено временем и следующими факторами:

- высокий уровень автоматизации и роботизации современного производства, требующий соответствующих кадров;

- требования системно-деятельностного подхода ФГОС;

- низкий уровень мотивации обучающихся при изучении алгоритмизации и программирования вследствие низкой практикоориентированности.

Внедрение курса «Образовательная робототехника в начальной школе» только началось. Предстоит доработка методических и дидактических материалов. Но мы понимаем, что направление «Образовательная робототехника» имеет большие перспективы развития. Оно может быть внедрено не только во внеурочную деятельность, но и в такие

учебные предметы как технология, окружающий мир в начальной школе. То есть со временем нужен системный подход школы к встраиванию робототехники в образовательное пространство школы.

Робототехника это увлекательно! Благодаря робототехнике, мои ученики стали активными, наблюдательными, сообразительными, намного лучше стали учиться по всем предметам. Мир не стоит на месте, всегда развивается, и кто знает, может именно эти, мои ученики, создадут нанотехнологичный аппарат или нового робота 21 века.

Технологии не стоят на месте, они постоянно развиваются, и вполне возможно, что именно ваш ребенок или ученик сконструирует наноробота, который сможет лечить сложнейшие заболевания. Программа робототехники в школе – это огромный шаг к технологиям будущего, к развитию и совершенству технологий.

Литература

1. Библиотека методических материалов для учителя <https://infourok.ru/>

2. Насибуллов Р.Р., Хузиахметов А.Н. Информационные технологии в образовании / Казань: Республиканское издательство "Хэтер", 2011. - 272 с.

3. Ибрагимов, В. Н. Межпредметная связь робототехники и математики. Внедрение математики в программу внеклассной деятельности по

робототехнике / В. Н. Ибрагимов, Б. Б. Мурзалин.//
Молодой ученый. - 2021. - № 21 (363). - С. 388-389.

ARAL TEŃIZI BOYLARINDA PESTICITLERDİŃ TÁBIYAT HÁM INSAN ÓMIRINE ANTROPOGENLIK TÁSIR ETIW AQIBETLERI

Indira Rustamovna Ermakova

*Tashkent qalası 227-sanlı qa'nigelestirilgen ulıwma
bilimlendiriw mektebi oqıtıwshısı. (Uzbekista).*

Tayanch soʻzlar: pestitsid, ekologiya, tabiat, irrigatsiya, melioratsiya, kimyoviy moddalar.

Ключевые слова: пестицид, экология, природа, ирригация, мелиорация, химические элементы,

Key words: pesticides, ecology, nature, irrigation, land reclamation, chemical elements.

Aral teńizi ekologiyalıq apatshılıǵınıń kelip shıǵıwınıń tiykarǵı sebepshisi -insanlardıń juwapkershiliksiz, is hárezetleri boldı. Al, jer júzindegi tiykarǵı unamsız ekologiyalıq ózgerisler bolsa, ol milliy rawajlanıw qáddine hám jolına, jámiyettiń ideyologiyasına yamasa dinine ǵana baylanıslı bolıp qalмай, bárinen de burın insanlardıń hám jámiyettiń tábiyat aldındaǵı jetkiliksiz juwapkershiligi esaplanadı [5:93].

Túslik Aral teńizi boylarında tábiyatqa hám qorshaǵan ortalıqqa antropogenlik tásir etiw - bul aymaқта

keskin ekologiyalıq ózgerislerdi hám apatshılıqlardı keltirip shıǵardı. Solay etip, Aral ekologiyalıq mashqalası bızın zamanımızdın regionallıq mashqalasınan jer juziniń globalıq mashqalasına aylandı [4:64]. Túslik Aral teńizi boylarında júz bergen ekologiyalıq ózgerislerge baylanıslı qurıp qalǵan Aral teńiziniń ultanlarınan shańlı-duzlardıń kóteriliwi hám qorshaǵan ortalıqqa túsiwi, olardıń túrli dárejelerdegi tásirlerin izertlew jumısları 1981-jıldın gúzinde Orta Aziya ilimizertlew irrigaciya hám melioraciya institutınıń sol waqıttaǵı bas direktorı V.A.Duxovniydın ilimiy basshılıǵında izertlew isleri baslandı. Bul jumıslardı orınlaw ushın tiykarınan R.M.Razakov, I.B.Ruziyev hám Q.A.Qosnazarovlar juwapker izertlewshiler etip belgilendi. Nátiyjede Aral teńizi mashqalaların sheshiw boyınsha kóp (1981-1990) jıllıq izertlew isleriniń nátiyjeleri boyınsha belgilep berilgen mashqalalardıń kópshiligi artıǵı menen sheshildi. Dúnya tariyxında bunday mashqala hesh qashan ushıraspaǵan hám onıń elege shekem analogı joq. Sonlıqtan, házirgi dáwirde Aral hám Aral teńizi mashqalaların tolıq sheshiw uchın dúnyanıń kópshilik ilimpazları birgelikte birlesip izertlew islerin dawam etip atır hám ol dawam ete beredi [2:96, 4:64].

Aral boylarındaǵı ekologiyalıq apatshılıq usı ayaqlardıń shólleniwine alıp keliw menen birge jáne bir mashqalanı –qorshaǵan ortalıqtıń awıl xojalıǵında qollanılatuǵın ximiyalıq preparatlar menen pataslanıw mashqalasın keltirip shıǵardı [3:76]. İnsanlar ushın eń zıyanlı ximikatlardıń biri - bul pesticidler esaplanadı.

Pesticidler — bul sintetikalıq ximiyalıq zatlar bolıp, tiykarınan XX ásirde ekinshi yarımınan baslap kóp

mámleketlerde awıl xojalıǵı eginleriniń ónimdarlıǵın arttırıw ushın keńnen qollanıldı. Biraqta, bunday ximikatlardı sanaatta islep shıǵarıw, planetamızda jasawshı adamlar ushın, paydasınan zıyanı kóp ekenligi málim bolıp qaldı. Pesticidlerdiń jer biosferasına ximiyalıq tásiiri hám onıń aqıbetleri júdá ayanışlı. Olar adamlarda hám hayuanlarda túrli qıylı mutaciyalar hám kesellikler, reproduktivlik hám gormonallıq sistemalardıń isten shıǵıwına, immunitettiń páseyiwi, rak hám tuwma kemshiliklerdiń bolıwına alıp keledi. Pesticidler qorshaǵan ortalıqqa túskennen soń kóp waqıtqa shekem saqlanadı hám yarım tarqaladı (1-keste). 1-keste. Geypara zahárli zatlardıń qorshaǵan ortalıqta yarım tarqalıwı

Zahárli zatlardıń ataması	Yarım tarqalıw dáwiri
Ortalıq DDT	10-jıl
Topıraq TXDD	9-jıl
Topıraq Atrazin	25-ay
Suw (pH= 7,0) Benzoperilen	14-ay
Topıraq Fenantren	138 kun
Topıraq Karbofuran	45 kun
Suw (pH= 7,0) Fosforiltioxolinler	21 kun
Topıraq (t=+15 S) Iprit	7 kun
Topıraq (t=+15 S) Zarin	4 saat
Topıraq (t=+15 S) Jer júzlik den sawlıqtı qorǵaw shólkemi (JJDSQSh)	

maǵlıwmatları boyınsha tiykarınan tikkeley pesticidler menen islesiwi arqalı dúnya júzinde 2 mln.ǵa jaqın adamlardıń záhárleniwi dizimge alınǵan. Qaraqalpaqstanlı ilimpazlar Kurbanov A.B., Eshanov T.B., İbragimov M.Yu., Konstantinova L.G., Temirbekov O., Kosnazarov K.A.(2002) lardıń alıp barǵan ilimi – izertlew isleriniń nátiyjeleri boyınsha 16 jıl dawamında (1980-1995) Qaraqalpaqstan Respublikasınıń aymaǵında qollanılgan záhárli ximiykatlardı analizlep kórgenimizde usı dáwir ishinde 69 atamadaǵı ulıwma kólemi 32157 tonna 100% isker tásir etiwchi zatlı- pesticidlerdiń

qollanılğanlıǵı málim boldı [3:76]. Qollanılğan pesticidlerdiń yarımınan kóbireginiń (53,9%) 44,0% ti ózinde metall tutıwshı anorganikalıq birikpelerge kiredi, 14,7% ti fosfororganikalıq birikpeler, 14,7% ti karbon kislotasınıń galoid almasqan analidleri. Barlıq qollanılğan pesticidlar 100% záhárli esaplanadı. Kuchli toksik zatlar (SDYAV) 6,1%, joqari toksik - 16,7%, ortacha toksik - 36,4% hám tómén toksikalıq - 40,9% ti iyeleydi. Respublikada 16 jıl dawamında hár gektar aydalatuǵın jer ushın ortasha 82,9 kg. Pesticidler 100% isker zattan, olardıń derlik yarımı (53,9%) paxtashılıqta qollanılatsuǵın defoliaciya esaplanadı. 8364,5 tonna 100% t.e. gerbicidler sali atızlarına salındı, bul sol dáwirde qollanılğan pesticidlerdiń 26,0% in quraydı. Sońǵı 16 jıl ishinde pesticidlerdiń adamlardıń sawlıǵına tásirin úyrengende tuwma anomaliyalar, jatır moyını eroziyası, nefrit, asqazan hám on eki barmaqılı ishék jaraları, bronxiallıq astma, xolelitiyoz, xronikalıq bronxit, jurektiń ishemikalıq keselligi, revmatoidlıq artrit, gipertoniya, xronikalıq otitis media, anemiya ekologiyalıq ortalıqtıń pesticidler menen toyınǵanlıǵı artıwı menen jıldan-jılǵa artıp baradı [3:76]. Magniyli xlorat defoliantınan intensiv paydalanıw revmatoidlı artrit, nefrit, nefroz, asqazan jarası hám on eki barmaqılı ishék jarası, xronikalıq bronxit, bronxiallıq astma, xronikalıq otitis media hám gipertenziya rawajlanıwına da ules qosadı. Untaq kúirt muǵdarın arttırıw menen nefroz, asqazan jarası hám on eki barmaqılı ishék jarası artadı [2:96, 3:76].

Házirgi künde, "pesticidli" awıl xojalıǵına qarsı, ilimpazlar «organikalıq» jerdi islew koncepciyasını alǵa ilgerletiwde yaǵniy ximiyalıq tóginlerdi organikalıq

tóginler menen almastırıw arqalı "organikalıq" diyqansılıq túsiniǵın alǵa surıwde. Hár qıylı ósimliklerdiń tábiyy zıyankeslerine qarsı gúresi w tiykarında hár qıylı ósimlik túrlerin kombinaciyalawǵa tiykarlangan zıyankeslerge qarsı gúresi w isleri háwıj almaqta. Mine, usı koncepciya qashan keń tarqalǵan ámeliy qollanbanı tabıw haqqındaǵı sorawǵa juwap házirshe ashıq qalıp kiyatır.

Ádebiyatlar

1. Kurbanov A.B., Eshanov T.B., İbragimov M.Yu., Konstantinova L.G., Temirbekov O., Kosnazarov K.A. Gigienicheskaya ocenka pesticidov, primenyaemıx v Respublike Karakalpakstan. –Nukus: «Bilim», 2002.

2. Matchanov A.T., Kosnazarov K.A. Sovremennıe rekomendacii po predotvrasheniyu otricatelnıx vliyaniy pilesolevogo vipadeniya na bioticheskie i abioticheskie obekti v Yujnom Priarale». – Nukus: «Bilim» 2005.

3. 25 let deyatelnosti mejdunarodnogo fonda spaseniya Arala i novıe impulsı dlya razvitiya regiona Priaralya. Agenctvo MFSA. 2019. www.aral.uz

4. Pesticidy: Spravochnik / Martınenko V.İ., Promonenkshv V.K., Kukalenko S.S. i dr. -M.: «Agropromizdat», 1992.

Reyume

Maqolada Janubiy Orol bo‘yi atrofida tabiyat va atrof muhitga antropogen ta‘sir etuvchi faktorlar haqida so‘z etiladi. Jumladan, qayd etilgan faktorlar atrof-muhitni keskin o‘zgartiradi va katostrofik holatni yuzaga keltiradi. Bu kabi o‘zgarishlar hozirgi davrda nafaqat Orol bo‘yi

xalqlarining ekologik muammosi, balki bu butun dunyo xalqlarining ekologik muammosiga aylandi.

Резюме

В статье описываются антропогенные факторы воздействующие на природу и окружающую среду в регионе Южного Приаралья. В частности упомянутые факторы резко меняют окружающую среду и катастрофическое бедствие. Также изменения являются на данный момент не только экологической проблемой Приаралья, но и проблемой всего мира.

Summary

The article discusses anthropogen factors which impact on nature of Aral Sea territory and environment. Therefore the mentioned factors rapidly changes enviroment and create catastrophic situations. These changes are not just ecological problem of Aral Sea territory it is also the ecological problem of all people of the world.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В.П.Тимофеева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени П.Е.
Воробьева с. Нижняя Русь» Кукморского
муниципального района Республики
Татарстан(Россия)*

Любая культура представляет собой
совокупность неповторимых и
незаменимых ценностей, поскольку
именно через свои традиции и формы
выражения каждый народ заявляет о
себе всему миру
Госымова Г.А

Принятие в 2012 г. Закона РФ «Об образовании» (ФЗ № 273) и внедрение образовательных стандартов третьего поколения вызвало новую волну дискуссий о статусе школ и классов с этнокультурным компонентом в тех регионах, которые имеют учебные программы по изучению родного языка. Введение этнокультурных образовательных программ в середине 1990-х годов было частью государственной политики по наделению регионов более широкими полномочиями, в том числе в вопросах, связанных с образованием. Тенденция к перераспределению властных полномочий в пользу федерального центра, возникшая в 2000-х, а также введение ЕГЭ привели к возобновлению дискуссии. В рамках этого обсуждения вновь ставятся вопросы о необходимости сохранения школ и классов с этнокультурным компонентом, а также программ изучения родного языка в условиях, когда региональные правительства сворачивают финансирование этих образовательных направлений. Современные родители больше заинтересованы в том, чтобы дети получали высшее образование, а значит, имели высокие баллы ЕГЭ по

русскому и иностранному языкам. Проблема востребованности школ с этнокультурным компонентом и оценки родителями качества образования в них исследовалась на примере школ Удмуртской Республики. В педагогической теории и практике для описания школ, где ведется преподавание родного языка для детей из семей, причисляющих себя к этническим группам, используются термины «национальное образование», «национальная школа», «национальные классы»

Президент РФ В.В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» подчеркнул, что для нашей страны – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер... Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа» [2, с. 5]. В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России указывается, что основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба [1, с. 7].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской

Федерации в условиях многонационального государства [3, с.7].

Отражение особенностей национального, регионального и этнокультурного содержания образования находит место в структурных компонентах ООП школы: «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности», «Программы воспитания и социализации обучающихся», «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Думаю, со мной согласятся, что школьники мало интересуются историей и культурой своего края, не знают географию той территории, где проживают. Ученики с интересом изучают историю России, экономику западных и европейских государств, а свою малую родину знают плохо, зачастую считая школьный курс, изучающий родной край, ненужной нагрузкой. Как решить данную проблему в школе? Необходим деятельностный подход в реализации национального компонента уже на уровне начального образования. Современному школьнику неинтересна трансляция знаний учителем, нужна практическая исследовательская деятельность.

Важнейшими принципами государственной политики в области образования на современном этапе развития общества является ценностный подход к изучению культурного наследия села, региона, республики, России: природы, традиций, обычаев, персоналий села, истории села. В основе этнокультурного образования лежит позитивное

восприятие школьниками своего исторического прошлого, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Этнокультурные воспитательные традиции татарского и удмуртского народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. Поэтому главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного и мозаичного образования в единое образовательное, воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной российской культуры, основанной на принципах гуманизма, толерантности и культуры мира. Только внутренняя этноэкологическая культура граждан способна привести к возникновению и развитию новых этнокультурных оправданных типов поведения, форм организации жизни и деятельности людей и их взаимоотношений, а так же создаваемых ими материальных и духовных ценностей. Главной целью образовательной программы непрерывного этнокультурного образования является формирование комплекса нравственно-этических норм поведения и взаимодействие в системах «человек- природа», «человек-человек» на основе традиций народа.

В последние годы в педагогической теории и практике сформировалось новое направление - этнокультурное образование. Изучение концепций этнокультурного образования, принятых в бывших союзных и автономных республиках, показывает, что

большое значение уделяется изучению и сохранению родного языка, созданию национального культурного пространства. Эта тенденция в отдельных регионах страны отмечается и исследователями (А.Б. Афанасьева, А. Ю. Белогуров, Г. С. Денисова, Т. К. Солодухина и др.). Проведенная в 2010 году перепись населения России показала, что в стране проживает 204 национальности, представители свыше 173 национальностей проживают на территории Республики Татарстан, а это значит, что и система образования страны является поликультурной и многоязычной. В этой связи встает вопрос о том, как воспитать человека, знающего и развивающего культуру своего народа, умеющего успешно строить взаимоотношения с людьми иных национальностей в условиях как поликультурного, так и этнокультурного образования. Отсюда вытекает необходимость проектирования образовательной системы, которая бы учитывала не только народные традиции воспитания подрастающего поколения, но и этнокультурные ценности народов мира, Российской Федерации, региона, муниципалитета и конкретного образовательного учреждения.

Разделяя позиции А.Б. Афанасьевой и Т. К. Солодухиной [1,5], мы определяем этнокультурное образование как целостный процесс взаимодействия образования, народной педагогики и национальных культур, в котором происходит становление и развитие человека как представителя определенной национальности, способного не только осваивать и развивать этнокультурное наследие своего народа, но

и содействовать развитию других национальных культур.

В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие обучаемыми исторического прошлого своего и других народов, мирно и дружно проживающих на одной территории, осмысление собственных национальных корней, возрождение и развитие лучших народных традиций дружбы, гостеприимства, внимания и заботы в отношении ко всем людям. Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. В связи с этим, главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов.

Однако сегодня педагогические резервы этнических культур в практике образовательных учреждений используются недостаточно. Современное образование более ориентируется на мировой опыт, чем на национальные культурные достижения, что в конечном итоге тормозит развитие национальной культуры и ведет к исчезновению этнической специфики населения

Направления этнокультурного образования:

1. Сфера экологии человека ЗОЖ, спорт
2. Сфера гражданско - патриотического воспитания

3.Сфера художественно - эстетического воспитания

4.Сфера научно – познавательного, интеллектуального развития

5.Сфера социального развития

Эффективность решения задач нравственно - духовного воспитания обеспечивается опорой на эко, этнокультурные, этнопедагогические традиции. В народной философии, считалось, что на самом верху пирамиды жизни должна быть природа, а не человек. Человек – частица единой и неделимой природы.

Сегодня школа располагает прекрасным зданием с хорошо оборудованными кабинетами и мастерскими, есть спортивный зал, библиотека, актовый зал, мультимедийный кабинет, краеведческий музей, пришкольный участок, столовая. Для успешного решения поставленных задач школа обеспечена квалифицированными кадрами: Школа осуществляет личностно-ориентированный подход к образованию с этнологизацией учебно-воспитательного процесса и развивается согласно принципам "Школы самоопределения и самореализации". Принципы: природосообразности

Наряду с учебным процессом важной является совместная внеклассная работа: организация и проведение мероприятий различной направленности с привлечением к работе других структурных подразделений, например, физкультурно-оздоровительного комплекса, художественно-

эстетического центра, информационно-технического центра.

Достоинством таких дел является создание благоприятной среды общения и привлечение внимания всего коллектива к вопросам изучения родного языка и культуры. Через совместные внеклассные мероприятия формируются познавательные интересы детей, повышается их общеобразовательный уровень и развивается творчество

В практике работы МБОУ «СОШ им. П.Е.Воробьева с. Нижняя Русь» можно выделить ряд этапов реализации национального, регионального и этнокультурного содержания: спецкурсы, музейная деятельность, экскурсионная деятельность, работа на пришкольном участке, внеурочная деятельность. Остановимся на последнем подробнее.

Особое место в системе работы этнокультурного центра занимает **краеведческий музей** - духовный центр комплекса и общеобразовательной школы. Витрины и фонды музея рассказывают об истории школы, о ее учениках и учителях. Музей является своеобразным профориентационным центром, рассказывая о лучших людях села, об именитых выпускниках школы и их профессиях. Школьный музей тесно связан с учебной и внеклассной работой. Здесь проводятся не только экскурсии, но и уроки родного языка, факультативы; организуются встречи с интересными людьми; проводятся совместные игры, выставки, беседы, вечера и праздники

В музее представлены экспозиции и экспонаты, рассказывающие об истории старинного национального села и окрестных починков (деревень), о трудной жизни их обитателей - дедов и прадедов сегодняшних учеников. Здесь проводятся не только экскурсии, но и уроки истории, музыки, удмуртского и татарского языка, факультативы. Здесь собираются поисковые группы и организуются встречи с интересными людьми, проводятся совместные игры, выставки, беседы, вечера и праздники.

Особое место в системе этнокультурного образования занимают кабинеты татарского и удмуртского языка, оформленный в национальном стиле, по-домашнему уютный, оснащенный современным оборудованием, - ***главная учебная лаборатория этнокультурного центра.*** создает благоприятные условия для творческой работы учащихся и учителя, предоставляет возможности для урочной и внеурочной деятельности.????77С прошлого учебного года в школе проводится именная олимпиада по удмуртскому языку и литературе в честь Жомбо Очяя – земляка - писателя

Для привлечения интереса школьников к творчеству писателя – земляка, расширения знаний истории, культуры, обычаев и традиций удмуртского народа, для формирования навыков исследовательской деятельности учащиеся создают творческие проекты по книгам писателя.

Для обеспечения реализации этнокультурного направления важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную

среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому школа активно взаимодействует с родителями, жителями села, которые помогают собирать экспонаты для музея, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках на открытом воздухе (например, Сабантуй, Гырон быдтон, с татарской и удмуртской кухней, народными играми). В этом году в районе прошел 8 межрегиональный фольклорный фестиваль «Древние напевы удмуртов» Чакара, куда приехали удмурты из всей России и показали обычаи и традиции удмуртского народа. В этом празднике приняли участие учителя школы и ансамбль «Италмас», организованный родителями учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования предусмотрено включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование основы знаний о национальных, региональных и этнокультурных особенностях: «Родной край » (7-8 кл.), «Культура и быт удмуртов и татар» (9 кл.), «Современный Татарстан», «Культура и искусство удмуртов и татар» (10-11 кл.).

Программа внеурочной деятельности для 5 класса «Исток» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализует главную цель: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс

предназначен расширить образовательный кругозор учащегося в области религиозной и светской этики, формировать достойного гражданина России, соблюдающего Конституцию и др. законы страны, формировать у учащегося мотивацию к уважению своих культурных и религиозных традиций, воспитывать гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному диалогу. Для реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности начального общего образования разработана программа «Основы духовно – нравственного воспитания» Программа курса объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, исследовании местной флоры и фауны, заниматься изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом.

Таким образом, для успешной реализации регионального компонента важно создать единую систему, которая даёт более эффективные результаты, а именно: развивает у детей эмоциональную отзывчивость к этнокультурному наследию, позволяет осуществлять поиск нестандартных форм деятельности, даёт возможность гармонично ввести требования ФГОС в систему этнокультурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

Реализация национального, регионального и этнокультурного содержания позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить

детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2011. – С. 7-9

2. Путин В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин // Независимая Газета. – 2012. 23 января. – С. 5

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В редакции, вступающей в силу с 1 сентября 2013 г. – М.: КНОРУС, 2013. – С.7-8.
Волков Г. Н. Чувашская этнопедагогика. Чебоксары: Фонд И. Я. Яковлева: Чебоксарский институт экономики и менеджмента Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, 2004. 488 с.

4. Афанасьева А.Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007, Т. 8, № 30, с. 77-88.

5. Белогуров А. Ю. Становление и развитие этнорегиональных

образовательных систем в России на рубеже XX—XXI веков: Дис. ... д-ра пед. наук. Пятигорск, 2003.

6. Волков Г. Н. Чувашская этнопедагогика. Чебоксары: Фонд И. Я. Яковлева: Чебоксарский институт экономики и менеджмента Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, 2004. 488 с.

7. Волков Г. Н. Этнопедагогика. 2-е изд. - М., 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Э. И. Петрова

*МБОУ «СОШ имени П. Е. Воробьева с. Нижняя
Русь»*

*Кукуморского муниципального района РТ
(Россия)*

Процесс воспитания и социализации обучающихся направлен на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации,

профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития.

Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее совершенствование произвольной эмоциональной регуляции поведения, появляются навыки элементарного анализа собственного поведения (рефлексия). У ребенка появляется возможность посмотреть со стороны на себя, на свои поступки, результаты, отследить свои действия в обратном порядке, возможность вернуться к началу. Таким образом, постепенно поведение ребенка перестает быть наивным и непосредственным, нарастает осознанность действий, поступков, чувств. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят также внутренний план действий. У ребёнка формируется переход от выполнения действий во внешнем плане к выполнению действий во внутреннем плане.

Младший школьник приобретает способность представить последствия своих действий, не приводя их в исполнение.

Основное назначение педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации. **Дети - особый народ.** Дети живут ежеминутно, ежечасно, ежедневно, живут без передышки, и педагогическая формула, что мы готовим их к жизни, для них не имеет никакого смысла. И если мы хотим действительно вырастить наших детей настоящими людьми, то вовсе не обязательно приостанавливать их сегодняшнюю детскую жизнь и заставлять со всей серьезностью думать о своём будущем. Нам, педагогам, необходимо понимать детей – но, не подчинять их нашей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни.

При работе с детьми по социализации поставила **такую цель:** создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.

При поступлении ребенка в школу, вытекает задача : формирование у учащихся 1 класса умения

ориентироваться в новой социальной среде, представлений о школьных правилах. В связи с этим были проведены классные часы: «Права и обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене», «Первое впечатление-какое оно»

Для развития межличностного общения в группе: игра «Доскажи словечко», час общения «Добрые слова о моем друге», групповое пение «Улыбка», «Дружба», танцы, физминутки – всегда все вместе

Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры «Знакомство», «Приветствие», «Разговор по телефону»; речевые игры «Учимся благодарить», «Поздравление». Для того, чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: был проведен классный час «Дружба начинается с улыбки».

Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых); разбор жизненных ситуаций «Я на улице», «Поведение в общественных местах», «Как вести себя в столовой» и др.

Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классный час «Мои хочу и мои надо»

Много интересных дел проводится для социализации обучающихся: праздники совместно с родителями «Здравствуй, школа», «Спасибо, Азбука тебе!», «День матери», «23+8», конкурсы рисунков

и поделок на осеннюю тематику и т. д. Мы активные участники всех проводимых мероприятий в сельском доме культуры.

Процесс социализации тесно связан с процессами развития личности и воспитания. Поскольку воспитание состоит в передаче нравственных обязанностей от одного поколения к другому, то именно мы (педагоги, родители) должны стать духовно тем, чем уже являемся физически – звеньями соединения между предками и потомками, теми звеньями, которые готовят молодое поколение к жизни в обществе.

Непременным условием получения положительных результатов в воспитательной работе является сотрудничество педагога с родителями и учащимися. С первых дней поступления ребёнка в школу мы, учителя начальных классов, находимся в тесном контакте с родителями (становимся одним целым). Именно в таком тесном контакте мы сможем помочь социализироваться ребёнку в новых условиях. Важна роль родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса и укрепления связей семьи и школы.

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.

Задача — чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо установить самые важные общественно-значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Это такие социальные качества:

Товарищество. Уважение к старшим. Доброта. Честность. Трудолюбие. Бережливость. Дисциплинированность, соблюдение порядка. Любознательность. Любовь к прекрасному. Стремление быть сильным, ловким.

Определение уровня развития данных социальных качеств и поможет определить уровень социального развития школьника.

Эти же показатели выступают в качестве параметров, по которым можно судить о воспитанности учащихся.

Таким образом, миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях.

Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести:

- Четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Научаться чувствовать и понимать других людей;

- Произойдет приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;

- Увидят ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Процесс социализации происходит в любом обществе. И происходит не автоматически, а через субъективное восприятие человеком окружающего мира. Это очень длительный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека, начиная с момента его рождения.

Литература:

1.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.

2.Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1982-1984.

3. Липкина А. И. Самооценка школьника. - М., 1976.

4. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.

5. Психическое развитие младших школьников /Ред. В. В. Давыдов. - М., 1990.

6. Эриксон Э. Детство и общество. - Обнинск, 1999

ТЕЛЛЭР СЭЯСЭТЕ – МИЛЛИ СЭЯСЭТ

Фиддил Зиятдин улы Мостафин
Кукмара районы Зур Сәрдек гимназиясенең

*тарих һәм җәмгыять белеме укытучысы г.
Казань (Россия)*

Туган тел бер генә була,
Әнкәй кебек бер генә
Газинур Морат

Татар милләте алдында бик күп проблемалар тора. Шуларнын берсе – ана телендә белем бирү мәсьәләсе. Октябрь инкыйлабына кадәр мондый проблема бөтенләй булмаган – һәр татар авылында диярлек эшлэгән мәктәп һәм мәдрәсәләрнең үсешкә ирешкән системасы халыкның укый яза белүен иң югары дәрәжәгә күтәргән. Шуна да ул чакта В.И.Ленин үзенә бер хезмәтендә, татарлар үзләренә укымышлылыгы буенча Русиядә алдынгы урында торалар, дип язган.

XIX гасыр башында Казан татарларын өйрәнгән профессор Карл Фукс үзенә «Казан татарлары» жыентыгында халыкның укымышлылыгы, шәһәрләрдә генә түгел һәр авылда муллаларның өйләрендә яки махсус йортларда мәктәп булуын, аз гына бәягә малайларны һәм кызларны укый яза белергә, гарәп теленә, Корьән укырга һәм сөйләргә өйрәтүен яза. Казан татарлары арасында укый, яза белмәгән кешене күрмәссең диярлек, алар андый кешене бөтенләй хөрмәт итмиләр. Шуның өчен һәр эти кеше үзенә баласын бик яшьлэй укырга биргән.

Мәдәни тарихыбыз бай булуы һәм мәгрифәтле халкыбыз булганлыгы белән горурланып яшибез. Тарихның XX йөзәндә милләтебезгә үз йөзен саклап калу өчен шактый тырышырга туры килде. Аны урыслаштырырга да, казанышларын юк итәргә дә теләделәр. Ләкин милләтебез өчен көрәшүчеләр житәрлек булды, йөзәбезне саклап калырга күп көч куйдылар. Туфан Миңнуллин, Индус Таһиров, Рәзил Вәлиев, Фәүзия Бәйрәмова һ.б. XXI йөз башында милләт өчен актив көрәштеләр һәм көрәшәләр. Мәскәү сәясәте һәрвакытта да милли күтәрелешне якламады. Ләкин сәясәттән гайре нәрсәләр дә бар, милләттәшләребезнең кайберләре үзләре үк туган телләрен өйрәнүдән баш тарта башладылар. Бу туган халкыңның үткәннән, тарихын белмәгәннән килеп чыга да инде.

Туган телгә мәхәббәтне тарихыбызны өйрәнәп, үткәннәрне истә тотып кына тәрбияләргә мөмкин. Тарихыбызны белми торып, туган телне дә белергә мөмкин түгел. Бу халык кайда барлыкка килгән, кайда яшәгән — боларны белергә кирәк. Җавапны бары тик тарих кына бирә ала. Җавапны без үткәннәрдән эзлибез. Үткәннәрне белү генә безгә дәрәс җавап табарга, нәтиҗә ясарга мөмкинлек бирәчәк....

Дәрәс, Татарстанда дәүләт телләре турында закон һәм хөкүмәтнең Татарстан халыклары телләре программасы кабул ителгәннән соң татар телен саклап калу буенча житди чаралар эшләнде; туган телне өйрәнүгә игътибар артты, массакүләм чараларга күп урын бирелде, республика житәкчеләге, халык

ягыннан да телне саклау һәм үстерүгә мөнәсәбәт шактый үзгәрде.

Ләкин бүген телне үстерү һәм саклап калу өчен бар да ал да гөл дип әйтеп булмый. Әдәби татар теленең торышы һәм киләчәге белән бәйлә ике житди проблема яши. Беренчесе – ана телендә татар халкының күпме өлеше сөйләшә һәм аны үз тормышында файдалана. Икенчесе – аларның телне белү сыйфаты, сөйләм дәрәжәсе нинди.

Соңгы елларда туган телне яхшылап белүчеләрнең, аны кулланучыларның саны артмады. Киресенчә, аларның саны кими генә бара шикелле. Бу – беренче чиратта, шәһәрләшү, авылда татар халкының кимүе нәтижәсе. Татар халкының тотрыклы сакланып калуы авылда яшүчеләрдән тора. Икенчедән, шәһәрдә яшәүче татарлар эш урыннарында, жәмәгать урыннарында, транспортта башка милләт вәкилләре белән рус телендә сөйләшергә гадәтләнгән. Кагыйдә буларак өлкән буын вәкилләре өйләрендә татар телендә сөйләшсәләр, яшүсмерләр, хәтта балалар да өйләрендә еш кына рус телен кулланалар. Шәһәр жирендә туып үскән татар яшьләре уку йортларында, нигездә, рус телендә аралаша. Бүгенге татар теленен чын язымышы менә шундый.

Телләр сәясәте – милли сәясәт, милли мөнәсәбәтләр кебек үк бик нечкә, нәзәкәтьле өлкә. Монда мәсьәләне мәжбүри, административ юл белән хәл итеп булмый. Акыл белән уйлап эш итәргә кирәк. Бу эштә демократик принциплар, иреклелек өстенлек

алырга тиеш. Кешеләрне мәжбүр итеп кенә үз телләрендә сөйләштерә алмыйсың.

Бүгенге жәмгыятькә үз туган телен дә, рус һәм инглиз телләрен дә белүче кешеләр кирәк. Сүз дә юк, кешеләр беренче чиратта туган телләрен, шул исәптән татарлар да, яхшы белергә, үзара гаиләдә аралашырга тиешләр. Бу – милләт һәм халык яшәп калу өчен төп шарт.

Телләрне саклап калу һәм үстерү – бөтен ил, дөньякүләмдә мөһим сәяси эш. Һәр тел халыклар тарафыннан булдырылган кыйммәтле байлык санала. Әгәр тел яши икән, халык та яши, тел бетсә, халык та яшәүдән туктый.

МИЛЛИ МӘКТӘП ЯЗМЫШЫ – МИЛЛӘТЕБЕЗ ЯЗМЫШЫ

Чулпан Гали кызы Гасимова

Кукмара районы Зур Сәрдек гимназиясенәң
татар теле һәм әдәбияты укытучысы (Россия)

Тамыр аста, жимеш өстә.

Тамыр жимешсез яши ала, жимеш – юк.

Өстәгеләр моны белергә тиеш.

Т.Миңнуллин

Нинди гаиләдә яшәвенә карамастан, балага сыйфатлы белем һәм тәрбия бирүне тәмин итү –

хәзерге заман мәгарифе алдында торган төп бурычларның берсе. Шуңа бәйле рәвештә һәр укучының туган телне һәм мәдәниятне саклау буенча шәхси мөмкинлекләрен ачу һәм үстерү зарурлыгы килеп туа.

Замана мәктәбе яңалыклар агымында яшәргә, аерым алганда, белем һәм тәрбия бирүнең яңа моделен тудырырга тиеш. Педагогик коллектив балаларга югары нәтижәләргә ирешергә, тормышта дәрәс юнәлеш сайларга, шәхес буларак формалашырга ярдәм итәргә, мөмкинлекләренә теләктәшлек белдерергә бурычлы.

Чыннан да, авыл мәктәбе вакыйгалар, карашлар, социаль инфраструктура үзгәрү үзегендә тора, бала үсешендәге яңалыкларны тормышка ашыруда төп корал ролен үти. Шулай ук мәктәпне тәмамлаганнан соң да үзенең элеккеге укучылары язмышы белән кызыксыну, алар турында борчылу, тормыш дулкынында югалырга ирек бирмәү – авыл мәктәбенең мөһим сыйфатлары.

Дөнья халыкара чума, сугыш вакыйгалары, икътисади кризис чорында яшәгәндә әхлакий кыйммәتلәр, милли гореф-гадәتلәр, тел, мәдәният турында кайгырту урынлы да түгел кебек. Ләкин кешелек рухи ярлылыкка, милләт буларак юкка чыгуга таба бара. Иң аянычы – моңа күпчелекнең исе китми.

Татар теле, татар милли гореф-гадәтләре чын мәгънәсендә бары тик авылларда гына яши, әлеге кыйммәتلәрне шәһәр генә саклап кала алмый...

Беркемгә дә сер түгел: татар авыллары елдан-ел картая, бетүгә таба бара. Авылларда яшьләр сирәгәя. Яшь гаиләләр булмагач, мәктәпләрдә балалар саны да кими. Милли мәктәпләрне, туган телебезне саклап калу күп эшләргә, тырышырга кирәк.

Мәктәп яшәсә, авыл яши; авыл яшәсә, милли культурабыз, традицияләребез, телебез яшәячәк. Әлеге проблеманың актуальлеген аңлыйбыз. Авыл жирлегендә урнашкан, татар телендә белем һәм тәрбия бирүче белем йорты буларак гимназиябез дә “Милли мәктәп язмышы – милләт язмышы” исемле проект эшен башлап жибәрде. Әлеге проектның асылы гимназиянең авылдагы башка социаль тармаклар белән хезмәттәшлек итүеннән, алга бер максат куеп, үз авылы өчен хезмәт итәргә, тулы канлы татар гаиләсе тормышы белән яшәргә эзер булган балалар тәрбияләүдән гыйбарәт.

Хәзерге заман авыл укучысының милли шәхес буларак формалашуында тормыш өчен кирәк булган барлык сыйфатлар да бармы соң? Боларны булдыру өчен мәктәп-гаилә бергәлегенән файдалану, фән яңалыкларын, педагогик технологияләрне, шул исәптән цифрлы технологияләрне куллануны отышлы дип уйлыйбыз. Балаларны музей эшчәнлегенә тарту да уңай нәтижеләргә китерә: милләт һәм ватанпәrvәрлек хисләрен нәкъ шушы өлкә тәрбияли. Шулай ук милли тәрбия процессында инновацион социаль проектларны апробацияләү дә күзаллана – болар аша укучылар кешелеклелек, ярдәмчеллек сыйфатларына ия булалар.

Кеше гомер буге хезмэт итэ. Милли шэхес формалаштыруда хезмэт тәрбиясенэ таяну да уңышлы алым дип саныйбыз. Укучылар белән үзгәкытында дөрес профориентацион эш алып барырга тырышабыз.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: әгәр без милли үзәңга ия булган шэхес тәрбияләүгә ирешсә алсак, туган телебез, милли традицияләребез һәм мәдәниятебез яшәвен дәвам итәр әле. Шуңа өметләнәк, ышанычны югалтмыйк!

ЯШЬ БУЫНГА МӘКТӘП ТӘРБИЯСЕ БИРҮДӘ АКТУАЛЬ МӘСЬӘЛӘЛӘР

Р.Х.Шәйдуллина

*Казан шәһәре Каюм Насыри исемендәге 80нче
гомуми белем бирү урта мәктәбенең 1 категорияле
башлангыч сыйныф укытучысы г. Казань(Россия)*

«Бу коридорлардаТолстой,Каюм Насыри йөргән!»

Аяз Гыйләжөв

«Берәү»«Исем аңлатмасы никадәр төгәл булса,
ул шулкадәр жисемгә ныграк туры килә, ягъни исем
атаган әйбернең, затның(жисемнең) кайсы да булса бер
үзенчәлеген ныграк чагылдыра.(...) Шуңа күрә кеше,
исем кушканда, жисемнең ничек булуын яки
булачагын күз алдында тоткан[1.7]

Каюм Насыйри тугач, аның эти-энисе дә, ничшиксез, шул турыда уйлаганнардыр. «Каюм» – «мәңге яшәр; бер дә үзгәрмәүчән, тотрыклы»

Каюм Насыйри эшчәнлегә белән тирәнрәк танышу башта ниндидер каршылыклы уйлар да тудыра. Хәзерге күзлектән караганда, аны эсәрләре кабатлаулардан гына тора кебек. Чынлыкта, ул моны аңлы рәвештә, төрле телләрдәге әдәбият үрнәкләрененң үзара йогынтысын күрсәтү өчен эшли.

Халкыбыз мәдәниятының кайсы юнәлешен алсак та Каюм Насыйриниң эшчәнлегә искә алына. Ә кайбер тармакларга ул нигез салучы, баетучы, камилләштерүче, нәтижәле рәвештә йогынты ясаучы. Галим бер генә фән яки сәнгать кысалары эчендә калмыйча, тормыш таләбенчә, күпкырлы эз салып калдырырга ашыккан. Каюм Насыйри турындагы истәлекләрдә еш кына аның «беренче» булуы искәртелә. Петербург университетынын профессоры В.В.Григорьев: «Казан университетында алган гыйлеме Каюм Насыйрини исламга битараф карарлык югары дәрәжәгә менгергән. Ул бу яктан безнең Россия мөселманнары арасында беренче кеше», -ди. [2.10]

К.Насыйри татар балаларына рус теле укытуны, аны популярлаштыруны оештыручы була. «Мин, мин дип мактану, эшен хак булса, урынына күрә ярый. Казан шәһәрәндә мөселман балалары русча укый торган мәдрәсәнең ибтидасы (башлануы)<...> ушбу мөгаллимнәндер (К.Насыйри үзенә мөгаллим дип исем бирә). <...> Бу адәм һәм, әлбәттә, мөмкин булмаган эш юк, шаять мин моны җаена китерермен дип, үзенә илтизам кылды (өстенә алды)». [2.10-11] Эшен хак дип

таныту бик зур авырлыклар аша бирелә аңа. Күп кыенлыклар күреп, беренче буларак , русча-татарча башлангыч белем бирү мәктәбе дә оештыра. Ләкин, принципиаль карашлары, килешмәүчәнлеге аркасында каршылыкларга дучар була һәм белем бирү эшчәнлеген туктатырга мәжбүр була.

Бөтен барлыгы белән халкына табынган,гомерен татар халкына хезмәт итүгә багышлаган бу олы галимнең түземлегенә таң каласың! Мөгаллимлек эшен калдырырга мәжбүр булганнан соң ул бөтен көчен фәнни эшкә багышлый- китаплар, дәреслекләр яза, тәржемә ясый. «Китапларын үзе үк бастырып, үзе үк сатканлыктан, аның бүлмәсе һәрвакыт күп сандагы китаплар белүн тулы торган. Алар, әлбәттә, шүрлекләргә генә сыймыйча, идәннән үк өелә торган булганнар. Кайвакытларда йөрер өчен урталыкта юл гына, сукмак кына була иде, дигән сузләр дә бар». [3.13] Бу уңайдан, Каюм Насыйриның иң күп каләм эшләре биргән кеше һәм татар язучылары белән галимнәре арасында иң күп кулъязма әсәр калдыручы икәннен дә әйтеп үтәргә кирәк.

«Әмма татар телебезгә хезмәтче мән булаем дип утыз биш ел уздырдым. Ләкин күп мәгънә чыкмады. Төн-көн никадәр ижтиһад кылсам, шулкадәр җәфа чиктем-милләтебез халкын татар тәсмия кылсам(атасам),яратмадылар, татар теле дисәм, яратмадылар», -дип яза К.Насыйри «Ләһҗәи татарии» («Татар теленең тулы сүзлегә») хезмәтендә. Тик, бу фидакар хезмәтнең нигезендә никадәр күп мәгънә ятканы турында Галимжан Ибраһимов болай ди: «1)Халыкны үз исеме белән – «татар» дип атады; 2)

иске чыгтай-госманлы корамасыннан ясалган «төрки» телне ташлап, яңа татар теленә юл ачты; 3)бу телне гамәли яктан өйрәтү өчен китапларын татарча язды; Урта Азиядән, Истанбулдан аерылды; 4) бу телнең өйрәтелүенә нәзари(теоретик) яктан сукмак салды-имляны тикшереп, телебездә ун аваз барлыгы, шуңа ул мәд хәрефе(сузык авазны белдерә торган хәреф) кирәген алга сөрде; 5) аерым сүзләргә баеп өчен татар теленең беренче лөгәтен язды; 6)телнең халыкка якынлыгын ныгайту өчен халык әдәбиятын- жырларын, әкиятләрен, мәкальләрен, такмакларын жыеп бастырды. Боларның һәммәсендә ул беренче иде». [4.334] Шулай итеп, Каюм Насыри татар халкының беренче үзгәртеп коручысы, аның телен, әдәбиятын, мәдәниятын гыйльми югарылыкка күтәреп өйрәнү мәсьәләләрен беренче булып күтәреп чыгучы, һәм, әйтергә кирәк, халкы алдында алган мактаулы бурычын бәяләп бетергесез югарылыкта башкаручы. Тагын аның халыклар арасында дуслык урнаштыру өчен шактый тырышлык куюын да искәртү кирәктер.

Фольклорны жырлаучы яки сөйләүченең үзеннән язып алуны беренче булып Каюм Насыри башлый. Еллар дәвамында гаять бай фольклор материаллары жыйнап, аларны «Кырык бакча»дип исемләнгән китапка туплай, фәнни яктан тикшерүдә беренче адымын ясый. Татарча әдәби-фәнни популяр эсәрләренең дә беренчесен Каюм Насыри язган. Ул «Буш вакыт» дип атала. Шуңа өстәп, бу эсәр, балаларга аталган һәм укыр өчен күңелле итеп язылган фәнни-әдәби башлангыч булып та тора.

Бу урында, мәгърифәтче галим Каюм Насыйри эшчәнлегенә тагын бер күркәм юнәлеш - бала тәрбияләү, яш буынны мәдәниятлы, жәмгыятькә файдалы итеп үстерү бурычын алга куюын әйтеп китү кирәктер. Үзе дә балаларны бик яраткан хәлдә, барлык фәннәрдән дәрәсләкләр һәм кулланмалар язганда, иң беренче балаларны күздә тотып яза. Шул чордагы татар язучылары арасында кургәзмәлелекне башлап куллана. Аның «Хисаплык» исемле китабы дөнья күргәч, үз заманында шактый югары бәя ала: «Гомумән Насыйриниң дәрәсләге татар педагогикасында игътибар ителергә тиешле гаять файдалы яңалык булып тора». [3.114]

Кешене тәрбияләүнең иң кулай чагы-балалык чоры бит. «...шул вакыттагы жәмәгәтчелекнең тануына караганда да Каюм Насыйри тәрбия фәненә – педагогикага оста галимнәрнең берсе булган». [3.112]

Ничек кенә карасак та, моннан 200 елга якын вакыт аралыгында гаять зур үзгәрешләр булуына карамастан, укуы һәм тәрбия өлкәсендәге мәсьәләләр актуальлеген югалтмый. Дәрәс, заманча мәктәп хәзер катлаулы үсеш чоры кичерә. Массакүләм эзләнү, яна уку-укуы программалары тәкъдим итү дәвам итә. Әммә үзгәрешләр кертү белән бергә, алардан көтелгән нәтижеләрнең дә жентекләп бәян ителүе зарур. Күп вакытта эчтәлек белән форма бердәмлеге югала, барлык эшчәнлек төрләренең гади, тере балага юнәлдерелгәнә истән чыга. Ә бала – үзенең кимчеләкләре, уңай яклары, үзәнчәлекләрен берләштергән уникаль күренеш. Соңгы вакытта традицион һәм яңача укуы методикаларын чагыштыру ешайды. Ләкин аларны төгәл капма-каршы

кую, яңача укутканда гына тормышка яраклашкан шәхес тәрбияләп була дип нәтижә ясау белән килешәсе килми. «апа», «абый» лардан совет мәктәбе тәрбиясе алган, әлегә буыннар бәйләнешен сакларга сәләтле укучылар фикере бу.

Файдаланылган әдәбият:

1.М.Х.Гайнуллин. Каюм Насыйри. Тормыш һәм ижат юлы. Тууына 150 ел тулу унае белән.- Казан: Татарстан китап нәшрияты,1975.

2.Каюм Насыйри. 1825-1945. Тууына 120 ел тулуга багышланган гыйльми сессия материаллары.- Казан: Татгосиздат, 1948.

3.Каюм Насыйри. Әдәби-тарихи һәм документаль-биографик жыеңтык. – Казан: «Жыен» нәшрияты,2017.

4. Г.Ф.Саттаров. Татар исемнәре сүзлеге. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1981.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ

Эльмира Камилевна Хазиева
воспитатель ЧДОУ «Детский сад
Сказочный» г. Казань (Россия)
Светлана Андреевна Матвеева
воспитатель ЧДОУ «Детский сад
Сказочный» г. Казань (Россия)

Аннотация. Актуальность данной статьи заключается в исследовании одной из важных проблем педагогики и психологии как мотивация подростков к обучению. На сегодняшний день дистанционное обучение и самообразование-онлайн получает большое распространение. Данный процесс меняет сознание школьников, особенно подростков, у них теряется мотивация ходить в школу, ведь есть возможность обучаться дома. Статья направлена на раскрытие факторов мотивации к обучению в подростковом возрасте. В основу методологии исследования данной проблемы были заложены такие методы как изучение литературы по теме исследования и анализ, позволившие выявить факторы мотивации подростков, а также основные пути поддержки и повышения мотивации в подростковом возрасте. Предложены рекомендации по повышению мотивации подростков учителям и родителям. Особенность предлагаемых рекомендаций заключается в том, что учителя и родители могут дать понятие о важности школы для учащегося, а также поддерживать интерес, который появляется у детей подросткового возраста к поиску новых знаний.

Ключевые слова: учебная мотивация, подростковый возраст, педагогическая поддержка, учитель, родители.

Формирование мотивации подростков к обучению является одной из важных и актуальных проблем современной педагогики и психологии. Процесс внедрения дистанционного обучения меняет

сознание школьников, особенно подростков, у них теряется мотивация ходить в школу, ведь есть возможность обучаться дома [3].

Подростковый возраст – это период между детством и юностью, который продолжается примерно с 11 до 15 лет. Подростковой возраст в школе выпадает на средние классы, естественно отличается процесс обучения от младших классов. По внешним факторам ничего не меняется, ведь ученики все также ходят в школу, меняется только внутреннее составляющее.

Подростки начинают сравнивать себя со взрослыми и приходят к мнению, что нет никакой разницы, т.е. они начинают себя считать достаточно взрослыми и самостоятельными членами общества. Подросток начинает думать, что он может быть наравне со взрослыми, это приводит к возможным конфликтам, ведь подросток часто настаивает на своем мнении, думая, что так правильно, ведь считает себя взрослым. Подростка унижает, что взрослые относятся к нему как к ребенку.

В подростковом возрасте для учеников сверстники являются наиболее интересными собеседниками, нежели чем родители и учителя, для многих появляется авторитет среди них [2].

Естественно, особенности подросткового возраста влияют на мотивацию. Тем не менее, в этот период подростки переходят в новый уровень самосознания, возникает потребность познать самого себя как члена общества. Весь этот процесс влияет на возникновение таких процессов как самовоспитание и

самовыражение. В подростковом возрасте появляются первые комплексы, ведь обучающиеся начинают анализировать свои личностные качества и сравнивать и другими.

Тем не менее, именно в подростковом возрасте познавательные мотивы только укрепляются. Многие подростки находят сферу интересов, который наиболее их интересует, причем настолько увлекаются этой темой, что даже выходят за рамки школьной программы и ищут информацию и в других источниках. Тем не менее, для них новые знания являются более важными, нежели чем процесс поиска новой информации. Однако у них все-таки формируется положительное отношение к обучению. Подростки начинают осознавать значение обучения, и почему надо ходить в школу. Учащиеся понимают, что в каждом уроке происходит развитие личности [4].

Однако, стоит отметить, что не все подростки так положительно относятся к обучению. Некоторые подростки думают, что знания приобретенные в школе, не пригодятся в жизни. Например, по мнению некоторых подростков, не обязательно знать правила грамматики, чтобы писать правильно. Именно поэтому, основная задача учителя заключается в том, чтобы дать понять ученикам подросткового возраста, что это не так, что каждый урок несет в себе огромный вклад в будущее ученика.

Негативное отношение связано прежде всего с тем, что подростки с трудом принимают неудачи и ошибки в обучении. Периодические неудачи могут

закрепить отрицательное отношение к предмету, учителю и школе.

Система оценок тоже очень сильно влияет на формирование отношения подростка к обучению. Многие ученики хотят получить хорошую оценку, чтобы убедиться в качестве своих знаний, а другие, чтобы получить похвалу от учителей и родителей [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в подростковом возрасте познавательная активность растет, это связано с тем, что учащиеся начинают более осознанно подходить к обучению, начинают понимать, что школа способствует развитию личности. Однако подростки не все так думают, по мнению некоторых, школьные знания не пригодятся в жизни, не обязательно знать правила, чтобы правильно что-либо выполнить. Главной задачей учителя и родителей является дать понятие о важности школы для учащегося, а также поддерживать интерес, который появляется у детей подросткового возраста к поиску новых знаний.

Литература

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Педагогика, 2006. – 156 с.
2. Божович, М.И. Изучение Мотивации поведения детей и подростков [Текст] / М.И. Божович. – М.: Тезис, 2016. – 345 с.
3. Маркова, А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Эксмо, 2018. – 237 с.

4. Смирнов, А.А. Психология ребенка и подростка [Текст] / Смирнов А.А. // Избранные психологические труды: В 2 т.- 2018. - №3. – С.34-39.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Светлана Андреевна Матвеева

ЧДОУ «Детский сад Сказочный»г. Казань(Россия)

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников разный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет

решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Непременным требованием к любой личности является получение образования. Именно поэтому учебная деятельность занимает практически все годы становления личности.

С мотивацией учебной деятельности непосредственно связано само качество образования, которому в школе уделяется большое внимание. Следовательно, можно сделать вывод, что актуальной является проблема изучения эффективных средств повышения мотивации учебной деятельности школьников как фактора улучшения качества образования.

Цель данного исследования заключается в изучении сущности организационной педагогической деятельности, направленной на развитие мотивов учебной деятельности. её особенностей.

Поступая в школу, ребенок переходит на новый этап развития. В школьном возрасте складываются психологические новообразования (формируется адекватная самооценка, внутренний план действий, произвольность, самостоятельность, рефлексивность поведения).

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности, интересам. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще или становится неустойчивой. И именно от того, как

чувствует себя обучающийся в определенной ситуации и будет зависеть его объем усилий, который он применяет в обучении.

Различают пять уровней мотивации.

1 уровень. У детей с высоким уровнем школьной мотивации есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

2 уровень. Большинство учащихся имеют хорошую школьную мотивацию, успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень. Положительное отношение к школе имеют дети, которых привлекает внеучебная деятельность. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4 уровень. Дети с низкой школьной мотивацией посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5 уровень. Ученики с негативным отношением к школе, со школьной дезадаптацией испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, ощущают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Мотивация к учебной деятельности развивается постепенно. Познавательные мотивы проявляются в виде интереса к способам приобретения знаний, к дополнительным знаниям по тем или иным вопросам. Представлены в структуре мотивации детей школьного возраста и социальные мотивы. Обучающиеся вполне осознают причины необходимости учиться, добиваются похвалы учителя и родителей своих действий. При правильной организации учебной деятельности у обучающихся закладывается умение самостоятельно ставить свои цели. Начинает складываться умение соотношения цели со своими возможностями.

На мотивацию влияет много факторов: интерес к предмету, осознание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, настойчивость и терпение, а также нравится или не нравится учитель. И, конечно же, не все ученики ориентированы на ценности, они имеют разные потребности и желания, среди которых следует отметить такие: потребность в познании:

желание человека задавать вопросы и искать на них ответы; потребность в самовыражении, реализация которой основывается на знаниях, умениях, навыках; потребность в проведении своей самооценки: сравнение себя с другими и стремление к самосовершенствованию; потребность в социальных связях; потребность в безопасности: стремление к стабильности и самозащите; физиологические потребности. Первые четыре вида потребностей – основа для планирования учителем познавательной деятельности субъектов обучения с обязательным учетом мотивов учения.

Проблема развития мотивации учебной деятельности является актуальнейшей проблемой психологии и педагогики на настоящем этапе развития современной школы. Эта проблема привлекала и привлекает не только ведущих представителей педагогики, но и философии, социологии, психологии. Диагностика и сущность мотивации учебной деятельности получила свое развитие в трудах В.Г.Асеева, Ю.К.Бабанского, А.Н.Леонтьева, Н.Ф.Талызиной и др.

Важнейшими положительными мотивами к обучению являются:

- мотив «саморазвития»: желание как можно больше знать и уметь, развивать свой ум, повышать культурный уровень;
- мотив «достижения»: желание получить хорошие результаты своей деятельности;

- мотив «профессионально-жизненного самоопределения»: стремление достичь вершин в будущей профессии;

- коммуникативный мотив: желание общаться, сотрудничать, взаимодействовать;

- эмоциональный мотив: желание получать положительные эмоции (радость, удовлетворение) от учения;

- мотив «позиция»: гражданская ответственность за дело, чувство долга.

Основными задачами учителя школы должны стать:

- скрупулезное изучение мотивационной сферы обучающихся;

- развитие положительных мотивов, их учет при планировании учебной деятельности;

- формирование новых мотивов, способных обеспечить повышение качества учебной работы.

Эффективная реализация этих задач возможна при условии целевого использования приемов стимулирования эмоционально-положительного влияния на мотивационную сферу школьников, учета их интересов и склонностей; поддержки успехов; стремления сделать работу интересной; одобрения здорового соперничества; применения разнообразных эффективных методов организации познавательной деятельности; предоставления ученику шанса проявиться. Так, с целью формирования положительной мотивации к учению учитель может создавать проблемно-поисковые ситуации на уроках.

Важным фактором повышения мотивации обучающихся является создание ситуации успеха для ученика. Также в течение урока можно включать игровые задания. Учебный материал, поданный в игровой форме, вызывает у ученика эмоциональный подъем.

Следует отметить общие причины снижения интереса детей к обучению:

- завышенные требования родителей;
- неадекватное оценивание деятельности ребенка родителями;
- частые конфликты в семье по поводу учебы ребенка;
- общая неуспеваемость обучающихся.

Ответственное формирование учителем мотивационной сферы параллельно с развитием эмоционально-волевого компонента сферы личности с позиции «вместе с ребенком» способствует формированию у маленького ученика личностного видения мира и способности вступать в диалог с ним, выработке умений самостоятельно принимать решения, навыков самовоспитания и саморегуляции взаимоотношений, целенаправленности в действиях и поступках, то есть постепенному воспитанию личности, в дальнейшем успешной в социуме.

Степень внутренней мотивации зависит от эффективности обратной связи в процессе обучения. В школьной практике мотивация на учебу чаще всего выступает в форме интереса. Учебный материал должен включаться в картину мира ученика, связываться с его повседневным жизненным опытом.

Поскольку основной потребностью человека является познание мира и утверждение себя в нем, в учебной деятельности, обеспечивающей это познание, заложен мощный источник внутренней мотивации.

Важным элементом в формировании мотивации является организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества. Методы и приёмы следует подбирать в зависимости от конкретных задач урока, особенностей детей. Основным фактором выбора методов и приёмов обучения служит задача организации продуктивной деятельности учеников, включенности всех в образовательный процесс.

Исследования показывают, что при осознании смысла учения у школьников успехи в учебной деятельности возрастают (увеличивается запас и повышается качество знаний, совершенствуются способы и приемы приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит его запоминание, активно концентрируется внимание учащихся, улучшается их работоспособность. Смысл учения, его значимость являются основной мотивационной составляющей личности учащегося.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г.Асеев. - М.: Мысль, 2016. - 158 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С.Белкин: Учеб. пособие для студ.

высш. пед. учеб, заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. - Спб. : Питер, 2018. – 468 с.

4. Фридман Л.М. Концепция личностно-ориентированного образования // Завуч. № 8. 2019. - С. 77 – 87.

5. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х.Хекхаузен. - СПб.: Речь, 2018. - 238 с.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лейсан Наилевна Хайруллина
МБОУ «Лицей №149 с татарским языком
обучения
Советского района г.Казани (Россия)

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на общее развитие, формирование психических процессов, состояний и свойств, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, в том числе и рассматриваемого нами качества. "Обучение,- отмечает Д.Б.Эльконин, - как основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов человеческой деятельности, норм отношений между

людьми, всех достижений культуры и науки - всеобщая форма развития ребенка. Вне обучения не может быть никакого развития". Понимание смысла учебной деятельности обеспечивает участие младшего школьника в ней по собственной инициативе. Одним из средств формирования самостоятельности младших школьников является самостоятельная работа. По мнению П.И.Пидкасистого, самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся выделено 4 типа самостоятельных работ, каждый из которых имеет свои дидактические цели. Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика. Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика. Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за

пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, формируют творческую личность. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эти работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности. А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Формирование самостоятельности младших школьников происходит в различных видах деятельности. Чем в большем количестве видов развивается самостоятельность, тем более успешным будет её становление. Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции. Все виды самостоятельной деятельности младших школьников имеют большое значение. Трудно, невозможно

переоценить работу ученика с книгой. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений, рассказов, стихов и тому подобное это самостоятельные творческие работы, требующие большей активности, работоспособности. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию самостоятельности является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. Иначе говоря, проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой субъект (ученик) хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Действенным средством при развитии самостоятельности у учащихся начальных классов является групповая форма обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность. Надо так организовать учебный процесс, чтобы каждый ученик мог реализовать свои возможности, видеть процесс своего продвижения, оценить результат своей и коллективной (групповой) работы, при этом развить в себе самостоятельность, как одно из главных качеств личности.

Н. К. Крупская в статье "Методика задавания уроков на дом" писала: "Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные они приучают к

самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладевать знаниями, навыками. Детскую самостоятельность специалисты рассматривают в процессе ее формирования. "В школьной практике, - отмечает А.А.Люблинская, - самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого". Автор считает, что учитель должен найти разумное сочетание педагогического руководства и самостоятельной деятельности учащихся. Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы поставить ребенка перед необходимостью принять самостоятельное решение, постоянно контролировать и оценивать результаты своей работы. Педагог, формирующий самостоятельность младших школьников, способствует благоприятной ситуации развития ребенка, выстраиванию его жизненных перспектив, т.е. реализует цель воспитания, ибо результатом его педагогической деятельности предстает личность ученика как "активное творческое начало, порождающее мир, проектирующее действительность и собственное будущее, выходящее в своих поступках и деяниях за пределы самого себя". Как считает В. Б. Леонтьева действенным методом в формировании самостоятельности детей данного возраста играет подготовка и проведение праздников, которая дает возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности. Большие возможности для развития и проявления самостоятельности учащихся имеет учитель на уроке

и во внеурочной работе. По мнению З. Л. Шинтарь важное значение в формировании самостоятельности младшего школьника имеет взаимодействие педагога и ученика. Ребенок может самостоятельно налаживать совместную деятельность, если что-то не в состоянии выполнить индивидуально. Примером такого вида детской самостоятельности служат вопросы ребенка взрослому. В этом случае стоит вести речь о самостоятельности как проявлении инициативы ребенка в построении учебных отношений с учителем. Самостоятельность выступает инициативным действием ребенка навстречу педагогическому воздействию.

Таким образом, применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности ученика. Однако любая работа должна начинаться с осознания учащимися цели действий и способов действий.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ИМЕНИ КАЮМА НАСЫРИ В СВЕТЕ ЕГО НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛИТЕРАТУРНО- ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ

Роберт Мияссарович Мансуров
Директор МБОУ
“Школа № 80 имени Каюма Насыри”,

*Заслуженный учитель РТ,
кандидат педагогических наук г. Казань
(Россия)*

Обращение к имени выдающегося татарского просветителя, ученого и педагога не случайно. Сегодня человечество столкнулось с угрозой утраты национальной идентичности народов в результате потери родного языка. На протяжении всей своей жизни просветитель прививал подрастающему поколению любовь к родному языку, формировал нравственную позицию, ориентированную на уважение своей культуры и на приятие всего лучшего в культурах других народов России. Вклад Каюма Насыри в татарскую культуру заключается в первую очередь в последовательном, деятельном, подвижническом труде по созданию татарского языка, обучению и воспитанию единомышленников и продолжателей его идей, реформированию системы образования татар, позволяющей им продолжать образование в лучших учебных заведениях Российской империи и за рубежом.

Школа, которой в 2021 году было присвоено имя Каюма Насыри, является правопреемницей первой татарской светской школы, открытой в 1871 году по инициативе ученого. Для этого существуют некоторые объективные предпосылки:

– школа № 80 располагается в самом сердце Старо-Татарской слободы, на территории, исторически входившей в усадьбу, в которой проживал Каюм Насыри до последних дней своей

жизни (ул. Татарстан, д.40). Данный факт позволит придать совместным учебно-воспитательным и образовательным мероприятиям с филиалом Национального музея РТ – музеем Каюма Насыри системный характер.

– татарско-русская школа № 80 готовится отметить вековой юбилей. Школа имеет богатые педагогические традиции: с 1947 года она являлась базовым учебным заведением Казанского государственного педагогического института, что позволило накопить богатый опыт инновационно-педагогической, воспитательной, в том числе национально-краеведческой работы и сохранить преемственность лучших традиций советской школы, главным образом по поддержке высокого статуса учителя.

– универсальность научного и художественного наследия Каюма Насыри позволяет использовать его в освоении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и ориентировать научно-педагогическую деятельность коллектива школы на изучение и продвижение его наследия.

– в 2021 году исполняется 150 лет со дня основания Каюмом Насыри первой светской татарской школы. В республике вопрос существования национальных школ, в целом изучения родного языка входит в приоритетное направление государственной политики и вызывает активный общественный интерес. Современное общество осознает, что основы сохранения родного языка закладываются прежде всего в семье, но

привитие вкуса к родной речи, грамотность, свободное владение различными стилями языка обеспечивается важнейшим социальным институтом – национальной школой. Задачей школы является не только сохранение национальной культуры и приобщение к ней ребенка, но и раскрытие перед ним всего богатства поликультурного мира. Как свидетельствует научное наследие Каюма Насыри, он видел будущее татарских школ как светских образовательных учреждений, дающих личности возможность широкого профессионального самоопределения.

Деятельность школы Каюмы Насыри видится в обеспечении благоприятных условий для становления и развития личности, глубоко включенной в национальную культуру и одновременно ориентированной на все лучшее в культурах народов Российской Федерации. Благотворность такого подхода подтверждает биография самого Каюма Насыри, который прошел все ступени национального образования, в совершенстве знал татарский и русский, арабский и персидский языки, успешно освоил курс вольнослушателя в Казанском Императорском университете и как исследователь имел общественное признание.

В рамках учебного процесса возможно сочетание теоретических и практических подходов к обучению и воспитанию личности, что на сегодняшний день является важнейшей педагогической задачей, а именно:

1. Исследовательская деятельность будет реализовываться посредством обогащения обязательных предметов материалом, входящим в педагогическое наследие Каюма Насыри, системой факультативов регионального и школьного компонентов.

2. Образовательная деятельность в виде опытно-экспериментальной и практической форм будет рассчитана на 1-11 классы. Наследие Насыри позволяет включить его в предметы естественнонаучного, гуманитарного и общественно-экономического профилей.

3. Просветительно-патриотическая деятельность будет направлена в том числе на работу с семьей посредством формирования родительского актива.

На сегодняшний день школа консолидирует деятельность учреждений образования и культуры и наладила сотрудничество с российскими и республиканскими учреждениями, в числе которых:

- Российская академия естественных наук (РАЕН),
- Академия наук Республики Татарстан,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Казанский государственный институт культуры,
- Всемирный конгресс татар,
- Союз писателей РТ,
- Союз художников РТ,

– Татарский государственный академический театр им. Г. Камала и т.д.

В республике в последние годы делается немало для увековечения памяти выдающихся деятелей татарского народа. Педагогический коллектив и родительское сообщество школы выражает надежду, что 200-летие со дня рождения Каюма Насыри, которое приходится на 2025 год, будет сопровождаться циклом мероприятий российского уровня с международным участием, а открытие памятника выдающемуся сыну татарского народа Каюму Насыри и объявление 2025 года Годом Каюма Насыри будет актом исторической справедливости, имеющим большое значение не только для Татарстана и России, но и международной общественности.

ТӘРБИЯ ЭШЕНЕҢ КОМПЛЕКСЛЫ МОДЕЛЕ

*Таһирова Халидә Миннехан кызы
тәрбия эше буенча директор
урынбасары Татарстан Республикасы Казан
шәһәре "Татар телендә белем бирүче 149 нчы лицей"
муниципаль бюджет гомуми белем
учреждениесе (Россия)*

Кешелекнең киләчәге , Ватан язмышы, гаилә
бәхете киләчәктә гражданин булачак баланың менә

бүген нинди тәрбия һәм белем алуына бәйле. Кешелек жәмгыяте алдында һәрвакыт яшъ буынны киләчәккә үзенә таяныч булырлык итеп тәрбияләү бурычы тора.

Бүген конкурентлыкка сәләтле, заман таләпләреннән чыгып эш итә белә торган, рухи һәм физик яктан камил шәхес тәрбияләүгә зур игътибар бирелә.

149 нчы лицей, татар телендә белем бирүче уку йорты буларак, татар халкының милләт буларак яшәшен, рухи сафлыгын саклау һәм үстерү, башка милләтләр белән бәйләнешләрөн ныгыту буенча яшъ буынга юнәлеш бирү, татар халкының теле, тарихы, мәдәнияте, милли традицияләре аша милли ұзаң һәм милли горурлык хисе формалаштыруга ныклы басым ясый. Инновацион уку йорты буларак, укучыларның интеллектуаль, социаль, шәхес буларак үсешен, һөнәри юлларын билгеләү өчен шартлар тудырыла.

30 елга якын тарихы булган уку йортының үз традицияләре салынуга Казан шәһәренең төрле почмакларында яшәүче югары зәвыклы, милли ұзаңлы ата-аналар континентының да роле һишчиксез бик югары. Ата-аналар белән бердәм эшчәнлекне оештыру - лицейда тәрбия эшенең төп юнәлешләреннән берсе . Гаилә белән тату хезмәттәшлек алып бару – бүгенге көннең бик мөһим ихтияжы. Нәкъ менә гаилә баланың дөньяга күзен ача, аңа беренче белемнәр, сәләт һәм тормыш күнекмәләре бирә. Ләкин бүгенге гаилә ижтимагый хәлнең каршылыклы шартларында үсә. Шуңа күрә гаиләгә баланы тәрбияләүдә, аның ижади һәм акыл үсешендә квалификацияле педагогик ярдәм кирәк.

Балаларга тәрбия бирүдә ирешеләчәк казанышлар педагог-укучы-гаилә арасындагы мөнәсәбәтләрнең ничек урнашуына бәйле. Гаилә укыту-тәрбия эшендә социаль яктан актив катнашучыга әверелә. Лицей белән гаиләнең үзара ярдәмләшеп эшләвен оештыруның төп максаты – гаиләне бердәм белем, тәрбия бирү киңлегенә жәлеп итү.

Ата-аналар белән күпкырлы эш алып барганда гына, укыту-тәрбия бурычларын уңышлы хәл итеп була. Әти-әниләр Советы, “Ислах” үзидарәсе һәм укытучылар коллективы бергәләп мәктәп тормышында күп кенә инновацион формаларны куллана башладык. Ата-аналарны бала тәрбияләү һәм мәктәп тормышы эшенә жәлеп итү, туган телдә аралашу максатыннан бергәләшеп гаилә бәйрәмнәре, гаилә ярышлары, проект эшләре, бәйгеләр, күргәзмәләр, ачык ишекләр көннәре, төрле буыннар очрашулары, гаиләләр белән экскурсияләр, культпоходлар оештырыла. Бу матур традицияне пандемия узгач, яңартып-жанландырып жибәрергә уйлыйбыз.

Укучыларның тормышта төгәл һәм аңлы гражданлык позицияләрен, үз-үзләренә һәм башкаларга карата сакчыл карашларын формалаштыруда, социаль компетенцияләрен арттыруда мөстәкыйль карарлар кабул итәргә мөмкинлек бирә алырлык тагын бер көчле ягыбыз – “Ислах” ижтимагый балалар оешмасы. “Ислах” оешмасы лицей ишекләре ачылган беренче көннәрдән үк эшләп килә. Укучылар үзидарәсенең төп

максаты - укучыларның гражданлык хокукларын һәм мәнфәгатьләрен яклау, мәктәпнең мөһим проблемаларын хәл итүдә катнашуга юнәлтелгән шәхси ихтыяжларын канәгатьләндерү. Үзидарә класстан тыш һәм мәктәптән тыш чараларны әзерләүдә һәм үткәрүдә кирәкле методик һәм оештыру ярдәмен күрсәтә, дежурлык, өмәләр һәм хезмәт десантлары оештыра; лицейда волонтерлык эшен контрольдә тотып, социаль проектларны тормышка ашыруда актив катнаша. Балалар арасында чын әйдәманнар үсеп килүдә “Ислах”ның Лидерлар мәктәбе зур урын били. “Әйдә шаярт” Шаяннар һәм тапкырлар клубының Казан лигасында “Баблгам” командасы ел саен дәрәжәле урыннар алып килә. “Сәләт”, “Ел лидеры”, “Мелодия весны”, “Уңышка юл” бәйгеләрендә җиңү, “Иң яхшы иҗтимагый балалар оешмасы” исеменә лаек булу – үзидарәнең ныклап, максатчан һәм системалы эшләвен дәлилли. “Ислах” оешмасына керү, анда эшләү – безнең лицейда дәрәжәле санала. Укучыларыбызның мөстәкыйль, җитди карашлы, милли җанлы, туган халкына тирән хөрмәтле булып үсүенә шартлар тудыра.

Лицейның иҗтимагый тормышында ватанпәрвәрлекнең, үзара дуслыкның әһәмияте арта бара. Туган җирлекнең, аның халкының, Казан шәһәре, РТның тарихы, географиясе, этнографиясе, икътисады турындагы белемнәрне баеп, республикабызда яшәүче халыкларның халыкларның тарихын өйрәнү гореф-гадәтләрен һәм йолаларын хөрмәт итү- болар барысы да “Хәзинә” этнографик

музееның системалы башкарган эше. Лицей музейе озак еллар бую Төркия, Гарәп илләре вәкилләре белән хезмәттәшлек итә. Универсиада, Worldskills кебек дөньякүләм оештырылган чаралар вакытында чит ил делегацияләре лицей музейенең кадерле кунаклары булалар. Кызыклы эш юнәлешләре табып, эзләнү алымнары кулланып эшләгәч, музей педагогикасы аша тәрбияләү эш төре буларак яңартыла һәм кызыклы булып кала бирә.

Тәрбия эшенең төп- бурычы- шәхескә тормышта үз юлын табарга өйрәтү , аның сәләтен үстерү. Баланың үсеш мөхитен дөнья һәм милли мәдәниятең чын кыйммәтләре белән тулыландыру өчен алым һәм технологияләр эзләү, шуның нигезендә рухи яктан бай һәм әхлакий чиста күңелле шәхес формалаштыру мөһим. Хәзерге заманда яшәүче кеше , үзгәндә җаваплылык тоеп һәм гуманистик кыйммәтләргә үзләштерә барып, үз тормышын төзи белергә тиеш. Балаларда бу сыйфатларны тәрбияләүдә түгәрәкләрнең дә роле зур.

Лицей “Тулы көн мәктәбе” режимында эшли. Әлеге модель дәрес һәм дәрестән соңгы эшчәнлеккә берләштерергә ярдәм итә. Бездә төрле юнәлештәге 21 түгәрәк эшли. 1-11 сыйныфлар өчен, федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп, сыйныфтан тыш эшчәнлек 5 юнәлештә алып барыла. Мәктәп түгәрәкләрендә 315 укучы шөгыльләнә. Шулай ук укучыларыбыз сәнгать, спорт мәктәпләренә, мәктәптән тыш эшләр үзәгенә, бассейнга, мәдәният йортларындагы түгәрәкләргә дә бик теләп йөреләр.

Тулы көн режимында эшлэу укучыларыбызны төрле проектларга жәлеп итэргә мөмкинлек бирде. Бөтенрәсәй “Тәпиле игелек”, “Лепбук”, “Куркынычсыз юл” проектларында укучыларыбыз бик теләп катнаша.

“Мәктәптә мини-футбол” проекты кызларда да футбол уйнау теләген арттырды, хоккей һәм футбол командалары республикабызда җиңүчеләр рәтендә бара. Хезмәт тәрбиясе һәм һөнәр сайлау юнәлешләрендә эшчәнлеккә игътибарны көчәйтеп, укучыларга яңа проектлар тәкъдим итәбез. Аларның берсе “Киләчәккә билет” укучыларның һөнәри күзаллауларын киңәйтүне күз алдында тотта. Икенчесе – “Эшмәкәрлек” проекты иктисади белемнәрен үстерү, заманча фекерләүгә өйрәтүгә юнәлдерелә.

Социаль проектларның давамы булып ел саен уздырыла торган мәрхәмәтлелек, хәйрия акцияләре балаларны игелекле, толерант шәхесләр итеп тәрбияләргә ярдәм итә. Аерым авыр хәлдә калган укучыларыбызга ярдәм йөзеннән “Туган авылым” комплексы, “Сәйдәш” мәдәният үзәгендә хәйрия концертлары, “Азино -2” микрорайонында ел саен уздырылучы “Казан ишегалды”, “Ветеран янәшәдә генә яши”, “Солдатка хат яз” язгы хәйрия акцияләре эти-әниләр, укучыларыбыз һәм укучыларыбызны бергә туплый, дуслаштыра.

Лицейда алып барылган тәрбия эшенең үзенчәлеге - аның комплекслы характерда булуында. Чөнки алга куелган бурычларны тормышка ашыруда балаларга белем һәм тәрбия бирү мәсьәләләрен

комплекслы рәвештә алып барганда гына уңышлы нәтижәләр көтелә.

Яшь буынны тәрбияләү - дәүләтебезнең иң әһәмиятле бурычы. Халкыбызның, милләтебезнең алдагы көне , язмышы бүгенге балаларны , яшьләрне тәрбияләү белән тыгыз бәйләнгән.

Бүген конкурентлыкка сәләтле, заман таләпләреннән чыгып эш итә белә торган, рухи һәм физик яктан камил шәхес тәрбияләүгә зур игътибар бирәбез.

149 нчы лицей, татар телендә белем бирүче уку йорты буларак, татар халкының милләт буларак яшәешен, рухи сафлыгын саклау һәм үстерү, башка милләتلәр белән бәйләнешләрне ныгыту буенча яшь буында юнәлеш бирү, татар халкының теле, тарихы, мәдәнияте, милли традицияләре аша милли үзәк һәм милли горурлык хисе формалаштыруга ныклы басым ясый. Инновацион уку йорты буларак, укучыларның интеллектуаль, социаль, шәхес буларак үсешен, һөнәри юлларын билгеләү өчен шартлар тудырабыз.

Беренчедән, 30 елга якын тарихы булган мәктәпнең үз традицияләре салынуга югары зәвыклы, милли үзәк эти-әниләр контингентының да роле һишчиксез бик югары. Ата-аналар белән бердәм эшчәнлекне оештыру - лицейда тәрбия эшенең төп юнәлешләреннән берсе . Гаилә белән тату хезмәттәшлек алып бару – бүгенге көннең дә бик мөһим ихтыяжы. Шулай ук вакытта без гаиләнең милли үзәк тәрбияләүдә иң зур ресурс икәнен аңлап, булдыра алганча барлык чараларга тартабыз. Эти-

әниләр Советы, “Ислах”үзидарәсе һәм укытучылар коллективы бергәләп мәктәп тормышында күп кенә инновацион формаларны куллана башладык. Ата-аналарны бала тәрбияләү һәм мәктәп тормышы эшенә жәлеп итү, туган телдә аралашу максатыннан бергәләшеп гаилә бәйрәмнәре, гаилә ярышлары, проект эшләре, бәйгеләр, күргәзмәләр, ачык ишекләр көннәре, төрле буыннар очрашулары, гаиләләр белән экскурсияләр, культпоходлар оештырыла. Бу матур традицияне пандемия узгач, яңартып-жанландырып жибәрергә уйлыйбыз.

Укучыларның тормышта төгәл һәм аңлы гражданлык позицияләрен, үз-үзләренә һәм башкаларга карата сакчыл карашларын формалаштыруда, социаль компетенцияләрен арттыруда мөстәкыйль карарлар кабул итәргә мөмкинлек бирә алырлык тагын бер көчле ягыбыз – “Ислах” ижтимагый балалар оешмасы. “Ислах”оешмасы лицей ишекләре ачылган беренче көннәрдән үк эшләп килә. Укучылар үзидарәсенә төп максаты - укучыларның гражданлык хокукларын һәм мәнфәгатьләрен яклау, мәктәпнең мөһим проблемаларын хәл итүдә катнашуга юнәлтелгән шәхси ихтыяжларын канәгатьләндерү. Үзидарә класстан тыш һәм мәктәптән тыш чараларны әзерләүдә һәм үткәрүдә кирәкле методик һәм оештыру ярдәмен күрсәтә, дежурлык, өмәләр һәм хезмәт десантлары оештыра; лицейда волонтерлык эшен контрольдә тоты, социаль проектларны тормышка ашыруда актив катнаша. Балалар арасында чын әйдәманнар үсеп килүдә “Ислах”ның Лидерлар

мәктәбе зур урын били. “Әйдә шаярт” Шаяннар һәм тапкырлар клубының Казан лигасында “Баблгам” командасы ел саен дәрәжәле урыннар алып килә. “Сәләт”, “Ел лидеры”, “Яз моңы”, “Уңышка юл” бәйгеләрендә жиңу, “Иң яхшы ижтимагый балалар оешмасы” исеменә лаек булу – үзидарәнәң ныклап, максатчан һәм системалы эшләвен дәлилли. “Ислах” оешмасына керү, анда эшләү – безнең лицейда дәрәжәле санала. Укучыларыбызның мөстәкыйль, житди карашлы, милли жанлы, туган халкына тирән хөрмәтле булып үсүенә шартлар тудыра.

Лицей “Тулы көн мәктәбе” режимында эшли. Әлегә модель дәрәс һәм дәрестән соңгы эшчәнлеккә берләштерергә ярдәм итә. Бездә төрлө юнәлештәгә 21 түгәрәк эшли. 1-11 сыйныфлар өчен, федераль дәүләт стандартларына нигезләнәп, сыйныфтан тыш эшчәнлек 5 юнәлештә алып барыла. Мәктәп түгәрәкләрендә 315 укучы шөгыльләнә. Шулай ук укучыларыбыз сәнгать, спорт мәктәпләренә, мәктәптән тыш эшләр үзәгенә, бассейнга, мәдәният йортларындагы түгәрәкләргә дә бик теләп йөриләр.

Тулы көн режимында эшләү укучыларыбызны төрлө проектларга жәлеп итәргә мөмкинлек бирде. Бөтенрәсәй “Тәпилә игелек”, “Лепбук”, “Куркынычсыз юл” проектларында укучыларыбыз бик теләп катнаша.

“Мәктәптә мини-футбол” проекты кызларда да футбол уйнау теләген арттырды, хоккей һәм футбол командалары республикабызда жиңүчеләр рәтендә бара. Хезмәт тәрбиясә һәм һөнәр сайлау

юнәлешләрендә эшчәнлеккә игътибарны көчәйтәп, укучыларга яңа проектлар тәкъдим итәбез. Аларның берсе “Киләчәккә билет” укучыларның һөнәри күзаллауларын киңәйтүне күз алдында тотта. Икенчесе – “Эшмәкәрлек” проекты иктисади белемнәрен үстерү, заманча фикерләүгә өйрәтүгә юнәлдерелә. Узган ел гына гамәлгә кергән “Пушкин картасы” проектына нигезләнеп шулай ук Казан шәһәрәндә татар, рус һ.б. телләрдә уздырылган мәдәни чараларда катнашабыз.

Без тәрбия бирүнең һәрбер өлкәсендә белгечләр белән бергәләп эшләргә тырышыбыз. Балаларны татар моңы, татар музыка сәнгате аша тәрбияләү максатыннан олпат шәхесләребез Мингол Галиев, “Сорнай” фольклор – этнографик ансамбле, популяр жырчылар Гүзәл Илназ Баһавиевлар бездә музыка укытучы педагоглар булып эшлиләр.

Лицейда алып барылган тәрбия эшенең үзенчәлегә - аның комплекслы характерда булуында. Чөнки алга куелган бурычларны тормышка ашыруда балаларга белем һәм тәрбия бирү мәсьәләләрен комплекслы рәвештә алып барганда гына уңышлы нәтижәләр көтелә.

Яшь буынны тәрбияләү - дәүләтебезнең иң әһәмиятле бурычы. Халкыбызның, милләтебезнең алдагы көне, язмышы бүгенге балаларны, яшьләренә тәрбияләү белән тыгыз бәйләнгән.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Нурутдинова С.Н.

*«Лицей №149 с татарским языком обучения»
Советского района г. Казани(Россия)*

Современное формирование рынка труда и профессий, ориентируют систему образования на подготовку не только грамотного специалиста-исполнителя, но и самостоятельной, творчески развитой личности, способной ориентироваться в потоке информации и способной к непрерывному самообразованию. Полноценное развитие человек может получить лишь в процессе деятельности.

Исследование обычно понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Исследование не предполагает создания какого либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний. Это один из видов познавательной активности человека. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Под исследовательской деятельностью учащихся мы понимаем такой вид их учебной

деятельности, характеристическими признаками которого являются:

- направленность на развитие творческих умений учащихся;
- постепенное увеличение доли самостоятельности учащихся;
- плановость;
- наличие системы проблемных задач исследовательского характера;
- направленность на поиск неизвестного (способа решения, информации, обозначений, сферы и условий приложения, закономерностей, свойств и т.д.);
- использование при постановке проблемы и поиске плана решения интуитивных и эмпирических приемов деятельности;
- реализация основных этапов исследовательской деятельности;
- получение нового (субъективно нового) продукта деятельности.

Главная цель – развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке.

Главный результат– интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Основными этапами процедуры исследования являются:

- Мотивация;
- Постановка проблемы;
- Сбор фактического материала;

- Систематизация и анализ полученного материала;
- Выдвижение гипотез;
- Проверка гипотез;
- Доказательство истинности гипотез.

По степени самостоятельности обучающегося (постановка проблемы) выделены три уровня реализации обучения:

1. Учитель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения; решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

2. Учитель ставит проблему, но метод ее решения ученик ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

3. Высший уровень – постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно.

В идеале проблему формулирует сам ученик в результате решения мотивирующей задачи, в реальной школьной практике для многих школьников – затруднительно, нужен контроль учителя.

Задача учителя найти простые и удобные средства для практической реализации каждого из названных этапов. Полноценное выполнение исследовательского задания требует тщательной подготовки соответствующего методического обеспечения.

Критериями оценки эффективности исследовательской деятельности являются:

1.Предоставление учащимся право выбора тех или иных направлений исследовательской работы;

2.Результаты участия школьников к конференциям различного уровня, прослеживание учащихся к участию конференциям более высокого уровня;

3.Успеваемость школьников, умение учащихся перенести знания одной области в другие;

4.Развитие коммуникативных способностей.

ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1-й этап — подготовительный май каждого года	Предварительный анализ и осмысление проблемы. Выработка исходных позиций для проведения исследования проекта. Работа с литературой, поиск интересных тем для исследований .	1)Создание концептуальной модели проекта. 2)Определение технологических действий по её реализации. 3)Проведение корректировки своей педагогической деятельности .

2-й этап — экспериментально-практический сентябрь - апрель	1. Организация мероприятий учебно-методического характера по подготовке К поисково-исследовательской деятельности. 2. Организация дополнительных занятий для заинтересованных обучающихся . 3. Организация индивидуальных и групповых консультаций . 4. Разработка индивидуального плана учащегося, готового к поисково-исследовательской деятельности.	1) Методические материалы по теме проекта 2) Представление промежуточных и конечных результатов реализации проекта на заседаниях МО 3) Обобщение опыта 4) Банк данных, состоящий из работ учащихся
---	---	--

3-й этап — рефлексивно- обобщающих июнь- август	1.Обобщение и распространение опыта работы по созданию модели реализации проекта. 2.Публикация материалов проектной деятельности и методических разработок.	1)Публикация материалов реализации проекта на различных уровнях. 2)Подготовка презентации с результатами обобщениями.
--	--	--

Исследовательская работа позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, личными ценностями.

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Хузиахметов Анвар Нуриахметович
(hanvar9999@mail.ru),
Казанский федеральный университет (КФУ),
(Россия)
Ахметзянов Даниф Равилевич

Казанский федеральный университет (КФУ)
(Россия)

Одним из важнейших элементов создания непрерывной цифровой образовательной среды являются инновационные социально-педагогические технологии. Данный элемент представляют собой интенсивные обучающие технологии интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.)

Изучение вопроса об использовании инновационных педагогических технологий во время урочных и внеурочных занятий является актуальной проблемой образовательного и воспитательного процесса. Действительно, использование современных технологий, активизирующих учебный процесс повышает интерес учащихся и тем самым положительно влияет на качество обучения и воспитания.

Использование инновационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося и учителя в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Образовательные платформы позволяют разнообразить формы работы с учащимися, делать их творческими.

В ходе исследования, нами были проанализированы инновационные педагогические

технологии, наиболее часто используемые. Какие образовательные методы самые популярные на сегодняшний день? На каких этапах урока, занятий, классных часов их можно использовать в учебно-воспитательной деятельности?

Имеется невероятное разнообразие технологий и методов: от лекций и практических занятий до кейсов и деловых игр, от тренингов до мозговых штурмов, — с одной стороны. К сожалению, с другой стороны отсутствует подробная информация о том, с какой целью лучше всего использовать те или иные интенсивные технологии, как их применить в учебном процессе и как с их помощью добиться «научения» учеников практическим компетенциям.

В современном образовании одной из главных целей является: гармоничное развитие личности школьника, повышение познавательной активности учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, т.е. дифференцированное обучение.

Рассмотрим основные ключевые моменты в концепции технологии уровневой дифференциации. Какие этапы работы можно выделить? Основные этапы в данной технологии - изучить индивидуальные особенности детей; подобрать и разработать задания для разных групп; деление класса на группы по разным критериям. Всё зависит от самостоятельности учащихся - чем инициативнее школьник, тем больше возможностей открывается к изучению. Исходя из этого можно разделить учащихся на 3 группы:

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно, но иногда требующие пояснений.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Технология уровневой дифференциации может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

В дифференциации учебных заданий по уровню творчества может помочь репродуктивные и продуктивные методы. Чем интересна технология уровневой дифференциации на уроках математики? С помощью репродуктивных заданий можно объяснить тему урока для «слабых» классов одним способом, а для «сильных» классов продуктивным методом по другому дать объяснение этой же темы. Например, при прохождении темы «деление с остатком» в 5 классе репродуктивным методом ученикам предлагается объяснение материала на конкретном примере и даётся готовые формулы. Для первичного закрепления используется шаблонные задачи «в лоб». Если рассмотреть объяснение этой же темы продуктивным способом, можем заметить, что здесь упор делается на исследовательскую работу во время урока. Ученики в группах рассматривают различные примеры на деление с остатком. Обобщая примеры, самостоятельно, выводят формулу и рассматривается задачи повышенной сложности.

Ученик получает возможность самостоятельно выбрать уровень трудности заданий, что является важной частью образовательного процесса. Дифференцированные задания по уровню трудности помогут составить интересные и разноуровневые задания по математике на рисунке представлено дифференцированная самостоятельная работа по теме «Прямоугольный параллелепипед»

1 уровень-на оценку «3»	2 уровень-на оценку «4»	3 уровень-на оценку «5»
1. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями 5 см, 4 см и 8 см. 2. Найдите площадь поверхности куба с ребром 3 дм. 3. Изразвертки сложили куб и поставили его на закрашенную грань.  Укажите число, которое написано на верхней грани куба. 1) 1 2) 5 3) 6 4) 4	1. Найдите площадь поверхности куба с ребром 5 м. 2. Изразвертки сложили куб и поставили его на закрашенную грань.  Укажите число, которое написано на верхней грани куба. 1) 1 2) 5 3) 6 4) 4 3. Во сколько раз уменьшится объем куба, если каждое его ребро уменьшить в 2 раза?	1. Изразвертки сложили куб и поставили его на закрашенную грань.  Укажите число, которое написано на верхней грани куба. 1) 1 2) 5 3) 6 4) 4 2. Высота комнаты 3 м, а длина – 5 м. Объем комнаты равен 60 м³. Найдите площадь стен этой комнаты. 3. Во сколько раз увеличится объем куба, если каждое его ребро увеличит в 5 раз?

Подводя итог, хочется отметить, что владение дифференциальными технологиями — важнейший показатель готовности к работе в творческой системе педагогики индивидуальности.

Литература

1. Игнатова Н. Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 1 (65).

2. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. № 31.

3. Ахметова Г.Д. Инновационные педагогические технологии // Молодой ученый. 2015. № 5.

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шишкина Ольга Вячеславовна
педагог – психолог

1 квалификационной категории
МБОУ «Школа №144» г. Казань
e- mail: olga.shishkina2013@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены советы психологов по повышению стрессоустойчивости и жизнестойкости педагогов в современном мире. Даны практические упражнения, которые способствуют развитию эмоционального благополучия и повышение стрессоустойчивости личности.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, жизнестойкость, нервно – эмоциональное перенапряжение, практические упражнения, советы психолога.

INCREASING THE STRESS RESISTANCE
AND RESILIENCE OF TEACHERS IN MODERN
RUSSIA.

Shishkina Olga Vyacheslavovna
teacher – psychologist
1 qualification category
MBOU "School No.144" Kazan
e-mail: olga.shishkina2013@mail.ru

Abstract: This article discusses the advice of psychologists on improving the stress resistance and resilience of teachers in the modern world. Practical exercises are given that contribute to the development of emotional well-being and increase the stress resistance of the individual.

Keywords: stress resistance, resilience, nervous and emotional overstrain, practical exercises, psychological advice.

В условиях нестабильности и неопределенности (социально – экономическая ситуация в стране и мире) каждый человек испытывают стресс, и педагоги в большей степени так, как они в профессиональном общении выстраивают свои коммуникации не только с коллегами, но и с учащимися, а так же их родителями (законными представителями).

Стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие **стрессоров** без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать **психические расстройства**. Высокая стрессоустойчивость характеризуется низким уровнем эмоциональности
[\https://ru.wikipedia.org/wiki/Стрессоустойчивость#:~:

text=Стрессоустойчивость%20—
%20совокупность%20качеств%2C%20стрессоустойч
ивость%20характеризуется%20низким%20уровнем%
20эмоциональности].

Для повышения стрессоустойчивости, важна работа над волевой составляющей, т.е. способность человека контролировать свои мысли и эмоции.

Жизнестойкость (от англ. hardiness — «выносливость», «устойчивость», «закалённость») — способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Жизнестойкость>].

Для повышения жизнестойкости и стрессоустойчивости личности, важно выполнение рекомендаций психологов:

- общие рекомендации: занятия спортом (приносящее пользу физического и психоэмоциональному здоровью), полноценный сон (не менее 8 часов в хорошо проветриваемом помещении), витаминизированное питание, соблюдение питьевого режима (не менее 2 литров в сутки)[1].

- конкретные рекомендации:

- по повышению жизнестойкости:

- 1.глубокое дыхание вдох досчитать до 4, задержка дыхания досчитать до 4, выдох досчитать до 4, задержка дыхания досчитать до 4. Потом аналогично до 6,8,10, в идеале до 12 [2].

2. самомассаж,

3. арттерапия своего состояния- нарисовать свое состояние с помощью восковых мелков или красок,

4. поиск ресурсного места - прослушивая релаксационную музыку, представить себе место, где вам хорошо и спокойно. Продолжительность упражнения 15-20 минут [2].

Для повышения стрессоустойчивости:

1. линия горизонта – для уменьшения значимости проблемы. Вспомнить трудно решаемую проблему и оценить ее значимость от 1 до 10. Затем на уровне переносицы поставить лист плотной бумаги или книгу и постараться в течение 15-20 минут смотреть выше проблемы. Находятся пути решения проблемы, а так же уменьшается ее значимость [3].

2. Внутренняя улыбка и барометр настроения - для нормализации своего настроения и его диагностики [3].

Упражнение внутренняя улыбка - улыбнуться внутренне без помощи рта и губ [4].

Барометр настроения - нарисовать и проанализировать свое настроение с помощью смайликов – хорошее, нейтральное и отрицательное настроение [5].

3. Упражнения муха и черепаха – для снятия напряжения.

Упражнение Муха - представить, что руки заняты и вы можете согнать муху только

при помощи мышц лица. Муха села на нос, щеки, губы, лоб, брови, уши и т.д. Способствует снятия напряжения с мышц лица, первое напряжение всегда коптится в мышцах лица [4].

Упражнение черепаха – присесть, сжать в комок руки и ноги, прикрыв спиной и расслабиться – выпрямитесь. Повторить 5-7 раз [3].

4. Упражнение росток и корешки энергии для повышения жизненных сил.

Корешки энергии - ноги питаются энергией земли, представляем от ног корешки, как у растений, которые собирают энергию от растений и животных. Затем поблагодарить землю за энергию и уменьшить корешки до полного их исчезновения [5].

Росток из земли растет зернышко – человек находится в позе черепахи, потом постепенно растет растения и человек выпрямляется и встает на носочки. Упражнение делается в медленном темпе [4].

5. Упражнение для определения достоинств, перевод отрицательных качеств в принимаемые качества и анализ своих поступков, чтобы избежать или достичь чего - то [4].

Эти простые рекомендации помогут учителям и педагогам сохранять и преумножать свои ресурсы по повышению стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Список использованной литературы:

- 1.Аббасов В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
- 2.Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. – СПб: Сударыня, 2016. – 32 с.
- 3.Водопоьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 225 с.
- 4.Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Никифорова Г.С. – СПб.: Речь, 2007. – 950 С.
- 5.Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 245 с.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гафиуллина Лилия Нургаязовна

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Признаки человека, являющегося функционально грамотным следующие: он может быть самостоятельным, способен познавать, комфортно жить в обществе людей, проявляя качества, относящиеся к главным компетенциям.

Компоненты основного понятия: знание основных критерий, правил, требований; усвоение учеником базовых понятий, умений, необходимых для решения жизненных задач; умение быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций, работая со сведениями; уметь общаться в деловом стиле; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях, уставах современного общества; использовать особенности жизни в целях своих требований; выполнять самообразование на основе сделанного выбора.

Условиями для обеспечения наличия, а также развития у учеников младших классов функциональной грамотности, достижения ими базовых и предметных качеств является выполнение таких требований:

$\frac{3}{4}$ обеспечение процесса учебы в форме деятельности, что и будет одной из достигаемых функций учебы по любому из преподаваемых предметов в начальной школе. Акцент должен быть сделан на обеспечение способности самостоятельно учиться. Из этого следует, что проблема данной темы имеет

деятельностный характер. Ученик должен искать механизмы и возможности результативной и быстрой адаптации в рамках современного мира;

$\frac{3}{4}$ разрабатывать учебную программу с учетом индивидуальных требований и интересов учеников, что требует внимательно подготовки. Так, уже новый Стандарт разработан с учетом этого требования;

$\frac{3}{4}$ сами ученики должны активно участвовать в процессе изучения нового материала;

$\frac{3}{4}$ процесс учебы должен быть направленным на развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки;

$\frac{3}{4}$ на уроках должна применяться и работа в группах, как одна из форм работ. Также, чтобы прийти к эффективному результату относительно развития функциональной грамотности у детей, уроки должны быть с учетом активных, рабочих, личностно-ориентированных технологий, ориентированных на развитие. К ним относятся такие технологии:

проблемно-диалогическая относительно нового, что позволяет сформировать умения организовывать, проявлять интеллект, в особенности относительно самообучения;

формирования умения правильного чтения и этого умения, как вида деятельности, что является основой для развития коммуникативных качеств;

проектирование, что важно для обеспечения организационных, интеллектуальных, оценочных и коммуникативных умений. Для достижения таких целей можно использовать такие задания, как делать плакаты, модели, исследования, выставки, что

впоследствии должно перейти в показ полученных результатов.

^{3/4} обучение с учебными ситуациями, в которых задача процесса образования заключается в обеспечении условий, влияющих на действия ребенка;

дифференциация процесса обучения по уровням, в результате чего могут происходить изменения в стиле работы ученика и учителя. Это может быть вариант ученик-партнер, когда он имеет право на принятие своего решения. Примером служит ситуация, когда он может определить содержание образования, необходимость в уровне его достижения. В таком случае учитель должен помочь ребенку выбрать необходимое ему решение и после этого помочь его выполнить. Используются и другие эффективные варианты в стилях работы на уроках;

информационные и коммуникационные технологии. Их применение должно повлиять на появление у учащегося таких важных способностей, как умение анализировать информацию, выполнять обобщения, делать синтез информации, сравнивать;

^{3/4} оценка достижений ученика. Учащийся должен видеть свой результат работы, стремиться к улучшению своих достижений через более прилежное их выполнение заданий, проявление своих способностей.

Сегодняшнюю ситуацию в мире нельзя назвать стабильной, в его условиях необходимо быть функционально грамотным, и это является первостепенным в процессе обучения. Такой подход позволит людям быть активными в культурной,

социальной, политической, а также экономической сфере деятельности.

В начальной школе главное – научить и развивать качество мышления при пользовании логических приемов. К ним также относится способность выполнять сравнение, анализ, синтез, обобщение. Также ученик должен уметь выполнять классификацию, логическое умозаключение, ограничение.

Для того чтобы школьник младших классов был функционально грамотным, ему рекомендуется давать задачи по делению соответственно логическим приемам. Это говорит о том, что проявлять себя учащийся может в процессе самого действия.

Исходя из значимости того, что ученик осваивает навыки писать, читать, требуется постоянно использовать разные методы занятий, а также виды работы с детьми. Примером может быть 5 минут для прочтения текста на каждом уроке, речевые тренировки, диктанты, другие виды работы на занятии. Также полезный способ активизации критического мыслительного процесса в процессе чтения. В основе технологии – трехфазовая структура занятия, в которой есть вызов, осмысление и последующая рефлексия.

Так, например большинству детей в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. По мере укрепления изученного материала эти пробелы в знаниях восполняются.

Так для того чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условиях проблемного обучения.

- Вся система орфографических работ основывается на проблемных способах.

- Для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо использовать такие приемы как:

- Письмо с проговариванием.

- Списывание.

- Комментированное письмо.

- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

- Письмо по памяти.

- Творческие работы.

- Выборочное списывание.

- Словарная работа

- Работа над ошибками,

Как показывает опыт преподавателей, развивающих данную тематику, моделировать урок в соответствии с такой технологией затруднительно, особенно на первом году обучения. Поэтому преподаватели начинают работу, выбрав только некоторые элементы. На этапе вызова, примером может служить задание по типу «Может ли быть правдой, что...». Благодаря нему, появляется возможность проводить анализ, выполнять сравнение,

представление, умение обосновывать свое мнение. Для этого может использоваться карточка определенного цвета: одна для ответа «Да», другая – для «Нет». Приведем пример задания:

Правда ли, что в алфавите после буквы Б следует сразу В?

Правда ли, что и у мягкого знака есть звук?

Правда ли, что есть твердые и мягкие согласные?

Правда, что не все деревья остаются осенью без листьев?

Такие вопросы эффективны для учителя, так как помогают оценить работу учеников. При этом и дети могут определить, на сколько они осведомлены в вопросе, понять и оценить трудности, а после стараться устранить их, скоординировать работу для достижения нужного результата.

Например, пример чтения с остановками полезен тем, что использование такого метода дает возможность сделать паузу и акцентировать внимание на смысле прочтенного. Благодаря этому повышается качество процесса чтения, у ребенка формируется образ на основе представляемой информации. Анализ дает возможность подумать, выполнить сравнение. Для стимулирования ребенка работать в полную силу своих возможностей необходимо вызвать у него желание познавать. Если он поверит в то, что может преодолевать трудности, ему в дальнейшем будет проще. Причина и в виде деятельности. Не каждая из них стимулирует развитие способностей, а лишь та, которая позволяет ощутить положительные эмоции,

которая дает возможность получить удовольствие от процесса и достигнутого результата.

Свои знания учащиеся могут успешно применять и на других уроках: литературного чтения, математике и т. д.

Так предмет «Литературное чтение» подразумевает освоение обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книгу в библиотеке; способность оценивать себя и окружающих; выражать собственную позицию к прочтенному и услышанному.

Предмет «Математика» включает в себя развитие арифметических счетных навыков, знакомство с основами геометрии; развитие умения определения расположения объектов на плоскости и определение данного местоположения; практическое умение ориентироваться во времени и пространстве, способность решать вопросы, содержание которых пересекается с жизненными ситуациями. Максимальный результат при этом может быть, достигнут вследствие использования разных конфигураций деятельности над задачами:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от требования или от условия к требованию.

4. Представлять ситуацию, описанную в задаче.

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

9.Объяснение готового решения задачи.

10.Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно показать в варианте яблони. Как каждому дереву нужны забота, увлажнение, тепло, свет, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познания,

мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. интеллектуальных, эффективных, мощных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т. е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево не даст плоды, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Примеры для создания комфортного ощущения процесса обучения:

- 1.Одобрять работу ученика на уроках, хвалить его, направлять на появления хороших оценочных суждений.
- 2.Создавать доверительные отношения в классе, давать уверенность в то, что все получится.
- 3.Организовывать работу, а не поведение.
- 4.Стимулировать положительные оценки по выполненным работам, результатам работы.

Сегодняшняя ситуация на уроках в младших классах – отказ от пассивного слушания информации, подаваемой учителем. Важно, чтобы ученик говорил,

высказывал свое мнения, умел аргументировать свои утверждения. Это можно делать в рамках диалога в работах в разных по величине группах. Учитель должен уметь организовать диалог. Вести, направлять беседу в группах в соответствии с темой урока. Такая мера будет самым правильным шагом в его действиях, как педагога. К данному вопросу следует подходить со всей ответственностью, внимательностью. Результаты бесед обязательно будут по причине того, что:

ученики будут представлять окружающим свое понимание темы;

появится понимание того, что у каждого человека может быть своя идея и ими следует правильно пользоваться.

Из сказанного следует, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в младшей школе. При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Комплекс мер позволит обеспечить позитивное отношение к учебе, процессу познания, что будет проявляться не только в процессе

дальнейшего обучения в школе, ВУЗе, но и в труде, отдыхе, в повседневной жизни.

Список литературы:

- 1.Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
- 2.Иванцова, А. А. Изучение особенностей воспитания в семье / [Текст] / А. А Иванова // Воспитание школьника. - 2012. - №9. - С. 16 - 18.
- 3.Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Текст] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6 № 4 // Режим доступа:http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml (дата обращения: 15.09.2017).
- 4.Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012.- 348 с.
- 5.Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения //

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

А.Р.Шакирова,

*Учитель русского языка и литературы МБОУ
«Лицей №149 с татарским языком обучения
Советского района Г Казани*

Гении не падают с неба,
они должны иметь
возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Очень важно, принимая новый класс, новых учеников, ставить перед собой цель: поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету. Из поставленной цели и вытекают соответствующие задачи:

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) развитие интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
- 3) переход к новому содержанию образования;
- 4) осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование

личностно-ориентированного подхода развития ученика;

- 5) развитие способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- 6) повышение педагогического мастерства;
- 7) создание системы работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но тем не менее необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Формы организации деятельности одарённых детей на уроке:

- 1) Исследовательские задания к уроку.
- 2) Самостоятельная работа обучающихся (с использованием ИКТ).
- 3) Дифференцированное домашнее задание (повышенного уровня сложности).
- 4) Работа по индивидуальным образовательным планам.

Внеклассная работа по развитию творческих способностей детей по предмету строится через элективные курсы, викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели в школе, в рамках которых проходят различные мероприятия по русскому языку и литературе; во время проведения внеклассных мероприятий.

Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие школьников в конкурсах чтецов, в олимпиадах по русскому языку и литературе, на муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика», высокие результаты ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

В каждом классе выявляю наиболее способных учащихся при помощи тестирования, викторин, заданий повышенной сложности, затем этих ребят стараюсь вовлекать в различные конкурсы.

Система работы с одарёнными детьми способствует не только развитию гуманитарной культуры личности, интеллектуальных способностей школьников, но и формированию человека, которому дорога российская культура, дорога Родина. Приведу слова великих людей, с которыми я полностью согласна. Г.Песталоцци отметил: «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод». По словам В.А. Сухомлинского, «создание ситуации успеха - условие развития одарённой личности». Мои ученики будут узнавать новое от меня; они будут открывать это новое

сами. Моя главная задача – помочь им раскрываться, развивать собственные идеи.

Список использованных источников:

1. Боброва О. «Эффективность работы с одарёнными детьми». М.,1993
2. Журнал «Завуч школы».2006, № 5,
3. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога. 1998, № 3.

Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии.1989, № 6.

Содержание

ӘНВӘР ХУЖИӘХМӘТОВНЫҢ “ПЕДАГОГИКА НӘЗАРИЯСЕНДӘ ҺӘМ ГАМӘЛДӘ УКУЧЫ ШӘХЕСЕН СОЦИАЛЬЛӘШТЕРҮ ҺӘМ ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ДИАЛЕКТИКАСЫ” ХЕЗМӘТЕН ӨЙРӘНҮ ЮЛЫНДА

А.А.Габдулхакова -----4

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Галиуллин Ильгам Тагирович

Галиуллина Лениза Фаритовна-----11

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 4 ЛЕТ

Л.Р. Шарафетдинова -----18

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЩЕЛОЧНОСТИ И ЖЕСТКОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Е.Р. Яндуганова-----26

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.И.Садреева, Г.Ж. Фахрутдинова-----35

**ОЧИСТКА ПРУДА ОТ СИНЕ-ЗЕЛЕННЫХ
ВОДОРОСЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ
ДВУСТВОРЧАТЫХ МОЛЛЮСКОВ**

М. Р. Мочалов, А. П. Степанова -----42

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
КАК ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

А .Д. Хафизова-----50

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМАТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ
КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

К.В. Магусева, Г.Ж. Фахрутдинова-----56

**МӘКТӘПТӘ ТАТАР ТЕЛЕН ЗАМАНЧА
ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП ӨЙРӘНҮ**

Д.Р.Галиева-----63

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Н.Э. Нугманова , А. М. Галимов-----68

**ОЖИВАЯ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Б.Р. Кадиров, А.Ф. Кадирова, Р.М. Кадиров Р.М.---*78

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОГО
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ**

*И. Р. Башаров, А.Н. Хузиахметов -----*85

**РОЛЬ ПЕРВОГО ДЕТСКОГО ТЕЛЕКАНАЛА НА
ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ**

**С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ВЕЩАНИЕМ «ШАЯН
ТВ» В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ**

*Р. Р. Адиятуллина -----*93

**МАТРОСОВЧЫ БАТЫР ЯКТАШЫБЫЗ – НУХ
ИДРИСОВ**

*Р.Р. Самигуллина-----*99

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В
РАМКАХ ФГОС ДО**

*Р.Г.Нуриева -----*111

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Х.Х.Фаляхов-----*117

**СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ
“MUSHROOMER”**

Б.В.Михайлов, Э.М. Тухбатова -----122

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.**

Э.Г.Тукеева-----129

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

И.З. Гайнутдинов-----137

**ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ «КУАК ГУРЕЗЬ» КАК УСПЕШНЫЙ
ПРОЕКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В. Т. Жуков -----143

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Э.Ш. Миннибаев Р.Р. Нигматуллина А.Н.

Зинатуллина

М.Ш. Миннибаева-----151

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ОДАРЕННЫМИ**

ДЕТЬМИ *А.И. Яруллина, Д.Р. Гилемханова, И.Ф. Яруллин*-----158

**УКУЧЫЛАРДА ҮЗ ХАЛКЫҢА ҺӘМ БАШКА
МИЛЛӘТ ВӘКИЛЛӘРЕНӘ КАРАТА ӘХЛАК
ТӘРБИЯСЕ**
С.И.Бикбова -----162

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ К КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ**
Г. И. Гордеева-----166

**РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ
ЛИЧНОСТИ УДМУРТСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ
МИХЕЕВА ИВАНА СТЕПАНОВИЧА**
Е. В. Михайлова-----174

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**
А.А. Гафуров-----181

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОГО
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ**
И. Р. Башаров, А.Н. Хузиахметов -----187

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Н.Э. Нугманова, А. М. Галимов ---195

**ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ
ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА**

Э.Д. Бакина--205

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ И
ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В
УНИВЕРСИТЕТАХ НА ОСНОВЕ
ПСИХОЛОГИИ Ван Мэйци (Китай)-----213**

SELF-STUDY OF ENGLISH *Esbosinova
Shakhloayim Esbergenovna Republic Uzbekistan,
Republic Karakalpakstan (Узбекистан)-----224*

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА
БОШҚАРИШНИНГ СИФАТИ ВА
РИВОЖЛАНГАН ДАВЛАТЛАР БИЛАН
ИНТЕГРАЦИЯЛАШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

*Е.Е. Алланазаров Е.Е., Г.А. Абатбаева
(Узбекистан) -----230*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО
БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Р.А. Ешмуратов,
Д.Сапарбаева (Узбекистан)-----238*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

А. И. Лобанова, Э.Ш.Миннибаев -----
-----242

**МӘКТӘПТӘ ТАТАР ТЕЛЕН ЗАМАНЧА
ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП ӨЙРӘНҮ**

*Д.Р.Галиева-----*247

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМАТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ
КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*К.В.Магусева, Г.Ж. Фахрутдинова-----*252

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

*А.Н.Хузиахметов А.Н., Р.Р. Насибуллов, Р. Р.
Фаттахов -----*256

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
КАК ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*А.Д.Хафизова-----*279

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Г. М. Мазитова, Г.М.Габдрахманова-----285

**ҮЗ ТУГАН ТЕЛЕН ХӨРМӘТ ИТКӘН КЕШЕ
БАШКАЛАРНЫҢ ТЕЛЕН ОНЫТМЫЙ Р.Н.**

Гыйльфанова Л.Г. Шәфигуллина -----290

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ
ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И.И.Садреева, Г.Ж.Фахрутдинова Г.Ж.-----296

**ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАНОФИЗИКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

М.А.Жалелов -----302

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИИ

Е.И. Надеева--308

**ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

М. С. Глазков И. Р. Ибрагимов----- --314

**БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ М.**

С. Глазков, И. Р. Ибрагимов320

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ СРЕДЫ УСПЕШНОЙ**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Р.Г. Габдрахманова

М.А. Вахитова, Л.М. Мингазова ----- -325

**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И СПОСОБНЫМИ
ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - ВАЖНАЯ И
НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

Г.Ф. Салаватовой -----330

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Р.Х. Нурмиева-----341

**МӨСТӘКЫЙЛЬ ЭШ АША УКУЧЫЛАРНЫҢ
МАТЕМАТИК БЕЛЕМЛЕЛЕГЕН**

ФОРМАЛАШТЫРУ *Г. Р. Бикмухаметова -----355*

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

А. И. Лобанова, Г.М. Назмутдинов,

Э.Ш. Миннибаев-----358

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ РОБОТОТЕХНИКИ
И МАТЕМАТИКИ. ВНЕДРЕНИЕ
МАТЕМАТИКИ В ПРОГРАММУ
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
РОБОТОТЕХНИКЕ**

И.З. Валеев,

Р.Р.Насибуллов-----363

**ARAL TEŇIZI BOYLARINDA PESTICITLERDİŇ
TÁBIYAT HÁM INSAN ÓMIRINE
ANTROPOGENLIK TÁSIR ETIW AQIBETLERI**
R. Ermakova -----372

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО И
ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**
В.П.Тимофеева-----377

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**
Э. И. Петрова -----390

ТЕЛЛӘР СӘЯСӘТЕ – МИЛЛИ СӘЯСӘТ*Фидғил
Зиятдин улы Мостафин* -----396

**МИЛЛИ МӘКТӘП ЯЗМЫШЫ – МИЛЛӘТЕБЕЗ
ЯЗМЫШЫ**
Чулпан Гали кызы Гасимова-----400

**ЯШЬ БУЫНГА МӘКТӘП ТӘРБИЯСЕ БИРҮДӘ
АКТУАЛЬ МӘСЬӘЛӘЛӘР**
Р.Х.Шәйдуллина-----403

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ:
ФОРМИРОВАНИЕ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯЭ.**

К.Хазиева, С. А. Матвеева ----- ----408

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО
ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ**

С. А. Матвеева-413

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Л. Н. Хайруллина-----421

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ИМЕНИ КАЮМА
НАСЫРИ В СВЕТЕ ЕГО НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛИТЕРАТУРНО-
ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ**

*Роберт
Мияссарович Мансуров-----426*

ТЭРБИЯ ЭШЕНЕҢ КОМПЛЕКСЛЫ МОДЕЛЕ

Таһирова Халидә Миннехан кызы-----431

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Нурутдинова С. Н.-----441

**УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ
ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Хузиахметов Анвар Нуриахметович, Ахметзянов
Даниф Равилевич-----446*

**ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГОВ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Шишкина Ольга Вячеславовна-----451

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Гафиуллина Лилия Нургаязовна-----456

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ**

А.Р.Шакирова -----468